

## 23 纸船和风筝（第一课时）

学案	
学习目标	1. 认识 11 个生字，会写 8 个生字，会写 7 个词语。 2. 综合运用多种方法认字，读懂故事内容，体会松鼠和小熊之间的友谊。
学习重难点	<b>【重点】</b> 认识 11 个生字，会写 8 个生字，会写 7 个词语。 <b>【难点】</b> 综合运用多种方法认字，读懂故事内容，体会松鼠和小熊之间的友谊。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《纸船和风筝》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于“友谊”的故事，并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 1. 导入：同学们大家叠过纸船、放过风筝吗？

	<p>2. 让同学们说一说叠纸船和放风筝的感受，与大家一起交流。</p> <p>3. (出示“纸船、风筝的”的图片)</p> <p>4. 揭示课题：纸船和风筝。</p> <p>一起读课题：纸船和风筝。</p>
共学	<p><b>【我来读课文，我来学生字】</b></p> <p>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</p> <p>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</p> <p>3. 老师引导学生读出感情。</p> <p>4. 认读生字词，交流识字方法。</p> <p><b>【整体感知】</b></p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p><b>【品读感悟】</b></p> <p>1. 默读课文。提出要求：</p> <p>（1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</p> <p>（2）读准每一个字的字音，圈出生字词；</p> <p>（3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</p> <p>（4）给每个自然段写上序号。</p> <p>2. 请大家带着这些问题读课文。</p> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>文中写了松鼠和小熊通过纸船和风筝成了好朋友，有一天松鼠和小熊闹了矛盾，后来他们重归于好的故事。</p>



---

## 预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

## 随堂练习参考答案

一、给下列加点的字注上正确的读音。

(1) 扎风筝 zā

(2) 漂亮 piào

(3) 幸福 fú

二、看拼音，写词语。

zhuā zhù

抓 住

dà kū

大 哭

dàn shì

但 是

zhù fú

祝 福

zhé zhǐ

折 纸

yī zhāng

一 张

三、根据例子，换成本课所学的字词，再组词。

(1) 爪 ( 抓 ) 抓住

(2) 低 ( 纸 ) 纸张

(3) 听 ( 折 ) 折纸

(4) 争 ( 筝 ) 风筝

## 23 纸船和风筝（第二课时）

学案	
学习目标	1. 正确、流利、有感情的朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。 2. 对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。
学习重难点	<b>【重点】</b> 正确、流利、有感情的朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。 <b>【难点】</b> 对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文。
	二、他们之间发生了什么？
	三、后来又怎么样了？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 1. 出示生字卡片，以多种形式让学生认读。 2. 能正确、流利地默读课文。 3. 他们成为了朋友，后来怎么样了？今天，我们继续学习课文。（板书：纸船和风筝）
共学	<b>【课文解读】</b> <b>品读释疑</b> （一）学习第三自然段。 瞧，松鼠亲手折的纸船，顺着清清的小溪，飘呀飘，飘到了小熊家门口，小熊拿起纸船一看，——生：乐坏了！

	<p>问读的好的学生：小熊，你为什么那么高兴呀？</p> <p>是呀，从山上的小溪里以外的飘下来一只纸船，里面还有一份祝福，小熊能不乐坏了吗？</p> <p>不光小熊乐坏了，小松鼠呢？</p> <p>是的，他收到了松鼠送的风筝，也乐坏了。这次，谁相信自己比刚才读得还好？</p> <p>下面把幸福和快乐送给小伙伴，想读那段读那段，好吗？开始吧！</p> <p>就让我们在音乐声中去分享他们的快乐吧！</p> <p>第七自然段</p> <p>“飘荡的风筝”“漂流的纸船”读读这两个词吧！（指）</p> <p>你们觉得这两个词可以换换吗？（不能）为什么？</p> <p>好像真的感觉那风筝飘起来了，纸船也动起来了。</p> <p>导：这么美的东西都不见了，谁还想把你的感受读一读。</p> <p>.....</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>可以看得出，小朋友都被松鼠和小熊的感人故事，高兴着，感动着，当我们再一次看到了那高高飘荡的风筝，那一只只传递友谊的小船，你想对他们说些什么呢？教育学生应率先伸出友谊之手。</p>
随堂练习	<p><b>【课文理解】</b></p> <p>一、根据课文内容填空。</p> <p>1. 松鼠送给小熊_____，小熊送给松鼠_____， _____和_____让他们俩成了好朋友。</p> <p>2. 风筝的翅膀上写着：祝你_____！</p> <p>纸船里有松果，松果上挂着纸条，上面写着：祝你_____！</p> <p>二、连词成句。</p> <p>1. 小熊    正好    家门口    的    小溪    从    流过 _____</p> <p>2. 飞来    美丽    他    一只    的    风筝    朝</p>

---

	<hr/>
--	-------

---

## 预学自测参考答案（略）

### 随堂练习参考答案

一、根据课文内容填空。

1. 松鼠送给小熊纸船，小熊送给松鼠风筝，纸船和风筝让他们俩成了好朋友。

2. 风筝的翅膀上写着：祝你幸福！

纸船里有松果，松果上挂着纸条，上面写着：祝你快乐！

二、连词成句。

1. 小熊      正好      家门口      的      小溪      从      流过  
正好从小熊的家门口流过。

2. 飞来      美丽      他      一只      的      风筝      朝  
朝他飞来美丽的一只美丽的风筝。