

17 古诗三首（望天门山）

学 案	
学习目标	1. 会写 5 个生字、新词，有感情地朗读和背诵古诗。 2. 感悟理解诗句的意思和意境，激发对祖国山河的热爱之情。
学习重难点	【重点】 1. 有感情地朗读和背诵古诗。 【难点】 1. 感悟理解诗句的意思和意境。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《望天门山》朗读（动画），自己试着有感情地朗诵古诗。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于天门山的相关资料。
	四、自读古诗，搜集李白关于写景的古诗。
预学自测	1. 自由朗读古诗，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把古诗 读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 师画简笔画，高高的山，并叙述天门山的来历。 2. 板书课题和作者。

共学

【读古诗，了解作者】

1. 老师介绍李白。
2. 教师巡视，指导学生自读古诗。（要求读准字音，读通句子，读出节奏）
3. 指导学生学习生字。

【理解诗意，感受意境】

1. 借助书本注释和工具书理解诗意，用笔写下自己的收获和疑问。
2. 想一想每句诗里的哪个字用的好，好在哪里？

【我们来赛读】

1. 课件出示第一句思考：
 - （1）这句写了什么山，哪里的水？你仿佛看到了什么？
 - （2）从画面中你感受到天门山怎样？又感受到水怎么样？
 - （2）哪些字给你感受最深？
2. 课件出示第二句，思考：

这一句主要写了什么？水流到这里发生了什么？通过“回”字你仿佛听到了什么？看到了什么？
3. 指导学生朗读。
4. 引导学生总结学习方法，用同样的方法学习第三、四句。
5. 指导朗读体会情感。

【总结】

《望天门山》重在抒情，融情于景，诗中有画。作者以丰富的想象，生动的描写，凝炼的语言使这首诗的意境之美跃然纸上。通过描绘长江流经天门山时的壮观景象及内心体验，赞美了大自然的神奇壮丽，表达了诗人乐观豪迈的情感。

【书写汉字，理解古诗】

一、根据古诗内容完成填空。

1. 《望天门山》是_____代诗人_____所作，人称_____，他写了大量歌颂祖国河山的诗篇，我知道的还有《_____》《_____》。

2. 这首诗通过_____、_____、_____、_____、_____、_____六个动词，让我们仿佛看到了的美景。

3. 本诗第一句中_____一词写出了天门山的山势奇险；一、二句中_____、_____两个字写出了长江冲决一切奔腾向前的水势；二、三句中_____、_____写出了水和山的颜色美。

随堂练习

二、请按下列提示从诗中找出相应的句子。

1. 使人联想到佳木葱茏的句子：_____

2. 使人联想到清江如练的句子：_____

三、课外拓展。

古往今来，人们用美好的语言赞美祖国的大好河山。如写山的“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，写水的“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”。你还能找出描写美好河山的诗句吗？

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、1. 唐 李白 诗仙 望庐山瀑布 早发白帝城

2. 断 开 流 回 出 来 天门山

3. 中 断 开 流

二、1. 两岸青山相对出。 2. 碧水东流至此回。

三、示例：飞流直下三千尺，疑是银河落九天。

两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。

碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。

胜日寻芳泗水滨，无边光景一时新。停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。