



第五单元 17 .爬天都峰

语文部编版四年级上册

文常知识

黄山是我国著名的风景游览区，那里景色秀丽，以“奇松、怪石、云海、温泉”四大景观著称于世。自古就有“黄山归来不看岳”的美誉。





天都峰

天都峰位于黄山东南，海拔1810米。古称“群仙所都”，意为天上都会，故取名“天都峰”。此峰险峭雄奇，气势博大，在黄山群峰中，最为雄伟壮丽。与莲花峰、光明顶并称为黄山三大主峰。



会写的字

哩

级

链

颤

攀

猴

鲫

念

辩

呵



假日 抬头 云彩 石级

发颤 年纪 奋力 猴子

鲫鱼 纪念 辫子 鼓舞

居然 笑呵呵



字词梳理

多音

字

发

fà: 白发 理发

fā: 发现 发明

相

xiàng: 相片 吉人天相

xiāng: 互相 相得益彰



整体感知

全文可以分成几个部分？每个部分各写了什么内容？

全文可以分成四个部分。

第一部分（1）：开门见山，写假日里爸爸带“我”去爬天都峰。

第二部分（2-5）：写“我”在天都峰脚下遇到一位老爷爷，“我们”一老一小就决定爬上天都峰。

第三部分（6-7）：写“我”、爸爸和老爷爷爬上天都峰的过程。

第四部分（8-10）：写“我”和老爷爷互相道谢，爸爸的话点明了文章中心。



整体感知

默读课文，说说课文是按照什么顺序写的？

事情发展的顺序。

爬山前

爬山中

爬上峰顶后



细读感悟

思考：课文开头交代了什么？

假日里，爸爸带我去黄山，爬天都峰。

这句话开篇点题，交代事件、人物、时间和地点，引起下文。



细读感悟

我站在天都峰脚下抬头望：啊，真叫人发颤！

天都峰的险体现在两方面：

一是高，“在云彩上面哩！”；

二是陡，“似乎是从天上挂下来的”，一个“挂”字，形象、巧妙地将“陡”体现了出来。

作者为什么要在这里突出描写天都峰的险呢？

写天都峰的险是为下文写爬天都峰做准备。这样的天险，不要说攀登了，看了都会使人心发颤。



细读感悟

描写山险峻的词语

悬崖绝壁

危峰兀立

高耸入云

壁立千仞

拔地而起

高不可攀



“我”和老爷爷的第一次对话。

忽然听到背后有人叫我：“小朋友，你也来爬天都峰？”

我回头一看，是一位白发苍苍的老爷爷，年纪比我爷爷还大哩！我点点头，仰起脸，问：“老爷爷，您也来爬天都峰？”

老爷爷也点点头，说：“对，咱们一起爬吧！”

既惊讶又赞许
互相鼓励

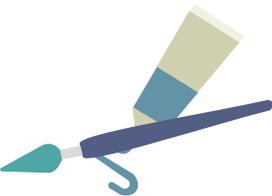
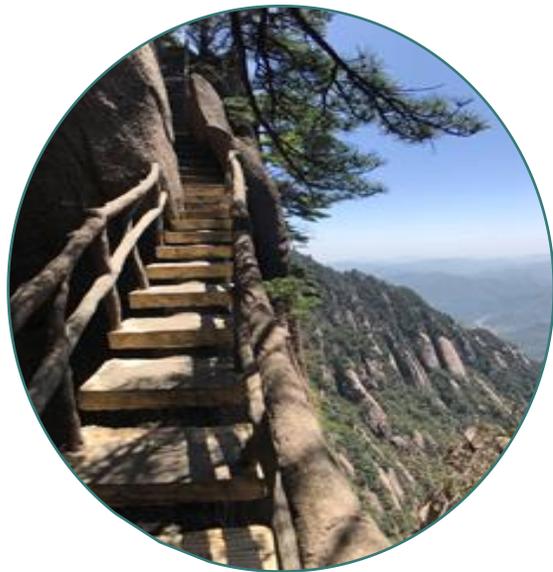


