**21 古诗三首（夏日绝句）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识本课生字，会写本课生字。  2.有感情地朗读古诗，并背诵默写古诗《夏日绝句》。  3.能借助注释、看图、想象画面等方法理解词语，进而理解古诗文。  4.感悟古诗意境，体会深深的爱国之情，借景物描写抒发的情感。 |
| **学习重难点** | **【重点】**有感情地朗读古诗，背诵古诗。  **【难点】**感悟古诗意境，体会深深的爱国之情，借景物描写抒发的情感。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《夏日绝句》朗读（动画），自己试着有感情地朗诵古诗。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于项羽的资料，并一起分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读古诗，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把古诗读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，我们知道，古诗语言精炼，意境深远，是悠久的中华文化瑰宝之一。今天，我们再来学习一首诗。 |
| **共学** | **【引导自学，学有所得】**  1.引导学生学习本课生字。  2.引导学生回忆学习古诗的方法。  3.提出学习要求，课件展示：  （1）熟读中理解题意，诗意。  （2）借助字典，资料理解诗句。  （3）由词到句串讲诗意。  （4）熟读成诵。  （5）提出疑问，合作解决。  **【欣赏古诗，体会意境】**  1.用多媒体出示，指导朗读。  师导语：在那个国破家亡，风雨飘摇的时代，老百姓生活在水深火热之中，而南宋统治者却整日沉迷于享乐，不思恢复中原，公元1127年，李清照途经当年项羽自刎的乌江渡口，触发了她的无限感慨，写下了这首著名的《夏日绝句》。  2.请三、五名同学大声朗读，其他同学评一评，谁读得好，为什么？  （用多媒体课件，入情入境，一下子将学生带入诗中描绘的意境中，因此，学生读得非常有感情。）  3.分小组讨论，理解诗句含义。  （1）理解第一句：生当作人杰，死亦为鬼魂。  学生讨论，汇报：活着要做人中豪杰；死了，也要成为鬼中英雄。(板书：生 人杰 死 鬼雄)  （2）理解“至今思项羽，不肯过江东。”  学生讨论，汇报：至今人们还怀念项羽，佩服他宁死不肯逃回江东。(板书：有骨气 有气节)  4.思考讨论：  （1）“项羽”是什么人？李清照为什么“至今思项羽”？（说说项羽的故事。）    秦朝末年，统治者的残暴激起了人民的不满，各路豪杰纷纷起义抗秦，项羽率领八千江东子弟渡江转战中原，消灭秦军主力，立下赫赫战功，秦朝灭亡后，与刘邦争夺天下，最终，项羽兵败亥下，退至乌江渡口。当时，乌江亭长劝他急速渡江，回到江东，重振旗鼓，项羽觉得自己无颜再见江东父老，不肯过江逃生，便下马步战，杀敌数百，负伤十余处，最后从容自刎，时年31岁。  （2）读了这段文字，你理解了项羽为什么“不肯过江东”吗？  师小结：是啊！项羽活着是西楚霸王，人中豪杰，就是死，也要做鬼中英雄，而决不屈膝投降。而南宋的那些统治者却在做什么？请同学们再看一段资料。  师小结：虽然岳飞被害的事情发生在李清照写这首诗之后，但如果李清照知道了这件事也一定会痛骂当时的统治者。有一首写道“遗民泪尽胡尘里，南望王师又一年”反映的就是当时中原人民的状况，而另一首诗“暖风熏得游人醉，直把杭州作汴州”反映的就是状况，面对这样的遗民，面对这样的统治者，李清照再也忍不住了。  5.在理解全诗的基础上，对学生进行语言训练和朗读指导。  师过渡：李清照大声地呼喊“南宋的统治者啊！你们为什么不能像项羽那样……”生接着说“南宋的统治者啊！你们为什么……”  （诗句内容较简单，学生通过自学讨论就能理解诗意，后面几道思考题让学生进一步理解李清照为什么要写这首诗。）  6.总结全诗，朗读升华  总结：是啊！一个封建时代的弱女子竟有如此的爱国情怀，竟有如此的胸襟和气魄，实在令人佩服。  7.配乐朗读全诗，让学生的思想境界得到进一步地升华。  （在激昂的琵琶曲中，大声朗读，让这首诗的字字句句和李清照的精神永远留在同学们的心中。）  **【总结】**  做人要像李清照那样，做一个热爱祖国的人，做一个顶天立地的人。同学们只有从小树立远大的理想，勤奋学习，将来把我们的祖国建设得更加强大，才不会受敌人的欺辱。让我们怀着对李清照的敬仰，让我们抱着“生当作人杰，死亦为鬼雄”的信念，再一次大声有感情地朗读这首诗吧！ |
| **随堂练习** | **【书写汉字，理解古诗】**  一、根据拼音写词语。  rén jié guǐ xióng xiàng yǔ rén yún yì yún  （ ） （ ） （ ） （ ）  二、比一比，组词语。  杰（ ） 亦（ ） 雄（ ） 项（ ）  点（ ） 赤（ ） 难（ ） 顶（ ）  三、连一连。  文天祥    生当作人杰，死亦为鬼雄。  曹植       国破山河在，城春草木深。  李清照      捐躯赴国难，视死忽如归。  杜甫       人生自古谁无死，留取丹心照汗青。  四、根据对古诗的理解选择正确的答案。  1.《夏日绝句》中，诗人写到的历史典故有（ ）。（多选）  A、汉高祖曾称赞开国功臣张良、萧何、韩信是“人杰”。  B、屈原《国殇》里写道：“身既死兮神以灵，子魂魄兮为鬼雄。”  C、秦末时项羽自立为西楚霸王，与刘邦争夺天下，在垓下之战中，兵败自杀。  D、项羽和秦军交战，命令全军打破灶具、凿沉船只，带着干粮轻装上阵。  2.“生当作人杰，死亦为鬼雄。”对这句诗理解正确的是（ ）。（可多选）  A、这句诗表达了诗人对人生的态度：人活着就要当人中的豪杰，为国家建功立业，死也要为国捐躯，或为鬼中的英雄。  B、这句诗表达了诗人强烈的爱国之情。  C、这句诗批评了南宋统治者抛弃中原河山，不顾百姓死活，只顾自己逃命的丑态。  D、这句诗情绪高亢，鲜明地提出了人生的价值取向。  五、课内阅读。  夏日绝句  生当作人杰，死亦为鬼雄。  至今思项羽，不肯过江东。  1.这首诗的作者是\_\_\_\_\_ (朝代) 著名的女词人\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2.这首诗中表明诗人志向的句子是 。  3.“至今思项羽，不肯过江东。”作者如此思念项羽的原因是 。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、根据拼音写词语。

人杰 鬼雄 项羽 人云亦云

二、比一比，组词语。

杰出 人云亦云 英雄 项目

点灯 赤子 困难 山顶

三、连一连。

文天祥  生当作人杰，死亦为鬼雄。

曹植     国破山河在，城春草木深。

李清照   捐躯赴国难，视死忽如归。

杜甫     人生自古谁无死，留取丹心照汗青。

四、根据对古诗的理解选择正确的答案。

1.ABC

2.ABCD

五、课内阅读。

1.宋代 李清照

2.生当作人杰，死亦为鬼雄

3.痛恨大宋征服不思进取、苟且偷安，怀念西楚霸王宁死不过江逃跑的英雄气概