

## 期中检测卷

### 一、基础训练

#### 1. 读拼音，写词语。

(1)他望着 xiōng yǒng péng pài( )的江水，眉头皱成了一个 gē da( )，心仿佛被什么 jiū zhù( )了似的疼。

(2)台上那个年轻的 zhèng wěi( )略显 jū shù( )，但讲话的内容鼓舞人心。大家 quán shén guàn zhù( )地听着。当他讲完时，台下的听众都 fèi téng( )了。

#### 2. 根据“薄”字的解释，完成练习。

**薄** báo ①扁平物体上下两个面之间的距离较小，跟“厚”相对。②(感情)冷淡；(情谊)不深。③(味道)淡。④(土地)不肥沃。

**薄** bó ①义同薄(báo)。多用于合成词或成语，如厚薄、单薄、厚古薄今等。②轻微，少。③不庄重。④看不起，轻视，慢待。

(1)“冬天到了，你还穿这么薄的衣服，多冷啊！”这句话中“薄”字的读音是\_\_\_\_\_，意思是\_\_\_\_\_。

(2)“做小本生意的人，要讲究薄利多销。”这句话中“薄”字的读音是\_\_\_\_\_，意思是\_\_\_\_\_。

#### 3. 把正确答案的字母填入括号里。

(1)下列加粗字的读音完全正确的一项是( )

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| A. 阻 <b>挠</b> (láo)  | <b>蜷</b> 缩(quán)  |
| B. <b>透</b> 迤(wēi)   | 短 <b>暂</b> (zhàn) |
| C. <b>颓</b> 丧(tuí)   | 叱 <b>咤</b> (chà)  |
| D. 冠 <b>冕</b> (miǎn) | <b>擎</b> 着(qíng)  |

(2)下列句子中加粗词运用不正确的一项是( )

- A. 这场比赛，我国选手**技高一筹**，取得了胜利。
- B. 上次获奖，令他有些**忘乎所以**，他变得飘飘然了。
- C. 跟宇宙相比，地球又是如此渺小，有如**沧海一粟**。
- D. 他的书写十分工整，写的字**井井有条**。

(3)下列句子括号内表示“看”的词语运用不恰当的一项是( )

- A. 他又划着一根火柴,点燃了烟,又(斜视)了一眼图画。
- B. 三十万人一齐脱帽肃立,一齐抬起头,(瞻仰)这鲜红的国旗。
- C. 五位壮士屹立在狼牙山顶峰,(眺望)着群众和部队主力远去的方向。
- D. 郝副营长(注视)着那幅图,默默地沉思着。

(4)下列句中关联词语使用不恰当的一项是( )

- A. **尽管**天下着大雨,他**还是**坚持送老大爷回家。
- B. 老师**因为**重视提高我们的文化素质,**所以**重视提高我们的思想素质。
- C. 我们**只有**尊重别人,**才会**得到别人的尊重。
- D. 他**宁可**自己受累,**也不**让自己的孩子挨饿。

(5)给下面语段的空白处加上标点,正确的一项是( )

如果你变成一只蚂蚁 可以在笔杆上散步 可以在书桌上探险 可能会  
结交几位蚂蚁朋友 可能会跟着哪只小昆虫去探索一个全新的世界

- A., ; ; ; ……
- B., , ; , ……
- C., ; ; ; 。
- D., ; , ; 。

4. 按要求写句子。

(1)走之前,我不得不把他们的母亲送进疯人院。(改为肯定句)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)在你眼中,美是什么?根据给出的开头,运用排比的修辞手法补写句子。

美是游荡在蓝天上的几朵白云,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

(3)请你通过环境描写来表现考场安静或紧张的氛围。

考场上,同学们埋头奋笔疾书。

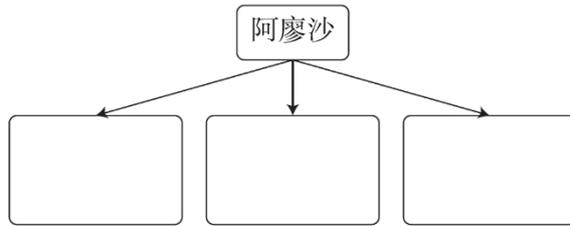
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

