**习作：我的心爱之物**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.写一个自己特别钟爱的东西。把心爱之物的样子、来历和喜欢的原因写清楚。  2.学会有顺序地观察，做到有顺序地表达。  3.注意围绕心爱之物把自己的喜爱之情融入字里行间。  4.营造赏识氛围，激发评改兴趣。 |
| **学习重难点** | **【重点】**围绕心爱之物，写出喜爱之情。  **【难点】**把心爱之物的样子、来历和喜欢的原因写清楚。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、预习习作内容，尝试提出问题。 |
| 二、对自己的心爱之物进行观察和思考。 |
| 三、围绕心爱之物把自己的喜爱之情融入字里行间。 |
| **预学自测** | 本次习作的要求是什么？ |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  一、导入新课  1.生活中，你一定有自己特别钟爱的东西，或许是一种动物，或许是一种植物，也可能是一种学习用品……你有什么心爱之物呢？  2.学生介绍。（板书：我的心爱之物） |
| **共学** | **【出示内容，明确要求】**  1.将自己的心爱之物写下来，注意把它的样子写清楚，并交代清楚你是怎么得到它的，为什么会成为你的心爱之物，还要把自己的喜爱之情融入其中。  2.学生自读习作要求。  **【互相交流，各抒己见】**  1.现在，同学们四人一个小组进行交流，按要求说说你的心爱之物。所选事物不限，只要是自己的心爱之物就可以。一位同学发言时，其他同学可要听仔细，他的心爱之物是什么，是什么样子、来历和喜欢的原因是什么。  2.小组内进行交流。  （教师随时参与各小组讨论中，分享大家的心爱之物，并适当、及时地给予必要的点评。）  **【动笔起草】**  让学生把心爱之物的样子写下来，向老师和更多的同学分享。先让学生写一个自己认为最有把握写好的片段。教师巡视，发现典型。  写好之后，同学之间互相交换着看。教师选择典型的例子，组织全体学生展开评价，可以欣赏写得好的地方，也可以指出不足之处，提出修改建议。  **【总结】**  通过这节课的讲评，大家的思路应该更加开阔了吧！为了使大家的心爱之物写得更加生动，更加精彩，请大家根据同学们的修改建议，课后把习作认真改一改，把心爱之物写得更具体、更生动，让更多的人来分享你对它的喜爱之情。 |
| **随堂练习** | 一、阅读中学习方法  (一)画眉鸟  三年前爸爸买回一只画眉鸟，回家就把它关进了笼子。从此以后画眉鸟就以笼子为家了。  画眉鸟周身黄褐色，尖尖的嘴和细细的爪子是淡黄色的，头上有一双长在两侧、圆溜溜的小眼睛，眉毛好像让谁用眉笔细心地画过一遍似的，美丽极了！我想：可能因为画眉鸟的眉毛像画过一样才叫画眉鸟吧。  画眉鸟刚被关进笼子里时，看见人和阳光就在笼子里惊惶失措地乱撞乱蹦，脑袋都撞流血了。我真心疼！我赶紧用帘子盖上。我每天放学都要看看可爱的画眉鸟，给它喂它爱吃的小米蒸鸡蛋和橡皮虫，有时给它换水喝。它吃食时嘴巴一啄一啄的。不久我们成了好朋友。每天早上它用动听、婉转的歌声叫醒我，好像在说：“起床啦！别迟到！”  一个夏天的傍晚，我把一盆清水放在鸟笼下，画眉鸟竟然洗起澡来。它洗澡时把头从笼缝里钻出来沾上水，头再缩回去用力一摇，小小的水珠溅在身上。这样做几次它就洗好了。我十分惊讶！鸟也很讲卫生啊！  秋天到了，画眉鸟身上的羽毛渐渐掉了，我真着急啊！都快过冬了，它没羽毛怎么办呢？深秋到来，它却长了一身厚厚的羽毛，像穿着棉袄。我想：这家伙真是个机灵鬼儿，用换羽毛来准备过冬。  可是它和我们相处三年了，从没下过一个蛋，我真希望它养一个小宝宝啊！  我爱画眉鸟，爱它的形象，更爱它的歌声。  1．本文的中心句是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2．第二自然段描写了画眉鸟的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_特点，是从\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_几方面来写的。  3．找出描写“我”照顾画眉鸟的句子，画上“\_\_\_\_”。  4．文中描写画眉鸟洗澡时的动作的词有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  5．作者为什么会把画眉鸟写得如此生动呢？(　　)(多选)  A．日常细心观察。  B．捕捉到了画眉鸟的外形特点。  C．抓住了画眉鸟的行动特点。  D．运用了比喻、拟人的修辞手法。  (二)我喜爱的鱼  在我们家的写字台上，摆放着一个大鱼缸，里面游着十几条色彩鲜艳的金鱼。  我最喜欢的是珍珠鱼、墨龙睛和狮子头。珍珠鱼长得胖胖的，肚子鼓鼓的，可游起来却十分自如。珍珠鱼在阳光的照耀下，鳞片像一粒粒的小珍珠。它的颜色红白相间，尾巴大大的，十分漂亮。那条墨龙睛，名副其实，全身都是黑的。它的眼睛泡和嘴巴很大，尤其是那两只眼睛，真像两个小鼓。狮子头呢，它长得小巧玲珑，身上是洁白的，头上像戴了顶鲜红鲜红的帽子，真像童话中的“小红帽”，它最引人注目，也是金鱼缸里最漂亮的一条。鱼儿们吃食时，嘴巴总是不断地冒泡泡，这多么有趣啊！  每个星期我都要给鱼儿们换一次水。在冬天，如果水凉的话，我就把鱼缸搬到暖气旁边，让鱼儿们暖和一些。每天早晨喂鱼时，鱼儿们总要争先恐后地抢着吃，生怕自己吃不到。我觉得它们吃饱后好像在用感谢的眼神看着我，好像在对我说：“谢谢小主人，谢谢小主人！”我这时总是微笑着看着它们，心里特别高兴。  鱼儿们最爱吃小鱼虫，我每周都按时给它们买一些。在冬末春初的时候，市场上没有卖的，我只好先让它们吃干鱼食。那一阵子，我每天都要去市场上看看有没有活鱼虫，有了，就赶紧买回来喂它们吃，因为它们吃了活鱼虫，就长得很快，很健壮。  上个星期六的早上，我起床后，首先看鱼儿们怎么样了，没想到墨龙睛死了，我很伤心，泪水模糊了我的双眼。它是怎么死的？我仔细想了想，可能是食喂得太多的缘故吧。我真恨自己。我拿出一个火柴盒，双手捧着这条鱼，将它放在里面，埋到离我家最近的一片空地上，每当我从这里经过时，心里就有一种难过的感觉……  我爱那些快活的鱼儿们，它们给我的课余生活增添了无限的乐趣。  1．写出下列词语的近义词。  鲜艳——(　　　)　洁白——(　　　)  尤其——(　　　) 缘故——(　　　)  增添——(　　　) 无限——(　　　)  2．根据意思写出文中的词语。  a．名称或名声与实际相符合。(　　　　　)  b．形容小而灵巧、精致。(　　　　　)  c．争着向前，唯恐落后。(　　　　　)  3．作者养了十几条色彩鲜艳的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，作者最喜欢的鱼是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。鱼儿们最爱吃\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  4．这篇文章描写了鱼儿的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，抒发了作者对鱼儿的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_之情。  5．第三自然段主要写\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  6．请用“　　”画出作者自己想象的句子。  7．墨龙睛是怎么死的？“我”的心情怎样？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  二、分析方法  1．《画眉鸟》和《我喜爱的鱼》写的都是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，都描写了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_特点和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。表达了作者\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2．《画眉鸟》按照\_\_\_\_\_\_\_\_顺序记叙了作者与画眉鸟相处的几件事，而《我喜爱的鱼》主要记叙了作者\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的事。  这两位作者之所以能把动物写得如此生动有趣，都离不开他们的仔细观察，他们都抓住了小动物的特点来写。  三、习作指导  1．题目：我的心爱之物  2．审题：  (1)本次习作属于\_\_\_\_\_\_\_\_的文章。  A．写人　　B．记事　　C．状物  (2)本次习作内容是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (3)选材可以是(　　　　)(多选)  A．玩具  B．手工制作  C．养的小动物  D．最喜欢的人  E．生日礼物  3．提示：  它是什么样子的？你是怎么得到它的？为什么它会成为你的心爱之物？围绕心爱之物，把自己的喜爱之情融入字里行间。 |

