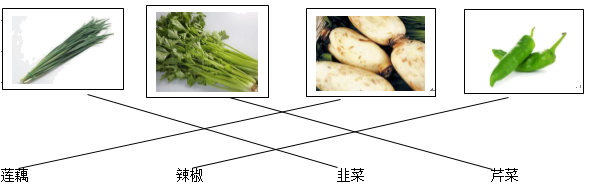
**语文园地六**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.对本单元学过的批注方法进行回顾与整理。  2.借助拼音识记蔬菜名称和字词。  3.指导学生积累生活中常用的三字词语，并知道在什么情况下使用这些词语，激发学生积累、运用词语的兴趣。  4.照样子用动作描写来表现心情，指导学生把句子写生动、具体、形象。  5.积累八字短语。加强语言积累与运用，激发孩子们的学习兴趣。 |
| **学习重难点** | **【重点】**积累运用三字词语和八字固定短语。  **【难点】**学会用动作描写表现人物心情。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、积累生活中常用的三字词语，并记录下来。 |
| 二、朗读积累八字短语并理解意思。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，这节课我们来学习语文园地六。 |
| **共学** | **【交流平台】**  1.朱熹曾经说过“读书有三到，谓心到、眼到、口到”。阅读书籍的时候，在文中空白处对文章进行批评和注解，不仅能够帮助自己掌握书中的内容，还可以使我们获得更广泛的知识。这节课，我们一起来探讨一下阅读中的批注吧。请大家看着大屏幕，我们一起读一读吧！  2.课件出示交流平台中的内容。  3.读一读。指名读，齐读。  4.说一说批注的作用和方法是什么。你还有什么独特的见解？  5.学生在小组内说一说自己的感受。  6.全班交流。  （1）批注的位置：  可以是“眉批”（批在文章头上），也可以是“旁批”（批在字、词、句的旁边，书页左右两侧），还可以是“尾批”（批在一段或全文之后）。  （2）批注的分类：  注释：在读书时，遇到不认识或难懂的字、词，查字典、找参考书，弄清词义，指明出处，写在空白处。  提要：边看边思考，用简练的语言概括中心思想，把握文章脉络，提示语言特点。  批语：读书时，把各种思想、见解、疑问随手写在空白处。  警语：读书时，发现优美语句、典范引文、重要段落、新颖说法及特别值得注意的地方，为提醒自己，可批注上“注意！”“重要！” “用心记住！”“抄写笔记”等字样，使自己注意力集中，并为今后重点阅读提供条件。  （3）作批注的注意点：  “作批注”时应注意用语简洁、精练，语言通顺，做到言简意赅。  可以在原书的空白处写下你的真实感受并画出原句，如写不开可附其他纸张。有什么写什么，不拘一格。如果该书你准备阅读多次，注意每次用不同颜色的笔作批注。  （4）批注符号的作用：  “　　　　　”波浪线（也叫曲线），画在文章精辟的地方和重要的语句下面。  “……”圈，标在文章难理解的词下面。  “　　　”直线，标在文章中需要着重领会，加深理解、记忆的语句下面。  “？”疑问号，用在有疑问的语句末尾。  “‖”“/”分开号，用来划分段落与层次。  7.引导学生交流自己读书后作的批注，加深对文章的理解。  8.鼓励学生多读书，在阅读中开动脑筋，善于思考，勤于提问，边读边作批注，做学习的主人。  **【识字加油站】**  1.老师拿出几种食材实物，让学生说一说名称。  2.课件出示第一组词语“韭菜、芥菜、芹菜、青蒜”。  3.指名学生读词语。  4.学生借助拼音自由读。  5.学生再次认读，说一说这些词语中带拼音的汉字有什么特点。  6.课件出示第二组词语“辣椒、莲藕、红薯、芋头”。  7.指名学生读词语。  8.出示拼音学生自读。  9.男女生对读，与同桌讨论带拼音的字有什么特点。  10.课件出示8个生字。  11.集体读、开火车读、指名读8个生字。  12.想一想，说一说：你发现这些生字有什么特点？（大多数生字都有草字头。）  13.引导学生把词语和图片用线连起来，再读一读。  14.在小组内交流连线是否正确，再说一说这些食材的外形特点或味道。  15.选择其中的一两个词语练习说话。  **【词句段运用】**  1.课件出示三字词语：  （1）读一读，指名读，齐读，男女生比赛读。  （2）小组交流，读读词语，说一说这些词语有什么特点。  这些词语都是人们常用的俗语。（板书：俗语）  （3）老师：你们知道这些词语的意思吗？在小组内说一说吧！  （4）小组代表发言，老师点拨。  （5）老师：大家现在已经知道这些词语的意思了，谁能说一说在什么情况下可以用这些词语呢？  ①读读泡泡里的话。  ②学生尝试着说一说。  