**3 桂花雨（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认本课2个生字，会写10个生字，理解生字组成的词语。  2.朗读课文，了解课文围绕桂花写了哪些内容。  3.初步感知文意，了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**朗读课文，了解课文围绕桂花写了哪些内容。  **【难点】**初步感知文意，了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《桂花雨》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于桂花的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  出示杨万里的《咏桂》  咏桂  宋·杨万里  不是人间种，移从月中来。  广寒香一点，吹得满山开。  提问：这首诗描写是什么花？  1.桂花。 读课题。  桂花是中国木犀属众多树木的习称，代表物种木犀，又名岩桂，系木犀科常绿灌木或小乔木，质坚皮薄，叶长椭圆形面端尖，对生，经冬不凋。花生叶腑间，花冠合瓣四裂，形小，其园艺品种繁多，最具代表性的有金桂、银桂、丹桂、月桂等。  桂花是中国传统十大名花之一，集绿化、美化、香化于一体的观赏与实用兼备的优良园林树种，桂花清可绝尘，浓能远溢，堪称一绝。尤其是仲秋时节，丛桂怒放，夜静轮圆之际，把酒赏桂，陈香扑鼻，令人神清气爽。在中国古代的咏花诗词中，咏桂之作的数量也颇为可观。自古就深受中国人的喜爱，被视为传统名花。  以桂花做原料制作的桂花茶是中国特产茶，它香气柔和、味道可口，为大众所喜爱。桂花在园林建设中有着广泛的运用。  今天，我们就一起去看看琦君笔下的桂花。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们真切地感受到作者对家乡、对童年生活的无比怀念之情。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1.看拼音,写词语。  lán huā　 wài pó ɡāo bǐnɡ dǒnɡ de　 chán rào（ ） （ ） （ ） （ ） （ ）  dān　xīn tiāo xuǎn luó kuānɡ ìn tòu zī tài  （ ） （ ） （ ） （ ） （ ）  2.根据拼音写汉字，组成词。  lán jìn  (　　)色　打(　　)球 (　　)泡　(　　)球  摇(　　) 玉(　　)花 (　　)力 使(　　)  (　　)杆 阻(　　) 沉(　　) (　　)处  3.根据要求在括号里填上合适的词语。  （1）桂花落下来。  (　　　　　　　　)的桂花落下来。(突出桂花的香)  桂花(　　　　　　　　)地落下来。(突出落下的花多)  （2）这里的桂花(　　　　)再香，(　　　　)比不上家乡院子里的桂花。(填入恰当的关联词)  4.按要求写词语。  （1）写出下列词语的近义词。  故乡（ ） 欣赏（ ） 姿态（ ） 担心（ ）  （2）写出下列词语的反义词  盛开（ ） 仔细（ ） 完整（ ） 新鲜（ ） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1.兰花 外婆 糕饼 懂得 缠绕 担心　挑选 箩筐 浸透 姿态

2. (蓝)色　打(篮)球 (浸)泡　(篮)球

摇(篮) 玉(兰)花 (尽)力 使(劲)

