**习作例文：我家的杏熟了**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.指导学生阅读《我家的杏熟了》，使学生明白按照事情发展的顺序，课文是怎样把奶奶“分杏”这件事情写清楚的。  2.进行思想教育，让学生懂得好东西要与人分享，以及同学之间不要斤斤计较，要互相谅解，多作自我批评，才能增进友谊的道理。 |
| **学习重难点** | **【重点】【难点】**能够按照一定的顺序把一件事的起因、经过、结果写清楚。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 1. 交流平台   通过回顾，明白按照事情发展的顺序，课文是怎样把奶奶“分杏”这件事情写清楚的。 |
| 二、初试身手  尝试着动手写一写一件事，按照一定的顺序把一件事的起因、经过、结果写清楚。 |
| **预学自测** | 动手写一写自己生活中的一件事。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【谈话导入】**  我们已经阅读了许多写事的文章，知道了写事的时候，不仅要把时间、地点、人物交代清楚，还要写清楚事情的起因、经过和结果，这节课，我们一起读一读《我家的杏熟了》，再从课文中学习一些写事的方法吧！ |
| **共学** | **【交流讨论】**  指导读《我家的杏熟了》，交流解惑  1.指导阅读，交流感悟。  （1）自由轻声朗读全文，读准字音，读通句子，思考：“我”家大杏树上的杏怎么样？（到了麦收时节，树上就结满了金黄的杏。）  （2）杏儿熟了，作者回忆了小时候与杏熟了相关的哪两件事？  （3）交流（数杏、分杏。）  （4）学习“数杏”这部分内容。  ①找找哪几个自然段写了数杏这件事。  ②读读“我”和奶奶的对话，要读出不同的语气。  ③讨论：奶奶到底在笑什么？  （5）学习“分杏”这部分内容。  ①默读课文第5～8自然段，找找课文中主要写了哪些人，他们之间发生了什么事。  交流，板书：小淘淘、“我”、奶奶。  ②深入讨论，交流体会：  小淘淘有什么举动？（小淘淘想吃杏，所以爬树摘杏。）  发现小淘淘想摘杏，“我”是怎么说的？奶奶又是怎么说，怎么做的呢？请大家在课文中找一找，和同桌讨论：你觉得这是一位怎样的奶奶？  ③课件出示描写奶奶动作的句子，指导学生读句子。  句子：奶奶拿了一根长竹竿从屋里出来了。她走到树下，挑熟了的杏往下打。她脚底下站不大稳，身子颤颤巍巍的。  杏成熟，奶奶开心，看孩子们吃杏奶奶也开心。多好的奶奶啊，让我们一起来读读这些句子。  ④奶奶还说了一句让人回味的话。指导学生找出奶奶说的这句话并出示：“要记住，杏熟了，让乡亲们都尝个鲜，果子大家吃，才真的香甜呢！”  ⑤学生畅谈自己的理解与体会：这里的“香甜”是不是仅仅指果子的香和甜呢？果子的味道会因为谁吃、多少人吃而有所变化吗？谁能听懂奶奶话里的意思？（“人与人分享快乐”能得到心灵上的满足，这既是一种农村的好风尚，又是我们民族的传统美德。）  （6）朗读最后一个自然段，说说主要写了什么。  ①从那以后，“我”是怎么做的？  ②“我”每年除了给乡亲们送去杏尝鲜，还给乡亲们送去了什么？“我”为什么会这样做？  2.复述课文，思考写法。  （1）学生在板书的帮助下复述“分杏”的故事，明白课文是如何把事情写具体的。  （2）课件出示复述提示：  找到事情的起因：小淘淘摘杏从树上摔下来。  注意事情的经过，展现“我”和奶奶的不同表现：“我”“没好气”地说，奶奶又是“扶”，又是“给他揉揉腿”，还进屋拿竹竿打杏给他们吃。  事情的结果：奶奶教给“我”“果子大家吃，才真的香甜”的道理。  （3）围绕以下问题，说说课文是如何把事情写具体的。  ①课文是按照什么顺序记叙的？  ②事情的起因、经过、结果是什么？  ③课文开头写“说杏”“数杏”有什么作用？  ④找出写奶奶“打杏”“分杏”的语言和动作描写认真读一读，并体会这样写的好处。  3.总结全文，交流写法。  （1）总结：同学们，杏熟了，这是一个香甜的季节，一个喜悦的季节，更是一个分享快乐的季节。奶奶宽厚待人的品格，以及她所说的“果子大家吃，才真的香甜”不仅影响了她的孙子，也让我们懂得了一个做人的道理——好东西要与人分享，这样，我们就会变得更快乐。  （2）讨论交流，学习写法。  ①思考：这篇课文在写作方法上有什么特点？  ②学生在小组内交流。  ③全班交流，老师适时点拨。  **【总结】**  这节课，我们通过阅读《我家的杏熟了》，学到了许多写事的方法，希望同学们能把这些方法运用到今后的习作中，老师急切地等待着早点读到你们的优秀习作。 |
| **随堂练习** | 一、交流中的收获  1．我知道写事的文章的要素是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2．写事的文章一般是按照\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的顺序来写的，在具体写的时候一定要交代清楚事情的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。具体的方法灵活多样，如《爬天都峰》是按照\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的顺序写的；《麻雀》的作者是把\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_都写了下来。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1.时间　地点　人物　事件

2．事情发展　起因　经过　结果　爬山前 爬山中 爬上峰顶后　看到的　听到的　想到的