一个人承担着重要的、起支柱作用的工作时，可以用“挑大梁”这个词语。  当我们见到了从来没有出现过的事时，可以用“破天荒”这个词。  做事情失败的时候，可以用“栽跟头”来形容。  （6）指导学生在学习小组内选词说一说，然后全班进行交流。  （7）读一读，积累俗语。  安乐窝：指安逸舒适的生活处所。  步后尘：后尘，走路时扬起的尘土，指跟在别人后面追随，模仿。  恶作剧：捉弄耍笑，使人难堪。  耳旁风：从耳朵边吹过的风，比喻听过后不放在心上的话。  门外汉：指对某项知识或技能还没有入门的外行人。  绵里针：意思是棉絮里面藏着针，形容柔中有刚。  迷魂汤：迷信所说地狱中使灵魂迷失本性的汤药。比喻迷惑人的语言或行为。  迷魂阵：比喻能使人迷惑的圈套、计谋。  莫须有：意思是“也许有吧”。后用来表示凭空捏造。  马后炮：指不及时的举动。  2.课件出示词语：  害怕　生气　自豪　快乐　着急　伤心  （1）读一读。指名读，齐读，男女生比赛读。  （2）说一说。小组内读读词语，交流，说说这些词语可以用来描写什么。（都是描写心情的词语。）  （3）读一读写“害怕”的句子，思考：这两个句子有什么特点？  （4）小组代表发言，老师小结：  这两个句子都用动作描写表现出了“害怕”。  （5）想一想：你能不能选一个词，仿照例句用动作描写表现出来。  （6）先在小组内练习说一说，再选小组代表上台交流。  **【日积月累】**  1.课件出示语句，学生自由读。  2.老师范读，学生跟读。互相交流识记生字。自由朗读。  3.老师：这些名言警句告诉了我们许多深刻的道理。希望大家一定要读准字音，并且能够熟记下来。  4.课件出示句子意思。  （1）尺有所短，寸有所长。比喻人或事物各有其长处和短处。  （2）机不可失，时不再来。指时机难得，必须抓紧，不可错过。  （3）差之毫厘，谬以千里。指开始时虽然相差很微小，结果会造成很大的错误。  （4）病从口入，祸从口出。指病毒常常因饮食不注意而入侵，灾祸往往因说话不谨慎而招致。  （5）一言既出，驷马难追。一句话说出了口，就是套上四匹马拉的车也难追上。指话说出口，就不能再收回，一定要算数。  （6）比上不足，比下有余。赶不上前面的，却超过了后面的。这是满足现状，不努力进取的人安慰自己的话。有时也用来劝人要知足。  5.熟读成诵。  在理解的基础上，反复朗读，熟读成诵。  **【小结】**  这节课，你收获了哪些知识？ |
| **随堂练习** | 一、将图片内容和蔬菜名称连线。    学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！  莲藕 辣椒 韭菜 芹菜  二、给加粗字选择正确的读音，画“√”。  **芥**菜（jiè jèi）  **芹**菜（qíng qín） 红**薯**（qǔ shǔ）  **芋**头（yù yú） **韭**菜（jiǔ fēi） 青**蒜**（shuàn suàn）  三、下列横线中填入哪个词最恰当？（ ）  每逄学校搞活动，班长宋小玉总是\_\_\_\_\_\_，负责组织策划，忙前忙后，从不叫苦叫累。  A.开绿灯 B.挑大梁 C.碰钉子 D.占上风  四、今天，爸爸想好好教育一下顽皮的弟弟，就特意让我在一旁（ ）：“你要乖乖的，在学校不欺负小朋友，哥哥就会带你去公园玩。”  A.碰钉子 B.敲边鼓 C.挑大梁 D.占上风  五、“当我们说某个人在工作中承担重要的、起支柱作用的工作时,我们称他是的 ；如果有人因某项事业失败而经历教训，受到挫折,可以说这个人 了；如果总是给不合格产品上市 ，那简直就是害了消费者。”依次填入句中的惯用语正确的一项是( )  A.破天荒 开绿灯 挑大梁 B.挑大梁 栽跟头 开绿灯  C.开绿灯 栽跟头 破天荒 D.挑大梁 破天荒 占上风  六、读下面的句子，横线上应填写的八字成语是（ ）  你就好好把握这次机会吧， ，不要再犹豫了。  A.尺有所短，寸有所长 B.差之毫厘，谬以千里  C.机不可失，时不再来 D.一言既出，驷马难追  七、从下面的词语中任选一个词语，用动作描写来表现它。  害怕 生气 自豪 着急 伤心  写“ ”： |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、

二、jiè√ qín√ shǔ√ yù√ jiǔ√ suàn√

三、B

四、B

五、B

六、C

七、自豪 颁奖典礼上，听到校长念出他的名字，他立刻站起来，腼腆地朝班主任笑了笑，然后整理了一下衣服和红领巾，抬头挺胸，大踏步地走上领奖台。