**21 大自然的声音（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课 13 个生字，认识8个生字，认识1个多音字。能正确读写新词。  2.正确、流利地朗读课文，通过朗读体会不同声音所表示的不同事物。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.学会本课 13 个生字，认识8个生字，认读本课新词。  **【难点】**1.通过朗读体会不同声音所表示的不同事物。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《大自然的声音》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于鸟的古诗等，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  声音是无处不在的，但是我们却常常忽略了它。用心去聆听，去课文听听风声、水声、动物的声音，你会发现我们这个世界的声音是多么丰富，多么美妙！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  初读课文后，你感受到了什么？  读完这篇课文，让我们真切地感受到大自然的声音是多么美妙动听啊！ |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、给加粗字选择正确的读音。  音**乐**（lè yuè） 歌**曲**（qū qǔ）  快**乐**（lè yuè） 弯**曲**（qū qǔ）  他**呢**（ne ní） **散**步（sǎn sàn）  **呢**喃（ne ní） **散**装（sǎn sàn）  二、比一比，组词语。  秒（ ） 爱（ ） 江（ ） 喳（ ）  妙（ ） 受（ ） 汇（ ） 查（ ）  三、照样子写拟声词。（每小题写四个）  1.淙淙：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.唧哩哩：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.叽叽喳喳:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、yuè qǔ lè qūne sàn ní sǎn

二、秒表 关爱 长江 叽喳

奇妙 感受 汇合 检查

三、1.呼呼 哗哗 隆隆 呜呜

2.扑通通 哗啦啦 轰隆隆 叮铃铃

3.滴滴答答 乒乒乓乓 哗哗啦啦 嘻嘻哈哈

**21 大自然的声音（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.朗读课文，背诵课文第2～3自然段。了解课文的描写方法及叙述的顺序，回想课文中描述过的声音，抓住重点词句感受大自然的美。  2.了解课文以清新活泼的笔调介绍了大自然中风的声音、水的声音和动物的声音，体会作者对大自然的热爱之情。体会作者的思想感情的同时培养学生对大自然的热爱之情。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.了解课文描写的方法，体会作者的思想感情。  **【难点】**1.认识并感受这美妙的声音，然后通过想象，感受大自然的美。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 |
| 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 |
| 三、1．积累拟声词。  2.想象文中描述的不同事物的声音，感受大自然的声音与美。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  1.学生读上节课中所学的文中的词语，加强记忆。  2.通过回顾上节课所学的内容，引入本节课。欣赏音乐，感受大自然声音的美。 |
| **共学** | **【默读课文，读文质疑】**  1.同学们默读课文，看看你有什么问题可以提出来？  2.汇报交流。学生提出的有价值的问题。如：  （1）文中介绍了哪些大自然的声音？  （2）这些声音怎么美妙呢?  **【重点突破，精读解疑】**  （一）关于风的声音。(大胆想象，美读悟妙)  1.那让我们先去听听风之曲吧！“风是大自然的音乐家，他会在森林里演奏他的手风琴。”你们听……  （1）指名美读，并说说为什么这样读？（抓住“轻轻柔柔”“呢喃细语”来体会微风的温柔；“激动”“力量”“威力”体会狂风的雄壮，从而感受到风声的美妙。边指导边有感情朗读。）  （2）指名2～3人有感情地朗读。  当微风拂过，那声音轻轻柔柔的，好像呢喃细语，让人感受到大自然的温柔；当狂风吹起，整座森林都激动起来，合奏出一首雄伟的乐曲，那声音充满力量，令人感受到大自然的威力”。  （二）关于水的声音(直观感知，美读悟趣)  1.谈话过渡：还有谁也是大自然的音乐家？在书上找一找，自己读一读。（自由读课文第三自然段。）指名回答。  2.教师小结：水也是大自然的音乐家。下雨的时候，他在玩什么？（打击乐器）  （1）指名生回答，为什么这样说呢？  （2）指名生说：小雨滴不仅会演奏，还会干什么呢？（会唱歌）  （三）关于动物的声音(角色体验，美读悟乐)  1.教师导语：听到了风之曲水之歌，动物们也不甘示弱，来到音乐会上一展歌喉。  2.大自然中，还会有哪些动物的叫声？谁想当这些小动物，来演一演。学生模仿出相应动物的叫声。看谁敢挑战难关，说说像课文中这样的词，学着叫一叫。  **【拓展交流 】**  展示有关风的古诗，并请学生分享自己所搜集到的。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、看拼音，写词语。  yǎn zòu fēng qín wēn róu ɡǎn shòu（ ） （ ） （ ） （ ）  jī liè yuè qì qiāo dǎ mínɡ jiào  （ ） （ ） （ ） （ ）  二、连一连，读一读。  轻轻柔柔的 乐曲  雄壮的 海洋大合唱  热闹的 山中小曲  轻快的 音乐会  波澜壮阔的 声音  三、写一写。  大自然的声音真是太美妙了，你们喜欢吗？大自然包罗万象、丰富多彩，就在我们身边，当你走进大自然，用心灵去感受那些美妙的声音，相信你一定会有新的发现，模仿课文把你有趣的发现写下来吧。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、演奏 风琴 温柔 感受

激烈 乐器 敲打 鸣叫

二、轻轻柔柔的——声音

雄壮的——乐曲

热闹的——音乐会

轻快的——山中小曲

波澜壮阔的——海洋大合唱

三、示例：植物的声音也是大自然的声音。大家可能要问了，植物怎么能发生呢？的确，植物不能发声，但是你只要细心去观察，去听，就会听见它们也在发声。风吹动树叶的沙沙声；果实落地的扑通声；花随风摇曳的声音。用心去听这些声音。树叶就好像翩翩起舞；果实好像在倾诉“我们熟了”花好像是欢笑着迎接人们，这些声音和动物的声音合成了一段更优美的音乐。