**19 父爱之舟（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认本课“茧、栈”等14个生字，会写“蚕、考”等14个生字，认识多音字“背、铺”等，理解生字组成的词语。  2.默读课文，说说在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景，哪个场景给你留下的印象最深理清课文顺序。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.会认14个生字，掌握由生字组成的词语，积累好词佳句。  **【难点】**1.说说在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景，哪个场景给你留下的印象最深理清课文顺序。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《父爱之舟》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  搜集网上、书籍关于赞美父亲的文章、诗歌和歌曲，与大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.谈话：同学们，在我们的生活中，处处充溢着浓浓的父爱和母爱。父母的爱让我们感到温暖，感到幸福。我们从《慈母情深》一课中看到了一位慈爱、深明大义的母亲，今天我们就一起来学习一篇描写父爱的课文——《父爱之舟》，共同感受父爱的伟大，体会文中浓浓的父爱。  2.(板书课题：父爱之舟)学生齐读。  3.作者简介。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过默读课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们真切地了解到伟大的父亲，会感受到深沉的父爱。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1．读拼音，写词语。  1．父亲送我去bào kǎo（\_\_\_\_）学校和上学都不住旅店，而是住在小yú chuán（\_\_\_\_）上。  2．我因为意识到考试的重要性，所以没有时间去lǐnɡ lüè（\_\_\_\_）满天星斗、小河里孤舟缓缓夜行的诗画yì jìnɡ（\_\_\_\_）。  3．厦门实验小学的学生bì yè（\_\_\_\_）后，将会有一个漫长的暑假。  4．万花筒里那千变万化的图案花样，是我最早的chōu xiànɡ（\_\_\_\_）美的qǐ dí（\_\_\_\_）者吧！  2．给下面词语中的加粗字注音。  蚕**茧**（\_\_\_\_\_\_） 客**栈**（\_\_\_\_\_\_） **嘲**笑（\_\_\_\_\_\_）  **冤枉**（\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）偏**僻**（\_\_\_\_\_\_） 高**跷**（\_\_\_\_\_\_）  落**榜**（\_\_\_\_\_\_）  **恍惚**（\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  3．写出下面词语的反义词。  心疼（\_\_\_\_\_\_） 艰难（\_\_\_\_\_\_） 偏僻（\_\_\_\_\_\_）  朦胧（\_\_\_\_\_\_） 节省（\_\_\_\_\_\_） 炎热（\_\_\_\_\_\_） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1．报考 渔船 领略 意境 毕业 抽象 启迪

