**25 王戎不取道旁李（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认本课生字，会写本课生字。  2.能把文言文读正确，读出节奏，读懂意思，并能背诵。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.会认本课生字，会写本课生字。  **【难点】**1.把文言文读正确，读出节奏，读懂意思，并能背诵。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《王戎不取道旁李》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  查资料了解王戎的相关资料，并一起分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们都喜欢看历史经典故事吗？说说你看过哪些历史经典故事？  师：本单元，老师也给大家带来了一段非常好看的历史经典故事。我们一起来欣赏吧！  过渡语：这节课，让我们一起走进本单元第一个历史故事《王戎不取道旁李》这篇课文，看看从中能受到什么启示吧！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们初步感受王戎的人物形象。 |
| **随堂练习** | 1．看拼音，写词语。  róng （\_\_\_\_）马 zhū（\_\_\_\_）位  jìng （\_\_\_\_）赛 wéi （\_\_\_\_）有  2．比一比，再组词。  戎（\_\_\_\_\_\_\_\_\_） 诸（\_\_\_\_\_\_\_\_\_） 竞（\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  唯（\_\_\_\_\_\_\_\_\_） 戒（\_\_\_\_\_\_\_\_\_） 者（\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  竟（\_\_\_\_\_\_\_\_\_） 难（\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  3．先解释字的意思，再说说句子的意思。  1．王戎七岁，尝与诸小儿游。  （1）解释字的意思。尝：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 诸：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。游：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  （2）句意：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2．看道边李树多子折枝，诸儿竞走取之，唯戎不动。  （1）解释字的意思。  子：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 折枝：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 竞：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  走：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 唯：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 之：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  （2）句意：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  3．人问之，答曰：“树在道边而多子，此必苦李。”取之信然。  （1）解释字的意思。  之：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 曰：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 子：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  此：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 必：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 之：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  信然：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  （2）句意：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1．戎 诸 竞 唯

2．戎马 诸位 竞赛 唯有 猪八戒 作者 竟然 难过

3．曾经 众多，许多 嬉戏玩耍 王戎七岁的时候，和一些小朋友们一起玩耍 李子 压弯树枝 争着 跑 只有 李子 看见路边有株李树，结了很多李子，压得树枝都弯下去了。那些小朋友都争先恐后地跑去摘，只有王戎没有动 代词，指王戎不去摘李子这件事 说 李子 这 一定 代词，指李子 果然是这样 有人问他为什么（不去摘李子），王戎回答说：“李树在路边竟然还有这么多李子，这一定是苦李子。”摘来一尝，果然是这样

