**口语交际：安慰**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.知道“安慰”在现实生活中重要意义，体会安慰的温情力量。  2.学习安慰的方式方法，尝试选择用合适的方式进行安慰；借助语调、手势等恰当地表达自己的情感。  3.培养学生初步具有文明和谐地进行人际交往的能力，培养学生关爱他人的品质。 |
| **学习重难点** | **【重点】**能够设身处地地想一想被安慰人的心情，再考虑怎样安慰。  **【难点】**能够选择合适的方式进行安慰。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、回忆你安慰别人或者别人安慰你的场景。 |
| 二、设定一个场景，看看你安慰的方式是否合适。 |
| **预学自测** | 回忆自己的安慰方式是否合适。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【创设情境，引入话题】**  同学们,知道他是谁吗?你们喜欢他吗？喜欢他什么？  大白让人感觉是那么安全,那么贴心,给人以温暖。  咱们班有没有像大白这样暖心的同学呢？他做什么事儿让你觉得暖心了？  一会儿我们要上的口语交际课上,还会遇到温暖的大白。 |
| **共学** | **【借助视频，引出交际话题】**  （一）播放视频，引出话题。  1.视频导入，播放关于小刺猬的视频。  2.教师提问：短片看完了，你看到了什么?  3.启发思考：请同学们设身处地想一想,此时的小刺猬心里在想什么?  4.教师引出交际主题：小刺猬真的好难过，让我们一起来安慰安慰他吧。（相机板书“安慰”）  （二）尝试交流，初步感受如何“安慰”。  1.教师提问：如果你就是小刺猬的朋友,此时你会怎么安慰它呢?  2.学生交流：和身边同学交流；全班交流。  （三）观看视频故事结局，寻找安慰方法。  1.教师启发思考：说一说，视频中的小动物们是怎么安慰小刺猬的？  学生发表自己的看法。  2.教师指导：对于小刺猬来说，帮助它“想办法”解决难题，能和小伙伴们一起玩，是对它最好的安慰；影片最后所有的小动物们都送给小刺猬一个大大的--拥抱，可见，安慰一个人时不仅可以用言语，还可以用上恰当的动作来表达对朋友的关心。  （四）教师小结：我们在安慰别人的时候，也要像安慰小刺猬一样，先用心倾听发生了什么事件,分析事情的原因,设身处地的想一想他最需要什么,这样就能够更好的安慰到他。  **【创设情境，渗透交际要点】**  （一）教师引导并过渡：其实生活中也有很多不顺心的事儿。现在有三个小朋友，一个个闷闷不乐的，需要大家的安慰。  （二）教师出示三个示例的阅读要求：  1.认真的读一读发生了什么事儿。  2.设身处地的想想他现在是什么心情？  3.你从这三件事中选一个你最想安慰小朋友？  4练一练怎么安慰他比较好。可以自己想，也可以和旁边同学小声交流。  （三）情境之中，探究交际方法  教师引导：同学们，我们知道安慰别人要学会倾听，设身处地的替别人着想。你们愿意做这样的人吗？  1.“小峰”的事例——教师示范引导。  （1）出示运动会视频，入情入境。  （2）教师扮演小峰，倾诉不顺心的事儿。  （3）学生交流，安慰小峰。  2.小丽的事例——学生练习“安慰”。  （1）教师引导：谁能理解小丽的心情呢？请你来说出她的烦心事儿吧。  （2）学生设身处地地进行安慰。  （3）教师提问扮演小丽的同学：你觉得这三个同学，谁最能安慰到你？为什么？  3.小冰的事例——联系生活，练习“安慰”。  **【联系生活，总结交际方法】**  教师指导：请学生想想自己不顺心的事儿，互动交流，分层指导。  1.教师引导：最近，同学们遇到了什么类似的不顺心的事儿吗？今天我们就敞开心扉,把它说出来吧。  学生上台来诉说自己的烦心事儿：选你最信任的人来安慰自己，一直找到那个最能安慰你的同学，把他留在讲台上，老师有神秘礼物送给他。  2.生生对话，练习安慰。  教师相机指导学生：如果有什么想不通的地方你还可以跟他进一步的交流；如果他说到你的心里去了，也应该有适当的回应，把你的感受也说给他听。  3.教师引导：你为什么要把这位同学留在讲台上呢？  学生说理由，讲明从这位同学身上得到了哪些安慰。  教师小结：同学们，这节课我们学习了怎么来安慰一个人。无论是暖心的话语，还是给他出主意想办法，都要站在他的角度理解他，设身处地的为他着想，如果能借助恰当的语调和动作表达自己的情感，就能更好的安慰到他了。  **【任务驱动，锻炼交际能力】**  教师引导：看来同学们都有自己不顺心的事儿,都需要别人的安慰。请你找到班级中你最信任的朋友,把你的烦心事儿说给他听。如果他能用上暖心的话,你就在他的胸前贴上一颗心；如果他既用上了暖心的话，有能帮你想办法,就送两颗心；如果他用上了很多的办法,就送给他三颗心。看看他能让你心动几颗?  **【课堂小结】**  看到同学们相互关心，相互安慰的样子，老师真替你们感到高兴。你们胸前的每一颗心都是对朋友的那颗真诚的心。无论是用什么方式安慰对方，只要是适合他的，就是最好的安慰方式。老师希望同学们在以后的人生道路上能尽所能，向那些需要安慰的人奉献出自己的温暖和爱! |
| **随堂练习** | 一、设身处地，安慰别人  1．根据情境选择合适的内心感受。  A．奶奶和妈妈为什么总是要吵架呢？吵得我都不想回家了。  B．我真的是尽心尽力了，为什么我这么笨总是考不好呢？  C．我为什么这么不争气，又为班级抹黑了。  D．一次不借给他学习用品，他就说我小气。  (1)小明的爸爸见小明考试没考到理想的分数，狠狠地批评了小明。(　　)  (2)小红的同桌连基本的学习用品都不准备齐全，每次上课都向小红借。当小红自己要用的时候，还要去问他要回来，这次小红就不愿意借给他橡皮了。(　　)  (3)小华的奶奶和妈妈今天又为了干家务活这些小事在那里互相指责。(　　)  (4)这次作文比赛，小军又没有榜上有名，他觉得自己真是浪费了班上一个参赛的名额。(　　)  2．小明、小红、小华和小军他们要走出迷茫都需要\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。我准备分别对他们说：  小明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  小红：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  小华：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  小军：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  二、关于安慰的方法，判断对错。  1．同学受了委屈，偷偷落泪。我会大声嚷道：“谁欺负你了？我要找他算账！”(　　)  2．妹妹受了妈妈的批评，我会走到她身边，轻轻拍着她的肩膀说：“不要生气了，妹妹。犯了错只要你改正了，妈妈就不会再批评你了。”(　　)  3．平平把家里的花瓶打碎了，但是他就是不肯向妈妈承认错误。妈妈说他，他还跑到我家里，说是不回去了。我会对他说：“你别生气了。你就在我家住，什么时候你妈妈找到这里来了，你再回去。”(　　) |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1.(1)B　(2)D　(3)A　(4)C

2．安慰

示例：你别自责了，你再想想是不是自己的学习方法不当，导致自己的成绩提高不了。

同桌虽然做得不对，但是你也不要过于生气了。你告诉他你拒绝他的原因，让他自己也反思一下。

奶奶和妈妈闹矛盾，你应该弄清事情的真相，然后进行劝说。不回家不是最好的解决办法。

你已经尽力了就不要自责了，能够被选上去参赛，说明你也是很优秀的，要相信自己，你肯定会成功的。

二、1.×　2.√　3.×