**24 月迹**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识6个生字，掌握多音字“悄”“累”的读音，理解文中生字组成的词语。  2.使学生读通读懂课文，理清课文的写作顺序，了解小朋友们在哪里寻到了月亮。  3.联系上下文，理解文中的重点词语，体会作者回忆童年美好生活时流露出的对家乡深沉的爱，理解“月亮属于每个人”的深刻含义。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.读懂课文内容，理解“月亮属于我们每个人”的含义。  **【难点】**1.体会作者在回忆童年美好生活时所表达出的热爱生活、热爱家乡的感情。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《月迹》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、思考：谁在寻月迹？他们在哪儿找到了月迹？ |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.同学们，与月亮有关的一个传统节日就要到了，你知道是什么节吗？你知道人们过中秋节都要干什么吗？（学生自由谈）你能背出几首与月亮有关的诗歌吗？（也可以教师先背诵《小小的船》，以“抛砖引玉”。）  2.自古以来，人们就借月亮表达对祖国、对故乡、对远方的亲人的思念之情，尤其是在中秋节这天晚上，人们追寻着月亮，欣赏着月亮。（板书课题：月迹）  3.齐读课题，理解“月迹”的“迹”是什么意思？（踪迹、足迹。）谁在寻月迹？他们在哪儿找到了月迹？下面我们就一起和作者回到童年的那个中秋节的晚上，一起去寻找月迹，欣赏月光下的美景吧！ |
| **共学** | **【初读课文，了解大意】**  1.课件出示要求。  （1）认真读，掌握生字的读音。  （2）画出自己有疑问的地方。  （3）提出自己没有解决的问题。学生能解决的当场解决，不能解决的老师加以梳理。  2.检查学生自学生字情况。  （1）同桌互考。  （2）四人小组互相抽查，完成学习卡。  （3）把不理解意思的词语或句子找出来，互相交流意见。  3.教师：文中的孩子们在哪里寻到了月亮？请同学们再仔细读一读，找一找，画一画。  4.全班交流，随机理解“中堂”等词语。  5.哪个自然段是写在中堂里寻到月亮的？  **【品读课文，体会感悟】**  （一）中堂寻月、望月。  1.自由读第2自然段，画出描写月亮的句子。  2.作者看到月亮升起的情景，你见到过吗？谈谈哪些句子描写的情景你也见到过。  3.孩子们看到这个景象后，是什么心情？你是从哪里感受到的？  4.再来读读这一个自然段，把孩子们当时的心情读出来。  （二）院内寻月、议月。  1.默读课文，边读边找：在院子里，我们看到了什么？议论了什么？又在哪里寻到了月亮？  2.交流：在院子里孩子们看到了什么？院子里的景色怎样？你是从哪儿体会到的？有感情地朗读课文。  交流：月光下的孩子们的心里在想些什么？  3.孩子们对月亮产生了无尽的遐想，听了奶奶的话，作者当时想到了什么？  4.读了奶奶的话，你在想什么？  5.当三妹以为月亮属于她时，她是什么心情？什么表情？我们呢？  6.可奶奶却说，月亮属于我们每个人，联系上下文，讨论：月亮是属于每个人的吗？  7.小组讨论，全班交流，鼓励学生大胆谈出自己的理解，并做到有理有据，分析到位。  8.分角色读人物对话，体会人物的思想感情。  （三）院外寻月、议月。  1.教师：孩子们又在葡萄叶儿上、瓷花盆儿上、爷爷的锨刃儿上寻到了月亮，来了兴趣又寻出院门。找一找，“我们”又在哪里找到了月亮？  2.自读课文相关段落，画出有关词句，小组内交流。  3.全班交流。  4.你还能说出我们在哪儿寻到了月亮吗？  **【总结】**  在寻月的过程中，孩子们沐浴在皎洁的月光下，既欣赏到美丽的月色，又表达了纯真的愿望——美好的事物人人都享有。寻月的过程就是孩子们追求美的过程。  同学们，时光带走你们的童年，让你们长大；岁月增长你们的阅历，让你们成熟。尽管美好的童年一去不返，但只要你们拥有一颗童心，就能拥有童年般的快乐；看似平凡的生活是美好的，但只要你们拥有一颗爱心，睁大聪慧的双眼，展开想象的翅膀，那么一片绿叶是一首诗，一抹斜阳是一首歌，一个游戏是一种创造……你们就能发现生活中美好的东西无处不在。愿你的心中永远有一轮美好的月亮。 |
| **随堂练习** | 1.给加粗字选择正确读音。  **嫉**（jì jí）\_\_\_\_\_\_\_\_妒  **屏**（bǐng píng）\_\_\_\_\_\_\_\_气  **袅**（niǎo xiāo）\_\_\_\_\_\_\_\_袅炊烟 **骨**（gū gú）\_\_\_\_\_\_\_\_朵儿  **羡**（xiàn qiàn）\_\_\_\_\_\_\_\_慕  **瓷**（cí  chí）\_\_\_\_\_\_\_\_花盆  2.把词语补充完整。  \_\_\_\_\_\_\_\_的桂树          \_\_\_\_\_\_\_\_的骨朵儿  \_\_\_\_\_\_\_\_的感觉          \_\_\_\_\_\_\_\_地爬高  \_\_\_\_\_\_\_\_地溜进来         \_\_\_\_\_\_\_地闪着银光  3.用“然”组成的词语填入相应的空中。  ①奶奶\_\_\_\_\_\_\_\_说：“月亮进来了！”  ②我们都跑了出来，它\_\_\_\_\_\_\_\_就在院子里。  ③一向落后的平平这次\_\_\_\_\_\_\_\_得了满分。  4.根据意思写词语。  （1）你看我，我看你，不知道如何是好。形容人们因惊惧或无可奈何而互相望着，都不说话。\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）没有边际。形容范围极为广阔。\_\_\_\_\_\_\_\_  （3）因人胜过自己而产生忌恨的心理。\_\_\_\_\_\_\_\_  5.写出句子使用的修辞方法。  （1）原来月亮是长了腿的，爬着那竹帘格儿。\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）（月亮）款款地悄没声儿地溜进来。\_\_\_\_\_\_\_\_  6.课文整体梳理。  这篇课文描写的是\_\_\_\_\_\_\_\_（时间）孩子们寻找月迹的过程，他们先后寻找到了\_\_\_\_\_\_\_\_等足迹，表达出一种喜悦的心情，让人明白了\_\_\_\_\_\_\_\_的道理。  7.按要求完成句子。  （1）月亮还在竹帘儿上爬。（仿写拟人句）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）河水细细的，却漫着一大片的净沙，全没白日那么粗糙，灿烂地闪着银光。（缩句）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1. jí；bǐng；niǎo；gū；xiàn；cí

2. 高高；累累；奇妙；渐渐；悄没声儿；灿烂

3. 突然；果然；居然（竟然）

4. （1）面面相觑

（2）无边无际

（3）嫉妒

5. （1）拟人

（2）拟人

6. 中秋；镜中月、院中月、杯中月、水中月、眼中月；只有想方设法去努力追求，才能得到