**22 为中华之崛起而读书（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认本课生字，会写本课生字。  2.默读课文。知道课文讲了几件事，并能说出课文的主要内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.认识生字，正确读写词语。  **【难点】**1.正确、流利地朗读课文，了解主要内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《为中华之崛起而读书》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于周恩来的相关资料。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  请看这个“志”字，上“士”下“心”。在我们中华名族的传统中，具有一定身份地位的，或是有一定知识技能的人才能称为“士”。而“志”就是“士”经过用“心”的思考立下的志向。  说说你小时候立下的志向吧。  （我要当医生。 我要当航天员……）  今天，我们要一起学习少年周恩来的立志故事。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们初步感受树立远大理想和社会责任意识。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、看拼音，写词语。  1.李明的演讲不仅条理qīng xī（ ），而且内容丰富。大家对他投来zàn shǎng（ ）的目光。  2.爸爸表面看起来很yán sù（ ），可内心却很疼爱我。  3.阳光明媚，山花烂漫，我们微笑着展开xiōng huái（ ）拥抱春天    二、把词语补充完整，并从中任选两个词语写一句话。  （ ）（ ）不解 难以（ ）（ ）  （ ）（ ）所思 热闹（ ）（ ）  左顾（ ）（ ） 精疲（ ）（ ）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  三、给下面句子换种说法，意思不变。  1.围观的中国人都紧握着拳头，但这是在外国人的地盘里，谁又敢怎么样呢？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.十二岁的周恩来怎么可能完全明白伯父的话呢？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.这位同学是谁呢？他就是周恩来，后来成为了中华人民共和国的第一任总理。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、1.清晰 赞赏 2.严肃 3.胸怀

