

12 古诗三首（示儿）

学案	
学习目标	1. 会认本课 3 个生字，会写 4 个生字，理解生字组成的词语。 2. 有感情的朗读课文，背诵课文，默写《示儿》。 3. 通过诗歌题目和借助注释、背景资料理解诗句，进而读懂古诗表达的情感。 4. 体会诗中抒发的强烈的爱国之情。
学习重难点	【重点】 会认本课 3 个生字，会写 4 个生字，理解生字组成的词语。 【难点】 体会诗中抒发的强烈的爱国之情。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《示儿》朗读（动画），自己试着有感情地朗诵古诗。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于陆游的相关资料。
预学自测	1. 自由朗读古诗，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把古诗读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放歌曲，揭示课题】 歌曲《精忠报国》听了这首歌，让老师不禁想起了一个人，他的一生诠释了“精忠报国”这四个字，他就是——爱国诗人“陆游” 今天，我们一起来读他的作品。

	<p>【我来读古诗，我来学生字】</p> <p>(1) 齐读第一首诗的题目，从题目中，你了解什么内容？</p> <p>看注释理解“示儿”。(给儿子看。这首诗是陆游临终前写给儿子的)</p> <p>结合事先搜集的资料，进一步理解“示儿。”(《示儿》诗为陆游的绝笔，作于宁宗嘉定三年(1210年)，八十五岁的陆游一病不起，在临终前，留下了一首《示儿》，既是诗人的遗嘱，也是诗人发出的最后的抗战号召。)</p> <p>(2) 梳理课文思路</p> <p>【理解诗意，感受意境】</p> <p>1. 请同学们再读读这首古诗，你感受到诗人怎么样的情感？</p> <p>(1) 只有读古诗，感受诗人的情感。</p> <p>(2) 交流。</p> <p>提问：从哪些地方感受到的？</p> <p>想象“九州不同”时社会是什么样的？</p> <p>这首诗表达了作者怎样的感情？最能表达感情的是哪一句？</p> <p>(根据诗意，感受古诗中的意向——九州、王师、家祭，感受陆游心中的希望祖国统一的，收复国土的爱国之情。)</p> <p>(3) 补充写作背景：陆游所处的时代，正是中国历史上民族矛盾异常尖锐的时代。在十二世纪初，中国东北地区的女真族建立了金国。在陆游出生后的第二年，金国占领了北宋的都城汴京(今河南开封市)；第三年把徽、钦二帝掳去，北宋亡国。而当钦宗之弟赵构逃到南方，在临安(今浙江杭州市)建立了政权之后，不但不发愤图强，收复失地，反而任命臭名昭著的汉奸秦桧做宰相，一意向金人屈膝求和。绍兴十二年(1142年)和议告成，赵构竟无耻到向金国皇帝自称臣子，并答应每年献银二十五万两、绢二十五万匹，跟金人划淮水为界。从此北方的大好河山沦为金人的领土，北方的广大人民被金人奴役，而南宋小朝廷也只是偏安一隅，在敌人的威胁压榨下苟延岁月。后来宋孝宗赵眘与金签订的“隆兴和议”及宁宗</p>
--	--

	<p>赵扩与金签订的“开禧和议”，照旧屈辱求和。这种局面，当然是一向反对民族压迫的广大汉族人民所不能容忍的。因此在这一历史时代，不知有多少中华民族的优秀儿女挺身而出，展开了不屈不挠的斗争，而陆游则是文学战线上的杰出代表。</p> <p>陆游的一生，呐喊着北伐抗金的战斗呼声，表现出高度的爱国主义热忱。《示儿》诗为陆游的绝笔，作于宁宗嘉定三年（1210年），八十五岁的陆游一病不起，在临终前，留下了一首《示儿》，既是诗人的遗嘱，也是诗人发出的最后的抗战号召。</p> <p>看完这些资料，我们再一起来读一读这首古诗，你感受到陆游迫切希望祖国统一，收复国土的爱国之情吗？</p> <p>（感受诗人心中难以平静的悲怆心境，进一步感受陆游迫切希望祖国统一，收复国土的爱国之情）</p> <p>（3）朗读古诗，进一步内化这个感情，并积累古诗。</p> <p>【总结】</p> <p>《示儿》是诗人临终写给儿子的遗嘱，表达了诗人渴望收复失地、统一祖国的强烈的爱国情怀。</p>
随堂练习	<p>【书写汉字，理解古诗】</p> <p>1. 据意思或情境写诗句：</p> <p>作者陆游本来就知道人死了什么都没了，应该也没什么可牵挂的了，只是因为一直看不到自己的国家统一而感到悲伤不已。</p> <hr/> <p>2. 在正确的说法后面画“√”，错的画“×”。</p> <p>（1）这首诗一、二、四句押韵，韵脚是“空”“同”“翁”。（ ）</p> <p>（2）“但悲不见九州同”其中“九州”指国家。（ ）</p> <p>（3）这首诗的作者是宋朝陆游。（ ）</p> <p>3. “王师”是指_____。</p> <p>4. 《示儿》这首诗的作者是_____代诗人_____。这首诗通过_____这两句，表达出诗人对收复失地的强烈愿望。</p> <p>5. 临终前诗人的遗憾是_____；诗人的遗愿是_____。</p>

_____ (用原句回答)

6. 通过这首诗, 我们可以知道作者是一个怎样的人?

7. 《示儿》以其_____来表现诗人强烈的爱国情感。后两句表现诗人对_____的无限希望和坚定信念。

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

1. 死去元知万事空，但悲不见九州同。

2. (1) √

(2) ×

(3) √

3. 朝廷的军队

4. 宋 陆游 王师北定中原日，家祭无忘告乃翁

5. 但悲不见九州同 王师北定中原日，家祭无忘告乃翁

6. 爱国，希望国家统一。

7. 《示儿》以其“但悲不见九州同”来表现诗人强烈的爱国情感。后两句表现诗人对“王师北定中原”的无限希望和坚定信念。