**预学自测参考答案**

1.选择特别钟爱的东西介绍给大家。如:玩具、手工作品、驯养的宠物、捡到的贝壳、家人送的奖品、妈妈织的围巾、朋友送的纪念品、亲人送的礼物……；

2.介绍物品时，要抓住它们的特点，写写它的样子，你是怎么得到的（来历）以及为什么成为你的心爱之物。

3.确定写的心爱之物后，要学习本单元课文的写法，围绕心爱之物，把自己的喜爱之情融于字里行间。

4.办一期“我的心爱之物”的习作专栏，通过张贴习作和图片，同学互相交流分享。

**随堂练习参考答案**

一、(一)1.我爱画眉鸟，爱它的形象，更爱它的歌声。

2．外形　周身黄褐色　嘴　爪子　眼睛　眉毛

3．我赶紧用帘子盖上。我每天放学都要看看可爱的画眉鸟，给它喂它爱吃的小米蒸鸡蛋和橡皮虫，有时给它换水喝。

4．钻、沾、缩、摇

5．ABCD

(二)1.艳丽　雪白　特别　原因　增加　无穷

2．a.名副其实　b．小巧玲珑　c．争先恐后

3．金鱼　珍珠鱼　墨龙睛　狮子头　小鱼虫

4．外形　生活习性　喜爱

5．“我”给鱼儿换水和喂食时的情景

6．我觉得它们吃饱后……谢谢小主人！”

7．可能是食喂得太多撑死的。“我”很难过。

二、1.小动物　小动物　外形　生活习性　对小动物的喜爱之情

2．时间　给鱼换水、喂食

三、2.(1)C　(2)我的心爱之物

(3)ABCE