(栏)杆 阻(拦) 沉(浸) (近)处

3.（1）芬芳四溢 纷纷扬扬

（2）即使 也

4.（1）故乡一家乡 欣赏一观赏 姿态一姿势 担心一担忧

（2）盛开一凋谢 仔细一马虎 完整一残缺 新鲜一陈旧

**3 桂花雨（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.朗读课文，能说出桂花带来的美好回忆。  2.学习抓住关键词语和借助资料理解句子含义的方法。  3.学习作者借景抒情的写法，体会作者热爱家乡、思念家乡的感情。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学习抓住关键词语和借助资料理解句子含义的方法。  **【难点】**学习作者借景抒情的写法，体会作者热爱家乡、思念家乡的感情。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、关于桂花，课文写了哪些内容？ |
| 二、桂花里包含了作者怎么样的情感？ |
| 三、找出最喜欢的自然段，多读几遍，并试一试谈谈自己的感受。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  回顾课文，桂花给“我”带来了哪些美好的回忆。作者为什么喜欢桂花？  作者为什么喜欢桂花，找出课文中有关语句，概括要点说一说。 |
| **共学** | 【**课文解读**】  1.桂花在作者眼中是怎样的？  桂花树的样子笨笨的，不像梅树那样……太迷人了  读到这里，谁知道作者为什么喜欢桂花？  2.作者是怎么具体写桂花的香的呢？默读，找找描写桂花香的句子。  3.感悟：  “可是桂花的香气，太迷人了。”  “桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。”  “全年，整个村子都浸在桂花的香气里。”  根据学生交流回答一一出示句子  （朗读指导：是呀，泡上一杯浓浓的桂花茶轻轻地呷上一口，这香真是沁人心脾，叫人难忘啊。把这种感受送进去读一读；过年时尝一口糯糯的甜甜的桂花糕，这花香唇齿留芳，弥久不散，谁来感受这样的香？读——）  （4）谁来读二、三两句，老师建议你，如果你能把两个浸字读好了，就能够把我们也带入一个美妙的境界。（指名读）读着读着，这个浸字变了——  每当桂花盛开时，满树生香，花香随风飘逸，弥漫四方，人们沉浸在花香里；不开花时，人们用它泡茶做糕点，整个村子全年也都像被浸泡在花香里似的，人们被这浓浓的花香给深深地陶醉了。 让我们一起陶醉一下（齐读）。  4.老师有幸在课余读了《桂花雨》的原文，在原文中有这样一句话深深的吸引我：“桂花，真叫我魂牵梦萦。”  读到这里，你明白是什么让作者对桂花魂牵梦萦？  是呀！正是“桂子花开香十里”让作者对桂花魂牵梦萦呀！（板书：桂子花开香十里）  三、享受“摇花乐”和“花雨美”  但是，在作者的记忆里难以忘怀的仅仅是桂花的香味吗？  你认为更重要的是什么？出示：  于是，我又想起了在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。  文中哪些句子具体描写了摇花乐和桂花雨？  出示：这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇啊摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着：“啊！真像下雨，好香的雨啊！”  1.是呀！这就是摇花的乐趣，奇妙的桂花雨。你们想读读这些句子吗？你最喜欢哪一句?（朗读指导）  2.下面，老师带你们一起去享受摇花的快乐，桂花雨的美丽。请大家轻轻闭上眼睛。  这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。我尽情地摇着桂花树，任由桂花像雨点一样纷纷落下来，摇啊摇，桂花落在我的头上、脸上、肩上、身上、脚上，落得我满头满身都是，我沐浴在香甜的桂花雨中，整个人陶醉了，我忘情地喊着：“啊！真像下雨，好香的雨啊！”  3.听着听着，你笑了，你为什么笑呢？你仿佛看到了什么呀？  4.此刻，我们也都浸在香气四溢的桂花香里了！摇啊摇啊，桂花落下来了，落到你的肩上，落到你的手上……在你的脑海里是怎样一副画面？在这画面里，你感受到了怎么样的情感？  5.枝摇花落乐心头。  6.作者已深深地沉浸在桂花雨欢乐的笑声之中了，已深深地浸润在童年美好的回忆之中了！