

## 习作：围绕中心意思写

学 案	
学习目标	<p>1. 根据习作提示，从提示的 12 个汉字（或从其他汉字）中选择一个感受最深的汉字写作。</p> <p>2. 能围绕所选择的汉字，从不同的方面或选择不同的事例来写。能围绕中心意思精心选材。</p> <p>3. 在写作之前，应先确立中心，并列提纲。</p>
学习重难点	<p><b>【重点】</b> 1. 确立习作的中心意思，并围绕中心意思，从不同的方面或选择不同的事例写作。</p> <p><b>【难点】</b> 1. 精选典型的材料或事例，以突出习作的中心意思。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、回忆本单元的课文。
	二、根据课本要求，尝试着动手写一写。
预学自测	根据课本要求，尝试着动手写一写。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p><b>【谈话导入】</b></p> <p>同学们，当你写作时，你是如何确立文章的中心思想，并进行选材的？你认为确立文章的中心是否重要，为什么？下面我们就共同探讨这个话题。</p>
共学	<p><b>【初试身手】</b></p> <p>1.（课件出示“初试身手一”）思考：习作中怎样选择合适的材料？ 明确：根据确立的中心思想，选择与中心意思有关的，突出主题思想的素材。</p> <p>2.（课件出示“初试身手二”）师：从出示的题目中选一两个，想</p>

	<p>想可以选择哪些事例或从哪些方面来写。（学生自由交流）</p> <p><b>【审题】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生自读本次习作要求（课件出示），思考：你要选择哪一个汉字？</li> <li>2. 指名说自己选取的汉字及选择的理由。（学生自由交流）</li> <li>3. 师生共同交流本次习作的具体要求，在交流中总结出本次习作的训练重点。</li> </ol> <p><b>【习作指导】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生选择一个汉字作为题目并进行相互交流，思考习作中要表达的中心意思。（教师适时指导）</li> <li>2. 选择了主题，要先确立文章的体裁，再进行选材，并围绕文章的中心来选。</li> </ol> <p>明确：可以采取记叙文的形式，记叙某件事，也可以采取小说或讲故事的形式，但选材一定要典型，且能体现中心。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教师归纳习作重点： <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）写作之前要明确文章要表达的中心意思。</li> <li>（2）注意围绕中心意思，从不同的方面或选择不同的事例来写。</li> <li>（3）注意选取典型的事例。将重要的部分写得详细些、具体些，才能给读者留下深刻的印象。</li> <li>（4）可以写生活中发生过的事情，也可以写想象故事。</li> <li>（5）在写作之前，可以先拟个提纲，看看选择的材料是不是能够表达中心意思。</li> </ol> </li> </ol>
--	--

<p>随堂练习</p>	<p>1. [审题训练]审一审,填一填,明确本次习作的任务。</p> <p>(1)审清内容:下面是位同学围绕“球迷 老爸”这个题目选的材料。请你判断一下,哪些材料可以用来表达中心意思,在后面的括号里打“√”。</p> <p>①开车四小时去体育馆看球赛。 (        )</p> <p>②每天听音乐到很晚。 (        )</p> <p>③在爸爸的带领下,单位组织了业余足球队。 (        )</p> <p>④一看到足球比赛就占着电视。 (        )</p> <p>⑤走路时会耍几个踢球动作。 (        )</p> <p>(2)审清重点:习作的重点在于(    )</p> <p>A. 围绕中心意思表达    B. 围绕具体事例表达    C. 围绕具体情境表达</p> <p>2. [思路训练]填一填,理清并确定本次习作的思路。</p> <p>(1)我初步拟定的题目:</p> <p>(2)我要表达的中心意思:</p> <p>(3)我选择的事例:</p> <p>3. [素材训练]给下面的习作题目选择典型的事例。</p> <p>(1)习作《好斗的公鸡》可以从公鸡(    )方面描写。(多选)</p> <p>A. 好斗的外形    B. 只要见别的动物就要斗    C. 爱生气    D. 喜欢喝水</p> <p>(2)本次习作如果以《暖》为题,要表达的中心意思是生活中的美好,下面可以选择的材料有(    )。(多选)</p> <p>A. 小芳一家人其乐融融地吃晚餐</p> <p>B. 潇潇为受伤的小鸟包扎伤口并送它回家</p>
-------------	---

	<p>C. 我独自去逛街</p> <p>D. 同学们商量着为留守儿童芳芳过生日</p> <p>4. [写法训练] 阅读片段《笑的魅力》，完成练习。</p> <p>笑能给人温暖，给人幸福和力量，还能使人与人之间友好相处！</p> <p>有一次，我去医院看病，看着各种医疗设施，我很紧张。医生阿姨一边给我治疗，一边微笑着和我谈话，我顿时觉得连病痛都减轻了许多。</p> <p>还有一次，我在教室里不小心碰掉了同学李丹丹的钢笔，我忙弯腰捡起来。一看，笔尖弯了！我早就听说，这支笔是李丹丹的爸爸从北京买回来的，她一直当作宝贝那样珍惜，今天却被我摔坏了，她会怎么样呢？她会哭起来，说不定还会骂我，叫我下不了台……</p> <p>当我忐忑不安地找到李丹丹，告诉她笔摔坏了，表示要赔钱时，李丹丹先是一惊，脸就变了！但她大概是看到我很难过，随即脸色又缓和了，笑着安慰我：“不要紧。”看着这动人的微笑，听着这亲切的话语，我觉得如释重负……</p> <p>(1) 片段是围绕 “_____” 这一中心意思来写的。</p> <p>(2) 小作者选取了两个典型的事例来表现中心，分别是：_____和_____。</p> <p>5. 先读画 “ ” 的句子，再读下面的句子，比较一下两者有什么不同。</p> <p>天鹅颈修长，超过体长或与身躯等长；嘴基部高而前端缓平；尾短而圆，尾羽 20~24 枚；蹼强大。它在水中滑行时神态庄重，飞翔时长颈前伸，徐缓地扇动双翅。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

---

## 预学自测参考答案（略）

### 随堂练习参考答案

1. (1)①√ ③√ ④√ ⑤√ (2)A
2. 示例: (1)洁癖老妈  
(2)老妈有洁癖。  
(3)我的老妈有严重的洁癖，每天都会彻底打扫屋里的卫生，甚至不允许我随意吃零食。在一次生日聚会上，我不小心把妈妈的裙子弄脏了，被她狠狠批了一顿。
3. (1)ABC (2) ABD
4. (1)笑能给人温暖，给人幸福和力量，还能使人与人之间友好相处  
(2)“我”去医院看病，医生的微笑让“我”不紧张“我”不小心弄坏了同学的钢笔，同学微笑着原谅了“我”