**8 蝴蝶的家**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识“避、撼、喧”等5个生字，读音多音字“雀”，理解“轻盈、震撼”等词语。  2．抓住重点语句体会作者对弱小生命的关爱之情。  3．体会作者语言的生动优美，激发学生的探索意识。  4.根据课文内容，提出自己的问题,再把问题分分类。 |
| **学习重难点** | **【重点】**  1．体会作者语言的生动优美，激发学生的探索意识。  2.根据课文内容，提出自己的问题,再把问题分分类。  **【难点】**抓住重点语句体会作者对弱小生命的关爱之情。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《蝴蝶的家》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于蝴蝶的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  课件出示蝴蝶图片。  同学们看，看到这些蝴蝶，你最想说的是什么呢？你们知道蝴蝶的家在哪里吗？看到大家急切的样子，老师也特别希望和大家一起去寻找蝴蝶的家，咱们一起去吧。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听范读。边听边画出文中的生字，注意生字的读音。  2.学生初读。要求：自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。一边读，一边注意自己的感受，如果有不懂的地方，可以在旁边注上问号。  3.检查初读情况  （1）认读生字  练读词语，读生字，再组词。  ①出示带生字的新词，让学生认读。  躲避 震撼 喧嚷 素洁 玷污 家雀 炊烟 屋檐  （重点指导生字：  避：“避”是“辟”加走之旁，不要读成“pì”；  憾：不要读成“gǎn”；  喧：“喧”和“渲”是形近字，读一声“xuān；  污：不要读成“kuī”；  素：是平舌音，不要读成卷舌音“shù”；  檐：应读“yán”，不要只读半边“zhān”。）  ②你认为哪些词语易读错或难读，再反复读。  （2）学习多音字：雀（què qiǎo）  练①读句子，找发现。  它们的家一定美丽而香甜，不像家雀似的，一下雨就飞到人们冒着炊烟的屋檐下避雨。  ②读一读：麻雀（què）俗称家雀（qiǎo），因其常在百姓家中筑巢，且不避人而得名。  （3）理解词语  练把词语和意思连起来。  躲避 喧哗，大声喊叫。  喧嚷 素雅而洁净。  素洁 隐匿避开，以免遇到某些情况。  玷污 指心里受到强烈冲击。  炊烟 烹制饭菜形成的烟气。  震撼 弄脏；污损。比喻名誉受污损。   1. 指名读课文，检查朗读情况，看字音是否正确，句子是否通顺。   **【初步感知，精读解疑 】**  **整体感知：**  1.打开课本，选择自身喜欢的方式读课文，要求：  （1）想想说说：  课文主要讲什么？  从哪几个方面讲的？  （2）在自学过程中，遇到疑难问题时做好标志。  2.全班交流反馈：  （1）《蝴蝶的家》是一篇言辞优美的散文，作者构思独特，以问题和思索为线，以雨天为蝴蝶躲藏在哪里而着急的情感贯穿，真切地表达了作者对幼小生灵的关爱之情。  （2）指名轮读课文，同学评议。  （3）小组代表提出疑难问题，全班讨论。  **课文赏析：**  （一）细读课文，提炼问题。  1．教师范读。  2．感知课文所描写的情景，提炼主要问题。  作者为蝴蝶着急的？读的过程中，你又产生了怎样的感受呢？  3.结组讨论，发表个人见解。  4．请同学们以自己喜欢的方式细读课文寻找答案。读的时候勾勾、画画、写写，然后与你小组的同学分享学习的收获。  （二）深化理解，体悟感情。  1.第一自然段恶劣自然环境的中作者为蝴蝶担心。  “我常想，下大雨的时候，青鸟、麻雀、这些鸟都要躲避起来，蝴蝶怎么办呢？”  （1） “常想”说明了什么？  （2）这句话表现了作者对蝴蝶怎样的态度？  2. “天是那样的低沉，云是那样的黑，雷、电、雨、风……难为蝴蝶吗？”  