难怪琦君会说“桂花，真叫我魂牵梦萦。”  魂牵梦萦桂花雨  体悟母亲思乡的情怀：  　　桂花的香，摇花的乐，花雨的美都让我对桂花魂牵梦萦，但仅此而已吗？还有更特殊的原因吗？让我们再深入地读读课文最后第二自然段。  1.我念中学的时候……可是，母亲却说……出示母亲的话：  可是母亲说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。” 母亲说什么？  2.难道杭州一山的桂花真的香不过家乡院子里的一棵桂花树吗？母亲为什么这样说呢？你能理解母亲吗？  3.其实，除了这一句，在这篇文章的字里行间还隐藏着许多母亲与家乡桂花的小故事，隐藏着母亲与家乡的一片深情。让我们再细细地读读文章，把这些小故事找出来，把这份情读出来！  4.是呀！母亲每年都关注着桂花，收获着桂花，她品尝着桂花的香甜，体验着馈赠桂花的快乐，桂花已充盈她生活的全部空间，家乡的桂花，成了母亲生活乃至生命的一部分。在母亲心中，家乡的桂花是任何东西都不能替代的！所以，当我把杭州的桂花捧给她时，母亲深情地说……我把母亲的话牢牢地记在心里，也轻轻地对自己说……（指导朗读母亲的话）。  5.母亲的这番话，这份情，自然影响了我，感染了我，琦君在她的文字就这样写到。  补充课后阅读链接：  每回……这怎么可能呢？——选自琦君《〈烟愁〉后记》  恋乡的人，终于忍不住喊出：“故乡……我们那一天能再尝呢？”——选自琦君的《家乡味》  这桂花里包含的是什么？（交流反馈。再次讲话学生对母亲说的那句话的理解）  6.桂花的香，摇花的乐，花雨的美，对童年的怀念，对母亲的依恋，对故乡的留恋，怎能不让作者魂牵梦萦呢？怎么不让作者又想起  生朗读：于是，我又想起了在故乡童年时代的“”摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。你们读出了作者内心深处浓浓的情。这桂花让我……  恍如重返故里游  **【总结】**  课文描绘桂花的有关情境，表达了作者思恋家乡的思想感情，在体会课文思想感情的同时，我们学习了借景物抒情的方法。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  1.桂花成熟时，就应当“摇”。在你认为正确的说法后面打“√”。  （1）桂花雨是台风刮落桂花形成的。 (　　)  （2）“我”把摇桂花当作大事，可见“我”对桂花的喜爱。(　　)  （3）摇下来的桂花有很多残缺，所以不香。 (　　)  （4）摇下来的桂花可以泡茶，做糕饼。 (　　)  2.说说下列句子的抒情方式。  （1）我又想起了在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。 （ ）  （2）这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇呀摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着：“啊！真像下雨，好香的雨啊！” （ ）  （3）故乡的梅花又开了，那朵朵冷艳、缕缕幽芳的梅花……（ ）  3.选择正确答案填空。  （1）桂花盛开的时候,不说香飘十里,至少前后十几家邻居,没有不浸在桂花香里的。  全年,整个村子都浸在桂花的香气里。  对上面两句话中的“浸”,理解正确的一项是(　　)。  A.两个“浸”意思一样,都强调了桂花的香气浓郁,让桂花香弥漫在村子中。  B.两个“浸”意思不一样,前一个指花香浓郁,后一个指桂花的浓香永远弥漫在人们的心里。  C.两个“浸”意思不一样,前一个指花香浓郁,后一个指村里很热闹。  D.两个“浸”意思一样,都指桂花香甜了四季,香甜了人们的生活。  （2） “这里的桂花再香,也比不上家乡院子里的桂花。”从这句话中,我可以体会到母亲对故乡的深切思念。故乡给人留下的总是难舍的情愫,就像杜甫的诗中所写：露从今夜白,(　　)。  A.人是故乡亲　　　B.月是故乡明  C.寒梅著花未　　　D. 何处是吾乡 |

**预学自测参考答案**

1. 主要写了“我”小时候爱桂花、摇桂花、收桂花和读中学时赏桂花、带桂花等事。
2. 表达了对儿时往事的无比怀念之情，抒发了对家乡无比热爱的思想感情。
3. 略

**随堂练习参考答案**

1.（2）√

（4）√

2.（1）直接抒情

（2）叙事抒情

（3）写景抒情

3.（1）B

（2）B