**语文园地六**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认读生字，发现汉字与偏旁部首的关系。  2.熟读背诵古诗《早发白帝城》。  3.培养学生看图写话的能力，能感受大自然的美好，感受大自然的快乐，培养学生热爱大自然的感情。 |
| **学习重难点** | **【重点】**认读生字，发现汉字与偏旁部首的关系；熟读背诵古诗《早发白帝城》  **【难点】**养能感受大自然的美好，感受大自然的快乐，产生对大自然、祖国山河的热爱之情。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 1. 查字典认识生字“蝌蚪、蛾、鲤、鲫、鲨”。 |
| 二、积累ABB词语。 |
| 三、查找资料了解形声字。 |
| 四、有感情地朗诵古诗《朝发白帝城》 。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【交流平台】**  1.学生自读“交流平台”，想想是否也有同感。  2.小组内交流自己的读后感受。  3.在本单元的课文中找出这样的段落，读一读，并说说这样写的好处。  4.教师总结：以后我们在习作的时候，也可以学着这样写，抓住一句话，围绕一个意思写，这样可以写得更具体，更生动。 |
| **共学** | **【识字加油站】**  1.结合图读一读这些词，注意加点的字有什么共同特点。  2.学生读后交流：第一行的加点字，都是“虫”字旁，第二行的加点字都是“鱼”字旁。  3.说说“虫”字旁和“鱼”字旁的字都与什么有关。  4.你还能再写出带有“虫”字旁和“鱼”字旁的字吗？  **【字词句段运用】**  1.出示词语，请大家自由读一读。  ①读了这些词语，你的眼前会浮现怎样的画面？请选择一两个词语说句子。  ②学生小组内交流。  ③指名说句子。  2.课件出示语句，请同学们试着说一段话。要求围绕这个意思来说。  ①同学们看到句子后，小组内互相交流。  ②指名汇报“车站的人可真多……”  ③学生听后评价，也可进行补充。  ④再试着用“我喜欢夏天的夜晚……”说一段话。  **【日积月累】**  1.课件出示古诗《早发白帝城》。师范读。  2.请同学们读第1、2句，说一说诗人从哪里出发，要到哪里云，那里有多远，需要多少时间？  3.学生读后交流。  4.再读第3、4句，说一说沿路诗人听到了什么？体会行船之情，以及诗人轻松愉快的心情。  5.指导朗读。  6.比赛背诵。看谁背得又对又快。  **【小结】**  这节课，你收获了哪些知识？ |
| **随堂练习** | 一、给加粗字加拼音。  **蝌蚪**（ ） 飞**蛾**（ ） **螃蟹**（ ）  **鲤**鱼（ ） **鲫**鱼（ ） **鲨**鱼（ ）  二、画出不是一类的词语。  1.螃蟹 小虾 小鱼 燕子  2.鲤鱼 草鱼 鲸鱼 鲫鱼  3.飞蛾 蝴蝶 蜻蜓 茧  三、查字典。  1.“蝌”的偏旁是（ ），再查（ ）画，可以组词（ ）。  2.“鲨”按部首查字法应先查（ ），再查（ ）画，第七画的名称是（ ）。  3.“蝌、鲨”属于（ ）字，我知道还有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  四、选词填空。  慢 慢腾腾  1.你稍微走\_\_\_\_\_点，我都跟不上你了。  2.这清脆的声音把正在打盹的渔夫弄醒了，他直了直腰，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_地伸手去摸香烟盒。  乱 乱糟糟  3.你头发\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的，像个鸡窝。  4.你别把我的书包翻\_\_\_\_了。  闹 闹哄哄  5.老师生气地说：“教室里\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的，像什么样子！”  6.你这个小孩太能\_\_\_\_\_了! |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、kē dǒu é páng xiè lǐ jì shā

二、燕子 鲸鱼 茧

三、1.虫 9 蝌蚪

2.鱼 7 撇

3.形声 鲤 鲫 螃蟹

四、1.慢 2.慢腾腾 3.乱糟糟 4.乱 5.闹哄哄 6.闹