2．jiǎn zhàn cháo yuān wang pì qiāo bǎng huǎng hū

3．憎恨 容易 繁华 清晰 浪费 凉爽

**19 父爱之舟（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1. 默读课文，说说在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景，哪个场景给你留下的印象最深。   2.读通课文，理解词语，读懂句子，理解课文内容。  3.从平凡的小事中感受文中父爱之伟大与深沉，体会儿子对父亲的怀念和对父爱的深深感谢。 |
| **学习重难点** | **【重点】**读通课文，理解词语，读懂句子，理解课文内容。  **【难点】**从平凡的小事中感受文中父爱之伟大与深沉，体会儿子对父亲的怀念和对父爱的深深感谢。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、复习字词。 |
| 二、有感情地朗读课文。 |
| 三、在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景，哪个场景给你的印象最深？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  1.指名分段读课文。  2.回顾上节课内容，说说在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景。  （父母深夜喂蚕；父亲带“我”住旅馆；父亲带“我”去庙会，给“我”买豆腐脑及为“我”做万花筒；父亲雨雪天送“我”上学；在鹅山高小为“我”铺床；无锡师范送考，路上为“我”缝棉被。）  3.教师：这节课，我们继续学习《父爱之舟》。（板书课题） |
| **共学** | **【细读品味，感受“父爱”】**  1.快速默读课文，回想课文共写了梦中的哪些难忘场景。  2.指名回答。  3.再次默读课文，找出给你印象最深的一个场景，反复进行朗读，读出你个人的独特感受，画出重点词句，在旁边写上自己的体会。  4.根据自己画的词句在小组内把感受和体会说给同学听听。  5.全班交流。  重点围绕以下内容展开学习——  (一)半夜给蚕添桑叶、卖了茧子买枇杷。  1.齐读课文第2自然段，边读边想：这个自然段主要写了什么？  2.为什么作者会把“半夜给蚕添桑叶、卖了茧子买枇杷”这个场景放在梦境的开始？  3.引导学生展开讨论，得出结论：父母深夜为蚕宝宝添桑叶，卖了茧子买枇杷，这些是“我”童年难忘的记忆，这一情景既交代了家庭生活背景，写出父母的辛劳，也引出了父亲对“我”的疼爱。）  4.指导朗读。  （二）花钱住旅店。  1.（课件出示：父亲动心了，但我年纪虽小却早已深深体会到父亲挣钱的艰难。他平时节省到极点，自己是一分冤枉钱也不肯花的，我反正已被咬了半夜，只剩下后半夜，就不肯再加钱换房子。）  教师要抓住“动心”“节省”“不肯”等关键词，引导学生体会：（1）父亲“平时节省到极点”，而看到“我”被臭虫叮咬时“心疼极了”，体现出父亲对“我”深切的关爱；“父亲动心了”说明父亲在明知道自己非常贫苦的情况下，还打算为孩子换房间，体现出父亲对孩子无微不至的爱。  （2）童年的“我”出身贫寒，懂得体谅亲人的不易，因此住旅店时不愿父亲花钱换好房间，也体现了儿子对父亲的爱。  2.指导朗读，个别读——说说为什么这样读——评读——全班齐读。  教师小结：读书啊，每个人都可以有自己不同的理解，带着你们各自的感受，再读读这句话。  （三）逛庙会。  1.默读第4自然段，想想这段话描述了几件事。（两件：吃热豆腐脑、做万花筒）  2.画出描写庙会场景的句子，边读边想象画面，说一说作者详细描写庙会盛况的目的是什么。  （详细描写庙会的盛况，尤其详细描写各种小吃，表达出当时“我”想吃的愿望。）  3.同桌交流：“我”为什么会选择庙会中的这两件事进行描述？  （这两件事都可以体现出父亲对“我”的爱。）  4.从哪些地方看出儿子对父亲的爱？  （“但不敢，也不忍心叫父亲买”说明“我”非常体谅父亲，也非常爱父亲。）  5.教师小结：这两件小事给童年的“我”带来了莫大的幸福，也表现了父亲对“我”的爱。  （四）背“我”上学、凑钱给“我”交学费。  1.默读课文第5~6自然段，画出文中让你感动的语句。  2.（课件出示：他扎紧裤脚，穿一双深筒钉鞋，将棉袍的下半截撩起扎在腰里，腰里那条极长的粉绿色丝绸汗巾可以围腰两三圈，那还是母亲出嫁时的陪嫁呢。）  3.齐读句子，说一说从这个细节描写中能够体会到什么。  （这个细节刻画了父亲负重跋涉艰难前行的情态，使父亲的形象更丰满；反映了父亲对儿子的深爱，流露出儿子对父亲的感激之情。）  4.课件出示：这是我第一次真正心酸的哭，与在家里撒娇的哭、发脾气的哭、打架的哭都大不一样，是人生道路中品尝到的新滋味了。  5.“我”为什么哭？句中的“新滋味”指的是什么？  6.引导学生体会回答。  （“我”是因为读书时交不起学费，使家人困窘而心酸哭泣。句中的“新滋味”包含着父亲为供自己上学凑钱的艰难，对父亲的依恋，以及感受到了自己肩上责任的沉重。）  7.指导朗读。  （五）父亲缝补棉被的背影。  1.自读课文第9自然段，思考：为什么“这个船舱里的背影也就分外明显，永难磨灭了”？  2.讨论回答。  3.课件出示：我什么时候能够用自己手中的笔，把那只载着父爱的小船画出来就好了!  4.读句子，你觉得作者能画出这只小船吗？为什么？  5.指名回答。  6.指导朗读。  **【回顾全文，感悟中心】**  1.课件出示：“……醒来，枕边一片湿。”  2.读句子，思考：课文为什么会这样结尾？  （这样的结尾，既照应课文开头的“我刚刚梦醒”，又委婉含蓄地表达了对父亲的感激与怀念之情。）  3.全文多次写到姑爹的小渔船，作者为什么要一次次地写摇船、船上做饭、船上睡觉？和课题《父爱之舟》有什么联系？  4.默读全文，思考回答。  5.教师总结：是父亲摇着船把“我”带到人生的一个个驿站，这条船承载着父亲无尽的期望。这样一步步地紧扣文题，一步步深化主题。  **【课堂小结】**  本文写了什么？抒发了作者怎样的思想感情？  作者以时间为序，围绕父亲送“我”上学、带“我”投考学校这一重点，记录了许多看似平淡无奇的琐碎小事，表现了父亲的伟大和父爱的深沉，也表达了作者对父亲的感激和怀念之情。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  为了节省路费，父亲又向姑爹借了他家的小小渔船，同姑爹两人摇橹送我到无锡。时值暑天，为避免炎热，夜晚便开船，父亲和姑爹轮换摇橹，让我在小舱里睡觉。但我也睡不好，因确确实实已意识到考不取的严重性，自然更未能领略到满天星斗、小河里孤舟缓缓夜行的诗画意境。船上备一只泥灶，自己煮饭吃，小船既节省了旅费，又兼做宿店和饭店。只是我们的船不敢停到无锡师范附近，怕被别的考生及家长们见了嘲笑。  1．父亲和姑爹摇橹送我到无锡的原因是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2．小船既能当交通工具，又能当做（\_\_\_\_\_）和（\_\_\_\_\_）。  3．我们的小船不敢停到无锡师范附近，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  4．文中说作者晚上睡不好，是因为意识到考不取的严重性。都有哪些严重性？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1.我考上了无锡师范，父亲为了节省路费

2．店 饭店

3．怕被别的考生及家长们见了嘲笑

4．首先辜负了父亲的一片苦心，让全家人的辛苦付之东流。其次自己的前途也一片迷茫。