## 二、综合展示

5. 快乐读书吧。

(1)以《童年》中的主人公阿廖沙为中心,在下图方框内写三个与他相关的人物。



(2) 从以上人物中任选一位，用一个词语概括他(她)的特点。

人物：\_\_\_\_\_

特点：\_\_\_\_\_

### 三、课本知识

6. 根据课本内容填空。

(1) 风光迷人：羊群一会儿上了小丘，一会儿又下来，走在哪里都像\_\_\_\_\_。那些\_\_\_\_\_，就像只用绿色渲染，不用墨线勾勒的中国画那样，到处\_\_\_\_\_，轻轻流入天际。

(2) 明月传情：同是一轮明月，在孟浩然眼中有孤苦之感“野旷天低树，\_\_\_\_\_”；在辛弃疾眼中却是喜悦欢快的“\_\_\_\_\_，清风半夜鸣蝉”。

(3) 家国情怀：诸葛亮的“鞠躬尽瘁，\_\_\_\_\_”；李纲的“祖宗疆土，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_”。

(4) 不忘初心：对于司马迁来说，初心就是忍辱负重，编写一部前无古人的史书；对于狼牙山五壮士来说，初心就是\_\_\_\_\_；对于《桥》中的老支书来说，初心就是\_\_\_\_\_。

### 四、阅读理解

(一) 课内阅读。

#### 穷人(节选)

A. 桑娜脸色苍白，神情激动。她忐忑不安地想：“他会说什么呢？这是闹着玩的吗？自己的五个孩子已经够他受的了……是他来啦？……不，还没来！……为什么把他们抱过来啊？……他会揍我的！那也活该，我自作自受……嗯，揍我一顿也好！”

B. 渔夫皱起眉，他的脸变得严肃、忧虑。“嗯，是个问题！”他搔搔后脑勺说，“嗯，你看怎么办？得把他们抱来，同死人待在一起怎么行！哦，我们，我们总能熬过去的！快去！别等他们醒来。”

但桑娜坐着一动不动。

“你怎么啦？不愿意吗？你怎么啦，桑娜？”

“你瞧，他们在这里啦。”桑娜拉开了帐子。

7. 解释下列词语。

忐忑不安：\_\_\_\_\_

自作自受：\_\_\_\_\_

8. 通过选段 A 中对桑娜的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的描写，我们可以感受到\_\_\_\_\_。

9. 选段 B 抓住了渔夫的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，表现了渔夫\_\_\_\_\_的可贵品质。

10. 读选段 B 中画线的句子，试着写写渔夫的心理活动。

\_\_\_\_\_

(二) 阅读短文，完成练习。

没有蚊子的世界会更美好吗？

对一些动物而言，没有蚊子不是个好消息。

首先说在北极苔原，撮毛伊蚊和黑足伊蚊在这里生活。有研究人员认为，如果没有了蚊子这种可口的食物，在苔原筑巢的候鸟数量可能会下降 50%。

①蚊子把卵产在水里，它的幼虫子孑(jié jué)是好几百种鱼的食物。理论上这些鱼可以吃别的东西，但是美国昆虫学家布鲁斯·哈里森表示，摄食行为这样的特性是从基因上深植于这些鱼类之中的。比如像“食蚊鱼”这种动物，从名字就可以看出它的“品牌忠诚度”啦。

②在蚊子消失后，这些以蚊子作为主食的种族必然会打来打去，争夺剩下的可食用资源，它们不得不减少种群数量，并被迫改变胃口。

蚊子的消失还会带来别的影响。北极河谷那边的驯鹿群为了躲避蚊子，通常会有意选择迎风行进路线。如果“嗡嗡君”都没了，鹿群就可能改变路线，那么沿途的庄稼、土地，包括地面保洁程度都会受到极大影响。

③此外，蚊子的存在有时候还是有些建设性作用的。比如在某些热带地区，蚊子也是传播可可树花粉的昆虫之一。少了蚊子，可可树将减产，人们就吃不到那么多“牛奶香浓，丝般感受”的巧克力了。

④一些科学家认为，如果蚊子消失的话，空出的生态位置会被其他生物填充，而这种生态创伤也能很快恢复。这样的话，人类会过得比以前好。

11. “不过，大自然拥有强大的修复能力，尤其是在这些小生物方面。”这个过渡句

插入文中的哪个位置比较合适？（ ）

- A. ①处
- B. ②处
- C. ③处
- D. ④处

12. 短文中画线部分主要运用的说明方法是（ ）

- A. 举例子、列数字
- B. 举例子、打比方
- C. 作比较、列数字
- D. 作比较、打比方

13. 下列对本文分析有误的一项是（ ）

- A. 题目采用问句的形式，起到了吸引读者、引起读者阅读兴趣的作用。
- B. 蚊子的消失会对自然界有很多影响。
- C. 如果没有了蚊子，对所有动物来说都不是件好事。
- D. 如果蚊子真的消失的话，它的生态位置可能会被其他生物所代替。