二、迷 惑 忘 怀 若 有 非 凡 右 盼 力 竭

示例：今年的校园运动会热闹非凡，令我难以忘怀。

三、1.围观的中国人都紧握着拳头，但这是在外国人的地盘里，谁都不敢怎么样。

2.十二岁的周恩来不可能完全明白伯父的话。

3.这位同学就是周恩来，后来成为了中华人民共和国的第一任总理。

**22 为中华之崛起而读书（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利、有感情地朗读课文。  2.能借助查资料的方法了解当时的社会背景，理解周恩来立志的原因。树立远大理想和社会责任意识。  3.学习作者因果关系的表达（构段）方式。 |
| **学习重难点** | **【重点】**了解当时的社会背景，理解周恩来立志的原因。树立远大理想和社会责任意识。  **【难点】**学习作者因果关系的表达（构段）方式。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、积累文章中的好词好句。 |
| 二、背诵自己喜欢的段落。 |
| 三、理解文中重点词语。 |
| 四、理解周恩来立志的原因。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  上节课我们初读了课文《为中华之崛起而读书》，今天我们继续学习课文。 |
| **共学** | **【重点突破，领悟情感】**  1.学习课文第一部分（第1～10自然段）。  （1）在学习小组内朗读课文。  （2）思考：周恩来在沉思什么，你从哪里知道的？  （在修身课上沉思立志——为中华之崛起而读书。）板书：为中华之崛起而读书  （3）分析少年周恩来的读书目的与其他学生的读书目的到底有什么不同。这里作者采用了怎样的写作手法，这样写有什么好处？  （4）采用“对比”的手法有什么好处？  2.学习课文第二部分（第11～14自然段）。  （1）读课文，提问：听了伯父的话后，周恩来的内心感到怎样？（很疑惑）。疑惑什么呢？（学生回答）板书：中华不振。  （2）在文中画出有关产生疑惑的语句，尝试提出问题。  （3）自由读画出的句子，注意要读出疑惑不解的语气。  （4）指名读，评价所读效果。  （5）同桌练习分角色朗读对话部分。  3.学习第三部分（第15～17自然段）。  （1）仔细阅读第15～17自然段。  （2）提问：少年周恩来看到中国人在外国人占据的地方受到欺辱后，他的心情是怎样的？（气愤）。是因为什么事感到气愤？（外国人轧死了中国人。中国巡警没有惩罚洋人，反而训斥受害人。围观的人见此情况尽管气愤，但没有人敢说。）让学生用“因为……所以” 的句式说。  （3）同学们，你们知道这是为什么吗？外国人占据的地方又是什么样的呢？  （4）全班交流。  （5）课件出示二十世纪初中国的局势图。  （6）再读课文第16自然段，想一想：为什么说这位妇女是不幸的？  （7）交流自己的体会。  （8）合作读，老师说：中国巡警局有没有给中国人撑腰？为什么？（指板书）——中华不振啊！  （9）这个轧死中国人的外国人，最后有没有被惩处啊？我们不禁又要问，这究竟是为什么呢？（指板书）答案还是在这里——中华不振啊！  （10）这些围观的中国人有没有为自己的同胞讨回一点公道呢？这可是在咱们中国人自己的土地上啊，而且站着的是“一群中国人”啊！但是他们怎么会连做一些什么、说一些什么都办不到呢？因为——（齐答：中华不振啊！）  （11）老师：是啊，这位妇女，她失去了亲人是不幸的，失去亲人不能惩处肇事者是不幸的，失去亲人不能得到中国人的帮助更是不幸的。其实，在当时的中国，不知又有多少这样的不幸与屈辱啊！  4.出示图片，补充资料。  （1）上海外滩公园的门口挂出这样一块刺眼的牌子：“华人与狗不得入内！”（解说：外国人把中国人与狗相提并论，对一个中国人来说，真是奇耻大辱呀！）  （2）课件展示图片，老师解说：  ①外国人占据的地方里的洋巡捕拿中国人当活靶子，练习射击。  ②洋人砍下的一个个中国人的头颅。  ③多少中国人死在帝国主义的刀枪下，真是血流成河呀！  （3）读到、看到这些，你又想些什么？  （帝国主义列强真是欺人太甚了！他们践踏我们的国土，杀害我们的同胞，简直没有人性！我们不能太软弱，要反抗，把帝国主义赶走！）  （4）造成这一切的根本原因是什么？（中华不振）这就是伯父讲到的“中华不振”啊！  5.想象练习，体会情感。  （1）这位妇女的遭遇悲惨吗？这里仅仅是写这位妇女吗？从书上找出描写妇女可怜的语句读一读。  （很悲惨，这里不仅是写这位妇女，她是中国同胞的代表。）（他们凑了过去，只见人群中有个女人正在哭诉着什么。）  （2）边读边想象，她怎样哭诉？在哭诉什么？  （3）此时周恩来体会到了什么？（“中华不振”的含义）是什么让他体会到的？（他看到中国人受欺凌。）  **【总结】**  今天咱们学习了周恩来少年励志的故事，一个很激励人的故事，同学们有没有收获？伟人的故事还有很多，请同学们课下收集一下关于周总理的资料。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  结合课文内容，读句子，完成练习。  1.在奉天上学的时候，伯父告诉他，奉天有些地方被外国人占据了，不要随便去玩，有事也要绕着走，免得惹出麻烦没有地方说理。  “绕着走”的原因是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。从这句话中可以体会到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2.十二岁的周恩来当然不能完全明白伯父的话，但是“中华不振”四个字和伯父沉郁的表情却让他难以忘怀。  听到伯父“中华不振”的感叹，看到伯父沉郁的表情，周恩来可能会想些什么？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.此时的周恩来才真正体会到“中华不振”这四个字的沉重分量。  “此时”指的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，周恩来体会到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1.怕惹出麻烦没有地方说理 示例：当时的中国人民在自己的国土上饱受外国人的欺凌

2.示例：如何才能振兴中华呢？我能做些什么呢？

3.在被外国人占领的地方亲眼看到一个中国女人受到欺侮，而围观的中国人都敢怒不敢言的时候 祖国和人民正处于苦难和屈辱之中3.（1）因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，所以从海面看，色彩就不同了。

（2）从海面看，色彩就不同，是因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅。