**语文园地八**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.交流默读的知识，学会默读的方法。  2.认识带有目字旁的字及这些字组成的词语。  3.词句段运用，学会区分近义词，并会运用；学会给词语分类。  4.通过体验、诵读，体会名句，帮助小学生积累语言。 |
| **学习重难点** | **【重点】**采用多种形式的朗读和背诵。了解名言的大意。  **【难点】**自主阅读词语和句子，交流不会的问题，学会积累语句。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、试着用默读的方式读一篇文章。 |
| 二、用字典查找“目”字旁的字。 |
| 三、自己写一份超市的购物清单，整理一下。 |
| 四、积累关于仁爱的谚语。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，这节课我们一起来学习语文园地八。 |
| **共学** | **【交流平台】**  1.谈话导入：默读，是读的一种重要方式，是语文教学上训练阅读能力的重要方法。  2.小组学生交流：自己在平时是怎样默读的？  3.小组代表作汇报发言，教师小结。  **【识字加油站】**  1.学生自由读课本上的字词，做到发音准确。  注意读准翘舌音“眨 瞅”，后鼻音“瞪 眶”。  2.多元识记生字“眨 瞪 瞅 眶 睹”。  形声字结构特点识记：这几个字都是“目”做形旁，表示和眼睛有关，右边的部分是声旁，表示声音。（板书：目字旁的字和眼睛有关）  3.小组同学互相合作，组长随意说出与“目”有关的字，其他学生用字组词，用词造句。  4.你还认识哪些“目”字旁的字？并组词。  看：看见 盼：盼望 盲：盲人 睛：眼睛  **【词句段运用】**  1.读读想想。  （1）学生自由读课本上的句子，思考句子中加点的词语可以互相交换吗？  （2）小组交流，组长整理。  （3）小组代表发言，教师小结：这些词语虽然意思相近，但在具体的语言环境中不能混用。  2.整理购物清单。  （1）学生识字读词，练习分类。  （2）小组交流，组长整理答案。  （3）利用实物投影展示交流。  （4）教师小结：分类列出要买的东西，购物时既方便又不会遗漏。  **【日积月累】**  1.学生自由朗读，交流自己的理解。  （这些名言都是关于仁爱和交往的。）  （板书：仁爱与交往）  2.全班交流，教师小结。  3.学生朗读，背诵积累。  **【小结】**  这节课，你收获了哪些知识？ |
| **随堂练习** | 一、照样子写几个和“目”字有关的字。  盯 瞪  二、选词填空。  继续 连续 陆续 持续  1．九点钟，参加会议的代表( )进了会场。  2．那哀痛的日子( )了很久，他们不知如何安慰我。  3．他常常在实验室里( )工作几十个小时。  4．爱迪生钻研科学的决心没有动摇，( )顽强地做实验。  三、找出不是同一类的词语。  1.苹果 橘子 香蕉 青菜 梨  2.黄瓜 菊花 荷花 梅花 梨花  3.蝴蝶 蜻蜓 狮子 蜜蜂 萤火虫  4.东海 南海 上海 黄海 渤海  5.时光 月光 阳光 星光 灯光  6.茶壶 茶杯 茶叶 茶盘 茶盅  7.白菜 萝卜 西瓜 黄瓜 西红柿  四、把下面的句子补充完整。  1.爱人若爱\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2.不迁怒，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  3.仁者爱人，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，暖于布帛；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，深于矛戟。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、盲 相 盹 盼 眉 眨 眠 眩 眶 眼 睁

二、1．陆续 2．持续 3．连续 4．继续

三、1.青菜 2.黄瓜 3.狮子 4.上海 5.时光 6.茶叶 7.西瓜

四、1.其身

2.不贰过

3.有礼者敬人

4.与人善言 伤人之言