

# 青蛙写诗

# 说课内容

教材  
分析

教学目标  
重点难点

教学  
流程

# 内容

教材  
分析

教学目标  
重点难点

教学  
流程

## 一、说教材：

这是一首轻快、活泼的儿童诗，共有五小节。作者生动地描绘了青蛙在下雨天“呱呱地如作诗一样鸣叫的情景，形象地将小蝌蚪、水泡泡和一串水珠比作了诗歌中的逗号、句号、省略号，读来让人浮想联翩。教材内容图文并茂，富于童趣，富于想象，富于创造，十分适于天性活泼、充满好奇的一年级学生学习语言、认识事物。

## 二、说教学目标、重难点：

### 教学目标：

- 1、认识14个生字，会写7个生字，认识一个偏旁，了解“串”字的演变过程。
- 2、能正确流利地朗读课文。
- 3、认识“逗号、句号、省略号”。
- 4、感受儿童诗的生动形象。

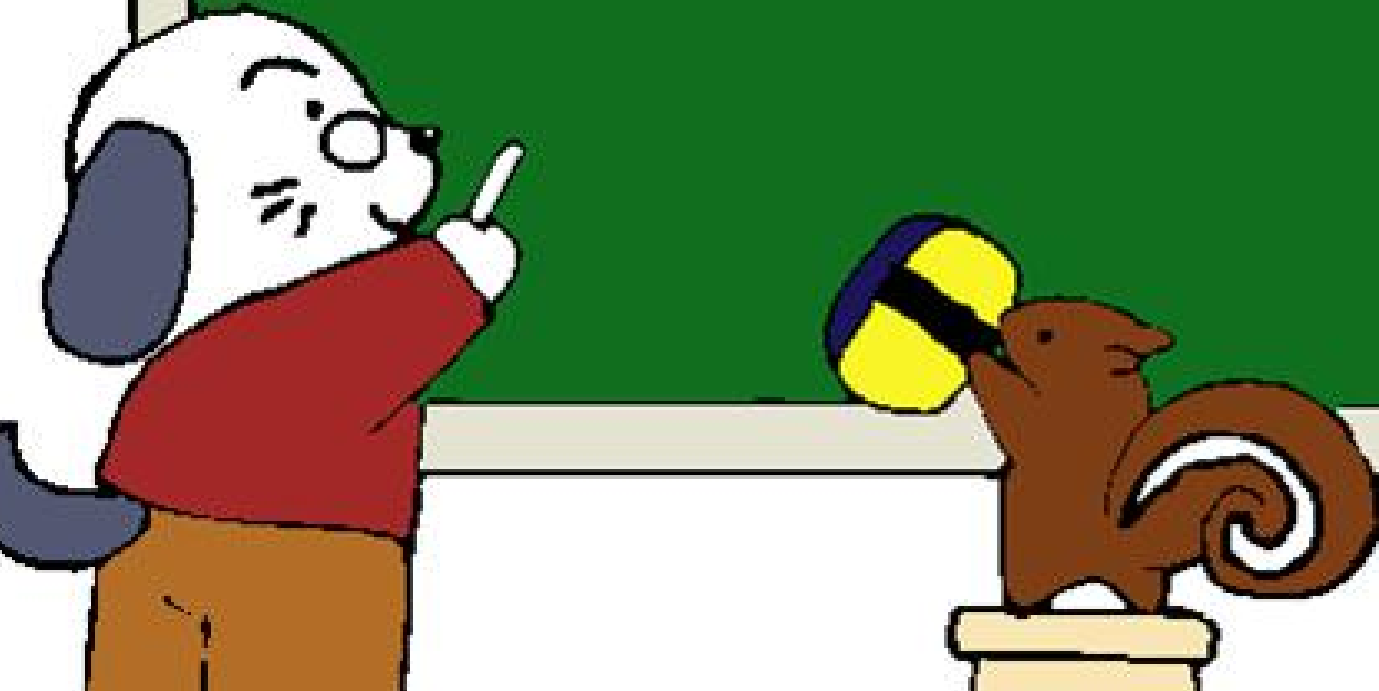


教学重点：

在具体的语言环境中运用多种方法  
识字，正确书写生字。

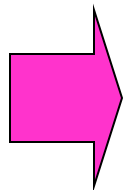
教学难点：

认识逗号、句号、省略号，能正确  
流利地朗读课文。

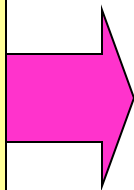


# 三、教学流程:

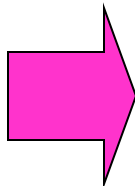
猜谜激趣，  
导入课题



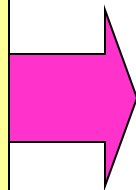
初读全文，  
理顺文络



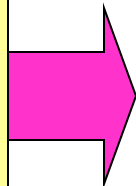
再读课文，  
随文识字



检测反馈，  
延伸课堂



写字指导，  
识写精细

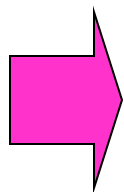


回文识字，  
课堂小结

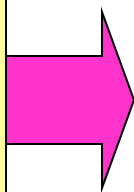


# 三、教学流程:

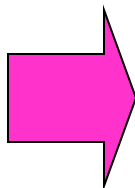
猜谜激趣，  
导入课题



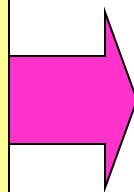
初读全文，  
理顺文络



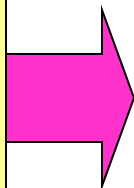
再读课文，  
随文识字



检测反馈，  
延伸课堂



写字指导，  
识写精细



回文识字，  
课堂小结



# (一) 猜谜激趣，导入课题



创设情境

猜一猜

绿衣小英雄，  
田里来捉虫。  
水陆都是家，  
唱歌呱呱呱。

谜底：青蛙

## (二) 初读全文，理顺文络。

1、学生边看动画录象边听师范读课文。

2、学生读课文。

阅读小提示：

(1) 读课文时要读准音，看准字，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。

(2) 圈画出课文生字，再多读几遍。

(3) 边读边用笔标出自然段。

3、提问：都有谁来帮忙青蛙要作诗了？





### （三）再读课文，随文识字

下雨了，  
雨点儿淅啦啦，淅啦啦！  
青蛙说：  
“我要作诗啦！”

### (三) 再读课文，随文识字

小蝌蚪游过来说：  
“我来给你当个小逗号！”



### (三) 再读课文，随文识字

池塘里的水泡泡说：  
“我能当个小句号。”



### (三) 再读课文，随文识字

荷叶上的一串水珠说：  
“我们可以当省略号。”



### (三) 再读课文，随文识字

青蛙的诗写成了：  
“呱呱，呱呱，  
呱呱呱。  
呱呱，呱呱，  
呱呱呱……”