1.理解“喧嚷”、“震撼”的意思，体会感情。  你有没有到过喧嚷的环境？这里是谁在喧嚷呢？这里用“喧嚷“又说明了什么呢？  3.它们的身体是那样轻盈，……怎么禁得起这猛烈的风雨呢？想到这里，我简直没法再想下去了，心里是那样的着急。  （1）理解素洁、玷污。  素洁：文中指蝴蝶素雅而洁净。  玷污：弄脏。  （2）假如蝴蝶没有及时躲过猛烈的风雨，会出现什么样的结果呢？  （3）是啊！这轻盈的、素洁的蝴蝶，它们是多么的弱不禁风啊！同学们，说到这里，老师都无法再想下去了，心里是那样的……（着急）  （4）指导朗读：读出心急如焚的语气。  4.下雨时，蝴蝶藏在哪里？  （1）屋宇、麦田、松林、园中之花、老树干、桥下、树叶下面……  （2）作者做了这么多种假设，下雨的时候，蝴蝶是躲在这里吗？你是怎样认为的呢？  作者谈到了这么多地方，又说都没有见到蝴蝶，说明作者平时怎么样？  （3）我们都应该睁大你明亮的眼睛去发现，运用你聪灵的耳朵去聆听，像作者一样，置身于、置心于大自然，做一个善于观察和思考的孩子！  5.蝴蝶到底有没有家呢？课文中是怎样描述的呢？  一位小朋友非常确认地说：“它们和我们一样，肯定有家。下雨的时候，它们就会急忙飞到家里去哩！”  一个女孩对我说：“雨后，蝴蝶就会重新出来，在阳光里飞，…………一定是这样的。”  （1）小女孩连用了三个“一定”，说明了什么？  （说明了孩子们对蝴蝶的家的想象是确信不疑的。）  （2）齐读“它们的家一定美丽而香甜，……一定是这样的。”表达对蝴蝶的祝愿。  **【总结】**  你觉得文中的“我”是一个什么样的孩子？  （引导学生说出善于观察、对大自然的热爱和对生命的爱怜。） |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1．选择正确的读音。  蝴蝶（dié tié） 躲避（pì bì） 震憾（hàn gǎn）  喧嚷（xuān xiān ） 炊烟（chuī cuī） 房檐（zhān yán）  斑斓（lán nán） 家雀儿（què qiǎo）  2．多音字组词。  几jī（ ） 载zǎi（ ） 藏zàng（ ）  几jǐ（ ） 载zài（ ） 藏cáng（ ）  3．写出下面词语的近义词。  躲避﹣﹣（ ） 震撼﹣﹣（ ） 翻转﹣﹣（ ）  轻盈﹣﹣（ ） 吼叫﹣﹣（ ） 喧嚷﹣﹣（ ）  4．选择词语填空。  震撼 震惊  （1）雷电雨风，吼叫着，\_\_\_\_\_着，雨点密集的喧嚷着，到处都是湿的。  （2）飞蛾那种求生的欲望令我\_\_\_\_\_，我忍不住放了它。  猛烈 强烈 剧烈 激烈 热烈  （3）蝴蝶比一片树叶还无力，怎么禁得起这\_\_\_\_\_的风雨呢？  （4）这场\_\_\_\_\_的比赛看的我很过瘾。  （5）一阵\_\_\_\_\_的疼痛使他陷入了昏迷。  （6）\_\_\_\_\_欢迎各级领导来我校指导工作。  （7）据新闻报道，今晨日本发生\_\_\_\_\_地震。  5．给下列加粗的词语选择正确的解释，在横线上写上解释的序号。  “轻盈”一词供选择的解释：  ①形容身材苗条，动作轻快。  ②（声音、节奏）轻松。  （1）它们的身体是那么的**轻盈**，载不动一个水点。\_\_\_\_\_  （2）竹林里传来女人们**轻盈**的笑声。\_\_\_\_\_  6.按要求写句子。  （1）这不是难为蝴蝶吗？（改为陈述句）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）他们是**那么**高兴，**那么**鲜艳。（用加粗词写一句话）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1．dié bì hàn xuān chuī yán lán qiǎo

2．几乎 几个 记载 运载 藏族 藏起来

3．躲藏 震惊 扭转

轻快 号叫 宣泄

4．（1）震撼（2）震惊（3）猛烈（4）激烈（5）剧烈（6）热烈（7）强烈

5．（1）①（2）②

6.（1）这是难为蝴蝶。

（2）他们是那么开心，那么活泼。