(三) 课外阅读。

### 最诚实的中学生

一个中学生在路上骑车，不小心刮蹭了一辆宝马车，车主并不知情，这位中学生是该悄悄离开，还是留下等待车主？

对于这个问题，每个人心中都有自己的答案。

不过，扬州大学附属中学高一(2)班的徐砺寒同学以身作则，作出了表率。徐砺寒在路上骑车，不小心撞上了路旁停着的一辆宝马车，车的后视镜被撞坏了，还在车身上留下了一道划痕。当时，他根本没考虑车是宝马车，自己赔不起，他只是想到自己弄坏了别人的东西，就必须承担责任。他没有选择逃走，而是在原地等待车主近半小时。因赶着上课，他只好留下了一张写有自己的联系方式的纸条，欲赔偿。这股“正能量”被网友拍下来上传到微博，很快就传遍了全国，网友们称徐砺寒为“最诚实的中学生”，并表示要向他学习。

不小心撞到“无人值守”的车，有很多种选择：譬如溜之大吉，譬如指责车主停车失误，譬如等会儿看看后果。徐砺寒选择了最“笨”的一种方式：等待车主，等不到车主，还留下了一张“联系纸条”。这是“风险”很大的一种选择，不仅可能遭遇车主的愤怒指责，掏钱埋单的家长也可能会心有怨气。那么，究竟是什么支撑着当事人作出这样的选择呢？

中学生徐砺寒的回答很简单：“自己做错了事，就必须承担责任。”

14. 文中加点的“这个问题”指什么？用“\_\_\_\_\_”在文中画出来。

15. 刚蹭到宝马车后，徐砺寒选择的处理方式是

\_\_\_\_\_。

16. 徐砺寒之所以选择这样的处理方式，是因为

\_\_\_\_\_。

17. 读完全文，你最想对徐砺寒说一句什么话？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. 如果把这个故事设计成小说，你想怎么设计？

环境：人来人往的大街上

人物：高中生徐砺寒 他的同学

故事情节：

起因：\_\_\_\_\_

发展：\_\_\_\_\_

高潮：\_\_\_\_\_

结局：\_\_\_\_\_

## 五、习作

19. 以“感动”为题，写一篇记叙文。

## 期中检测卷

- 一、1. (1)汹涌澎湃 疙瘩 揪住  
(2)政委 拘束 全神贯注 沸腾
2. (1)báo ①  
(2)bó ②
3. (1)D (2)D (3)A  
(4)B (5)B
4. (1)走之前，我总得把他们的母亲送进疯人院。  
(2)示例：美是遨游在大海中的条条鱼儿，美是嬉戏在草原上的一群小羊  
(3)示例：窗外，风停了，树儿不摇了，鸟儿不叫了，好像生怕吵着了同学们
- 二、5. 示例：(1)外祖母 外祖父 “小茨冈”  
(2)外祖父 吝啬自私
- 三、6. (1)给无边的绿毯绣上了白色的大花 小丘的线条是那么柔美 翠色欲流  
(2)江清月近人 明月别枝惊鹊  
(3)死而后已 当以死守 不可以尺寸与人  
(4)掩护群众和连队主力安全转移 让全村的人安全脱险
- 四、(一)7. 形容心神不定。自己做了错事，自己承受不好的后果。
8. 神态 心理 桑娜宁愿自己受苦，也要抚养西蒙的孩子的朴实、善良的美好品质
9. 神态 语言 动作 宁愿自己受苦也要帮助他人
10. 示例：这两个孩子无依无靠的，怎么办啊？说不定会饿死的！
- (二)11.D 12.A 13.C
- (三)14. 略。 点拨：第一自然段画线。
15. 等待车主，主动承担赔偿责任；久未等到车主，留下自己的联系方式，欲赔偿
16. 他觉得自己做错了事，就必须承担责任
17. 示例：你的勇气与诚信令人敬佩。
18. 示例：徐砺寒骑自行车撞上了一辆停在路边的宝马车。  
宝马车主不在，同学催徐砺寒赶快去学校上课。  
徐砺寒久等车主不来，无奈，留下了自己的联系方式。  
车主不但没让徐砺寒赔偿损失，还回信息给他，赞扬他的诚实。

五、19. 思路点拨：抓住令你感动的事件或场景，详细描写当时的情况，注意描写人物的语言、动作、心理等。 例文略。