**25 王戎不取道旁李（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.理解重点句子“树在道边而多子，此必苦李”的意思。懂得遇事要仔细观察，善于思考，根据有关现象进行推理判断，避免不必要的错误，少走歪路。  2.学习作者运用对比的写作手法来表现人物特点。 |
| **学习重难点** | **【重点】**懂得遇事要仔细观察，善于思考，根据有关现象进行推理判断，避免不必要的错误，少走歪路。  **【难点】**学习作者运用对比的写作手法来表现人物特点。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、复习字词。 |
| 二、熟读课文，理解课文内容。 |
| 三、思考：王戎与其他孩子表现有哪些不同？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  同学们，上节课我们读了《王戎不取道旁李》这篇文言文，你还记得讲的是一件什么事吗？  师：王戎是一个爱动脑筋的孩子。这节课就让我们再一次走进《王戎不取道旁李》神话故事，仔细读课文，读懂这个故事。 |
| **共学** | **【结合注释，自学课文】**  1.自读自悟。  2.小组合作学习。  各自汇报对每句话的理解，一句一句相互研讨，说句子意思，弄不懂的语句记下来，留待向全班同学或老师请教。  3.全班交流。  （1）各组推荐代表说每句话的意思，互相评议，每句意思的说法不求完全一致，但求主要意思不错。学生说不准，老师应予以点拨。  （2）各组提出疑难问题，学生讨论，老师点拨。  （3）指名逐句翻译课文。  4.老师根据交流的情况，予以点拨。  【注释】  （1）〔尝〕曾经。　　　　　　　（2）〔诸〕众多，一些，这些。  （3）〔游〕玩耍。　　　　　　　（4）〔子〕果实，果子，文中指李子。  （5）〔折枝〕压弯了树枝。　　　（6）〔竞走〕争着跑过来。  （7）〔唯〕只有。　　　　　　　（8）〔必〕一定。  （9）〔信然〕的确如此。  【翻译】  王戎七岁的时候，曾经和许多小孩一起玩耍。他们看见路边有株李子树，树上结了很多李子，枝条都被压弯了。很多孩子都争先恐后地跑去摘，只有王戎没有动。有人问他为什么不去摘李子，王戎回答说：“这树长在路边上，还有这么多李子，一定是苦李子。”（大家）摘来一尝，果然是这样。  **【引导背诵，感悟人物】**  1.采用同桌互读、男女生对读等多种形式读课文。  2.读了几遍课文，应该认识王戎了，同学们能根据原文的语句填空吗？让我们来填一填：  王戎（　　）  王戎（　　），尝与（　　）游。看道边李树（　　）折枝，诸儿（　　），唯戎（　　）。人问之，答曰：“树在道边而（　　），此必（　　）。”取之，　（　　）。  3.背一背。谁能把课文背诵下来？  （1）自己试着背诵课文。  （2）指名背课文。  （3）齐背课文。  4.说一说。  （1）王戎是根据什么辨别出李子是苦的？  （2）指名回答。  （3）你觉得王戎是个怎样的孩子？  （4）指名回答。  **【结合注释，复述课文】**  1.学生在学习小组内结合注释，用自己的话讲一讲这个故事。  2.每组推选出一名代表，在全班复述故事。  3.师生共同评选出复述故事最好的学生，进行表扬。  **【观看故事，激发阅读】**  1.南朝文学家刘义庆写的《世说新语》，在我国古代文学史上有着重要的地位。书中的许多小故事，历经千年，依然鲜活生动。《孔融让梨》《王戎不取道旁李》就是其中有代表性的小故事。  2.播放三个简短有意思的动画片：《庾公不卖马》《割席绝交》《陈太丘与友期行》。  3.同学们还想了解更多的小故事吗？请同学们和家长们在网上搜集更多《世说新语》中的故事或视频，感受文学经典的魅力。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、阅读文言文，完成练习。  王戎不取道旁李  王戎七岁，尝与诸小儿游。看道边李树多子折枝，诸儿竞走取之，唯戎不动。人问之，答曰：“树在道边而多子，此必苦李。”取之，信然。  1．解释下列句子中粗点的字词。  （1）看道边李树多**子折枝**。  子：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 折枝：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）取**之**，**信然**。  之：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 信然：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2．用自己的话说说下列句子的意思。  （1）尝与诸小儿游。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）诸儿竞走取之，唯戎不动。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3．王戎为什么不取道旁李？从中可以看出他是个怎样的人？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4．如果再给这个故事起个名字，下列最恰当的一项是（ ）  A．道边苦李 B．王戎与诸小儿游  C．王戎七岁 D．多子的李树  二、语言表达  1．能生动地把王戎的小伙伴们“竞走”摘李子的情景写出来吗？请抓住人物的动作、语言等来写。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1．果实。 把树枝压弯了。 代指李子。 的确如此。

2．曾经和许多小孩一起玩耍。 孩子们都争先恐后地跑过去摘李子，只有王戎没有动。

3．因为王戎知道李树长在路边却还有那么多李子，说明那些李子肯定是苦的。从中可以看出他是一个能细心观察、独立思考的人。

4．A

二、1．范文：

只见路边的李子树上结满了李子。小胖子成成立刻向李子树冲去，一边跑一边喊：“好多李子呀！我最喜欢吃李子了，这次一定要吃个够。”牛牛也不甘示弱，边跑边去拽成成的衣服喊道：“是我先看见的，要不是我指给你看，你还不知道呢！等等我！”一群孩子兴奋地跑到树下，一个个猴子似的向树上爬去。