**25 掌声（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识13个生字，会写11个生字。正确读写文中的重点词语。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.会认13个生字，会写11个生字，认读本课新词。  **【难点】**1.正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《掌声》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  查资料了解小儿麻痹症。 |
| 四、找到文中感人的句子仔细品读。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.同学们平时一定听过掌声吧！在哪儿听过？你给别人鼓过掌吗？为什么要鼓掌？别人给你鼓过掌吗？当时你心里有什么感受？  2.导入新课，板书课题。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  初读课文后，你感受到了什么？  读完这篇课文，让我们真切地感受到爱与关爱让我们的生活变得更加阳光、美好。 |
| **随堂练习** | 一、给句子中加粗的字选择正确的读音，打上“√”。  1.她得过小儿麻痹症，腿脚**落**（lào luò）下了残疾。  2.老师是刚**调**（diào tiáo）来的。  3.她和同学们一起游戏，还让同学们**教**（jiāo jiào）她游戏。  二、拼一拼，写一写。  zhǎng shēng shuānɡ tuǐ mò mò bān jí  （ ） （ ） （ ） （ ）    rè liè jiǎng shù pǔ tōnɡ yǒnɡ ɡǎn  （ ） （ ） （ ） （ ）  三、填上合适的词语。  （ ）的姿势（ ）的掌声  （ ）的眼神（ ）的声音  （ ）的鼓励（ ）的微笑  四、选字填空。  投 腿 默 班 掌 烈 摇 轮  热（ ） （ ）脚 （ ）写  全（ ） （ ）降 （ ）握  （ ）流 （ ）晃  五、课文题目是“掌声”，文中“掌声”响起过几次？对英子来说有什么不同？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、1.lào√ 2.diào√ 3.jiāo√

二、掌声 双腿 默默 班级 热烈 讲述 普通 勇敢

三、优美热烈 忧郁 动听　热情甜美

四、烈 腿 默 班 投 掌 轮 摇

五、掌声响起过两次。第一次是在英子刚刚站定时响起，英子感受到那是同学们对她的鼓励；第二次是在英子故事讲完时响起，英子体会到那是大家对她的夸赞。

**25 掌声（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物的内心情感。  2.理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得主动关心、鼓励他人，也要珍惜别人的关心和鼓励。 |
| **学习重难点** | **【重点】**整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化。  **【难点】**知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得主动关心、鼓励他人，也要珍惜别人的关心和鼓励。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、复习字词。 |
| 二、熟读课文，体会英子的心情。 |
| 三、思考：两次掌声带给英子的变化。 |
| 四、从英子的来信中，你读懂了什么？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  1.复习生字词。  2.质疑：英子究竟是怎样的一个小姑娘呢？  学生读第1自然段，体会掌声前的英子是怎样的。在文中画出相关的词语。 |
| **共学** | **【心灵呼唤，体会英子的快乐】**  英子是一个残疾的孩子，是一个不幸的孩子，同学们难道不希望英子勇敢地面对生活吗？那么，你心中的英子应该是什么样的？引导学生读第4自然段。  思考：这是一个什么样的英子？见到这样的英子你高兴吗？是什么让她有如此的变化？  **【体会两次“掌声”，感受英子的内心】**  1.课件展示第2、3自然段，请同学们默读并思考：  ①事情是怎么发生的？  ②从英子的神态和动作，你体会到了什么？  ③两次掌声是在什么时候发生的，你体会到了什么？  2.指导朗读。  **【体会来信，放飞美好心愿】**  1.请学生读英子的来信，说说你明白了什么？  学生读英子的来信，谈谈自己的体会。  2.同学们，在生活中，你认为爱还是什么？  交流当别人遇到困难时我们应该怎样去做。  **【联系实际，课外延伸】**  1.你搜集到了哪些有关反映人与人之间互相尊重、关爱的名言或谚语呢？和同学们进行交流，互相分享。  2.假如你的一个好朋友考试考得不好，他很难过，请你写一两句鼓励他的话。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、多音字组词。  落 luó（ ） 调diào（ ）  lào （ ） tiáo ( )  là （ ）  二、形近字组词。  原( ) 投( ) 姿( )  列( ) 愿( ) 没( )  次( ) 烈( ) 势( )  通( ) 励( ) 况( )  热( ) 勇( ) 厉( )  兄( )  三、读一读下面的语段，做一做后面的练习。  英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。在全班同学的注视下，她终于一摇一晃地走上了讲台。就在英子刚刚站定的那一刻，教师里骤然间响起了掌声，那掌声热烈而持久。在掌声里，我们看到，英子的泪水流了下来。掌声渐渐平息，英子也镇定了情绪，开始讲述自己的一个小故事。她的普通话说得很好，声音也十分动听。故事讲完了，教室里又响起了热烈的掌声。英子向大家深深地鞠了一躬，然后，在掌声里一摇一晃地走下了讲台。  1.写出下列词语的近义词  骤然——（    ）     持久——（    ）  2.用“ ”画出描写英子神态的词句。  3.用“ ”画出描写英子动作的词句。  4.联系课文分析，我们想通过掌声对英子说些什么？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    5.英子明白我们的心意吗？你从课文的哪些句子可以看出来？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、落叶 声调

落枕 调节

丢三落四

二、原来 投去 舞姿 列表 愿意 没有 多次 激烈 姿势 通过 鼓励 情况 热烈 勇敢 严厉 兄弟

三、1.突然 长久

2.英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。在全班同学的注视下，她终于一摇一晃地走上了讲台。

3.英子的泪水流了下来。 英子向大家深深地鞠了一躬，然后，在掌声里一摇一晃地走下了讲台。

4.第一次掌声，大家为了鼓励英子，为她鼓掌。他们可能会在心里给英子说：你终于克服了自己的懦弱，你真勇敢，你一定行，我们大家都相信你……

第二次掌声，大家为了赞扬英子，为她鼓掌。他们可能会在心里给英子说：你讲得太精彩了，你终于成功了，你是一个敢于挑战自己的人……

5.在掌声里，我们看到，英子的泪水流了下来。……英子向大家深深地鞠了一躬，然后，在掌声里一摇一晃地走下了讲台。