细读感悟

我奋力向峰顶爬去，一会儿攀着铁链上，一会儿手脚并用向上爬，像小猴子一样……

爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。

表现出爬天都峰的艰难和他们不怕困难、奋勇攀登、勇往直前的精神。



“我”和老爷爷的第二次对话。

“谢谢你啦，小朋友。要不是你的勇气鼓舞我，我还下不了决心哩！现在居然爬上来了！”

“不，老爷爷，我是看您也要爬天都峰，才有勇气向上爬的！我应该谢谢您！”

汲取



细读感悟

爸爸听了，笑着说：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

这句话总结全文，点明了文章的中心。

思考：“汲取”是什么意思？“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

“汲取”是吸取的意思，“我”和老爷爷都看到对方爬天都峰的勇气和决心，不甘落后，所以才能爬上天都峰。

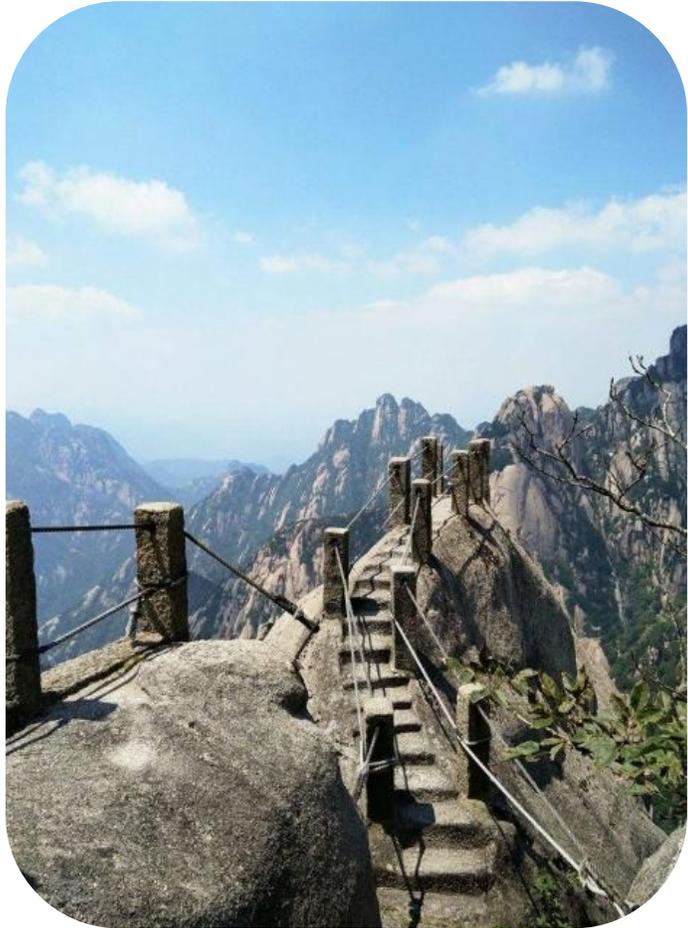


你从爸爸所说的话中明白了什么道理？

我明白了一个人只要有了决心，有了勇气，坚持做一件事，就会获得成功。



文中“我”爬峰前后的心理发生了怎样的变化？



爬山前的畏惧退缩

与老爷爷对话后充满信心

爬上天都峰后的激动 兴奋



课文讲述了“我”和一位素不相识的老爷爷互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于一起爬上了天都峰的事，揭示了在困难面前要有战胜困难的勇气和信心，在与人相处的过程中，要善于互相学习互相鼓励、共同进步的道理。



对话描写

对话描写能表现人物性格,推动情节发展。本文中描写了大量“我”和老爷爷的对话,反映了人物思想感情的变化。从这些对话中我们可以看出“我”由开始的犹豫、不自信到受到鼓舞、坚定信心,再到战胜困难,登上天都峰的心理变化过程。



课堂小结

大家在学习生活中要互相学习,互相鼓励,共同进步。要善于从别人身上获取力量,增添勇气,从而达到成功。





谢谢

