

9 明天要远足

学案	
学习目标	1. 能认识本课 11 个生字，认识偏旁“目”。 2. 会写“才、同、明、学”4 个生字。 3. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会文中小作者的感情。
学习重难点	【重点】 学会本课生字并能正确读写新词。 【难点】 感受文中人物的思想感情。
学习过程	学习内容
预学	一、自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于出游，野餐等的相关视频、资料等，并小组讨论，远足可能去的地方、做的事情，组内推荐出最有代表性的信息。
	四、试着想象一下，如果你是文中的小作者，远行的前一天，你的心情是怎样的？你会想些什么呢？
预学自测	1. 读课文，注意生字的读音。 2. 听范读，看自己的朗读是否正确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 师：同学们，请看大屏幕上的学生们在做什么呢？ 引入今天的课题相关内容——远足。 师：同学们，今天我们来学习一篇新课文（板书： 明天要远足）

	展示，“明”字的书写，讲解“明”字相关知识。
共学	【初读课文，认识生字】 1. 初读课文，整体感知 1. 听老师范读课文； 2. 把课文读通顺； 3. 圈出生字词； 4. 思考老师出示的问题。 【整体感知】 读课文的时候注意读准字音，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。 将生字词开火车朗读，小组赛读。 1. 请学生先认真观察生字在田字格中的位置，让学生说说生字每一笔在田字格里的位置。 2. 看老师范写。 3. 学生在书上照范字写字，老师巡视，帮助学生养成良好的书写习惯。 【品读感悟】 1. 自由读文。 看拼音，自由读课文，注意读准字音。 2. 品读第一、二小节。 （1）出示句子： “翻过来，唉——睡不着。” “翻过去，唉——睡不着。” 做一下“翻过来、翻过去”的动作演示。 从“翻过来、”“翻过去”“睡不着”你读出了什么？ 从长长的叹气声“唉——”，你又读出了什么？ （2）“那地方的海，真的像老师说的，那么多种颜色吗？” “那地方的云，真的像同学们所说的，那么洁白柔软吗？” “那么多种颜色”，想象一下，那里的大海都有哪些颜色？（蓝、绿、

	黄、红、葡萄紫……) (板书: 海 是不是 多种颜色) 除了“多种颜色” 的海和“洁白柔软” 的云, 一定还会想很多很多, 她还在想什么呢? (板书: 云 是不是 洁白柔软) (1) 出示句子: 翻过来, 翻过去, 唉——到什么时候, 才天亮呢?” 从“什么时候才能天亮呢?” 你读出了什么? (读出了小朋友对天亮的无限期待, 更觉得黑夜漫长。这句话写出了小朋友对远足的期待, 急切希望天快点亮, 远足快点到来。) (2) 朗读指导: 语气词“呢” 读的时候可稍微加重语气, 透出声音传递出小朋友此时急不可耐的心情。 【总结】 《明天要远足》是一首充满童趣、表现童真的儿童诗。诗歌文字简练, 立足生活, 生动形象地描写了小主人公因“明天” 要去远足, 控制不住内心的喜悦而睡不着觉的情景。
随堂练习	【书写汉字, 相机指导】 1. 看图填汉字。  ()  ()  () 2. 写音节。 sh() 睡 h() 海 x() 学 l() 老 sh() 什 3. 比一比, 再组词。 学() 同() 才() 字() 国() 寸() 4. 选择正确的读音, 画上“√”。 真 (zhēn zēn) 亮 (làng liàng)

	同（ tōng tóng ） 吗（ ma mā ） 那（ nà nè ） 师（ shī sī ） 5. 照样子，写句子。 那地方的， _____ 真的像_____说的， 那么_____吗？
--	--

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

1. 【答案】海 老 睡
2. 【答案】sh (uì) h (ǎi) x (ué) l (ǎo) sh (én)
3. 【答案】学 (学生) 同 (不同) 才 (天才)
字 (写字) 国 (中国) 寸 (一寸)
4. 【答案】真 (zhēn ✓ zēn) 亮 (làng liàng ✓)
同 (tōng tòng ✓) 吗 (ma ✓ mā)
那 (nà ✓ nè) 师 (shī ✓ sī)
5. 【答案】例： 那地方的树，
真的像同学说的，
那么高大吗？