## (四) 延伸课堂，拓展创新

gěi      dòu      hào      pào      jù      chuàn

给      逗      号      泡      句      串

Zhū      yǐ      shěng      lüè      guā

珠      以      省      略      呱

给

逗

略

省

串

呱

句

珠

号

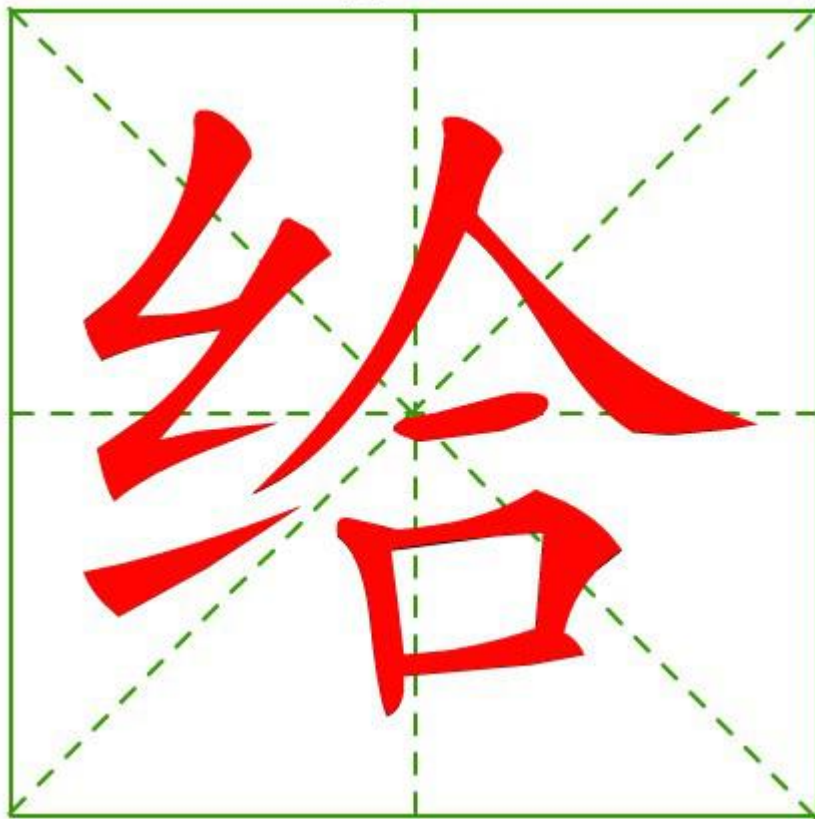
泡

以



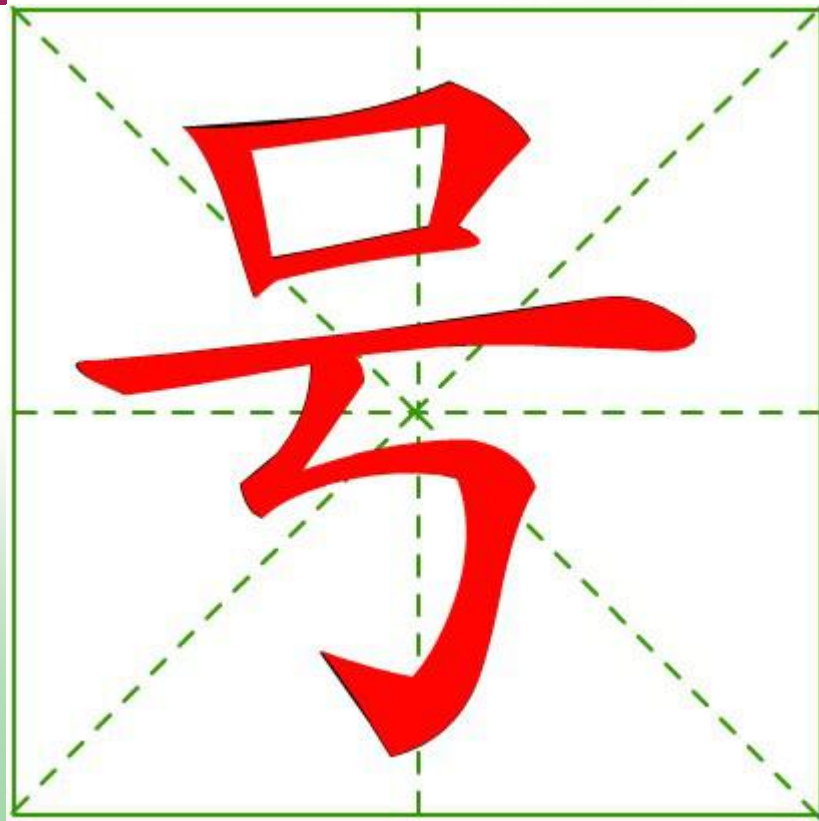
# (四) 写字指导，贵在精细

我会写



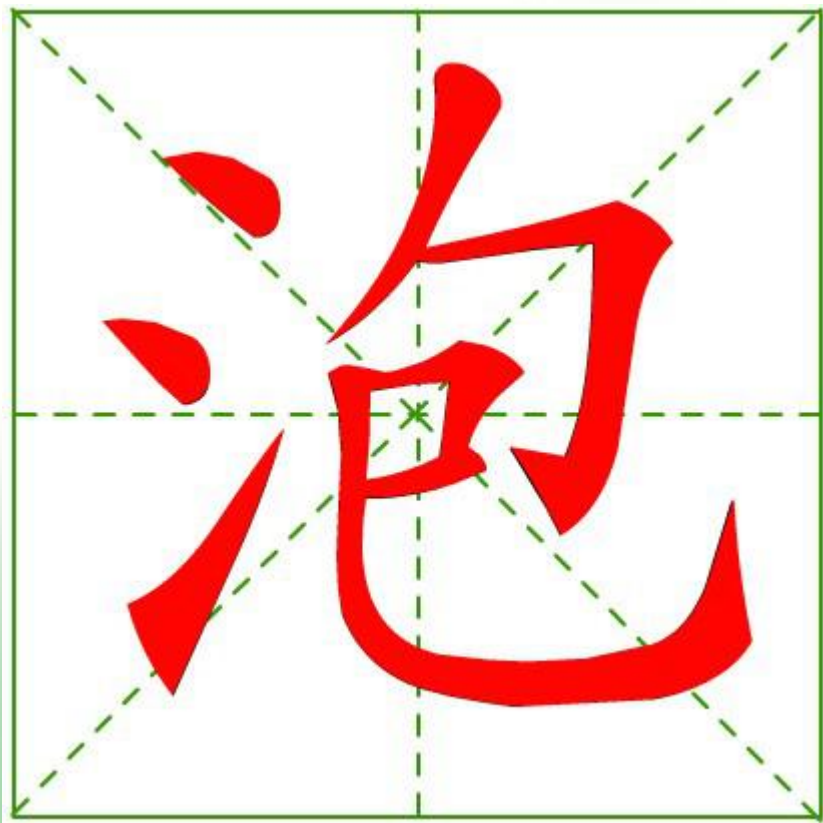
# (四) 写字指导，贵在精细

我会写



# (四) 写字指导，贵在精细

我会写





## 六、回文识字，课堂小结

让学生回读课文

