**19 海滨小城（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识12个生字，会写13个生字。  2.熟读课文，质疑。  3.理清课文的段落。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.认识12个生字，会写13个生字。  **【难点】**1.质疑，理清课文的段落。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《海滨小城》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于作者林遐的相关资料。 |
| 四、欣赏海滨城市的图片。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.（课件出示）播放海浪的声音，同学们，你们听出是什么声音吗？对，是海浪翻滚的声音，你见过大海吗？大海给你留下什么印象？  2.展示你们收集的图片、资料。  3.导入课题，板书课题。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  初读课文后，你感受到了什么？  读完这篇课文，让我们感受到海滨小城的美丽、整洁及作者热爱家乡的情感。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、给加粗的字选择正确的读音。  海**滨**（bīn bīng） 胳**臂**（bì bei） 理**睬**（cǎi chǎi）  **栽**（zāi zhāi）树 **喧**（xiān xuān）闹 **除**（cú chú）了  二、比一比，再组词。  宾（ ） 睬（ ） 密（ ） 笼（ ）  滨（ ） 踩（ ） 蜜（ ） 拢（ ）  三、在下面左右的括填上合适的词语。  （ ）的大海 （ ）的海鸥  （ ）的贝壳 （ ）的鱼  （ ）的虾和蟹 （ ）的海螺  （ ）的绿绒大伞 （ ）的树叶  （ ）的大路 （ ）的街道  （ ）地响 （ ）地躺在那里  四、仿写句子。  一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞，树叶密不透风，可以遮太阳，挡风雨。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、bīn bei cǎi zāi xuān chú

二、宾客 理睬 秘密 笼罩

　　海滨 踩住 蜜蜂 聚龙

三、 浩瀚的大海 灰色的海鸥

各种花纹的贝壳 银光闪闪的鱼

青色的虾和蟹 金黄色的海螺

撑开的绿绒大伞 密不透风的树叶

沥青的大路 整洁的街道

咯吱咯吱地响 寂寞地躺在那里

四、一片片落叶像一只只翩翩起舞的蝴蝶

**19 海滨小城（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.逐段理解课文，了解海滨小城的美丽。  2.学习作者从不同方面连段成篇的写作方法。 |
| **学习重难点** | **【重点】**逐段理解课文，了解海滨小城的美丽。  **【难点】**学习作者的写作方法。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、理解重点词语的意思。 |
| 二、逐段理解课文，总结段意。 |
| 三、找出每段的中心句。 |
| 四、思考作者是按什么顺序写的。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【引读第一至三自然段】**  1.自由读第1自然段，说说课文描写了哪些景物？  2.作者是按什么顺序写的？  3.边读边想象描写的景物。  4.体会“寂寞、喧闹”的意思。 |
| **共学** | **【研读第四至六段】**  1.自读第4~6自然段，画出每个自然段的中心句。  2.分别画出这三个地方描写的景物。  3.理解重点词语。  4.有感情地朗读。  **【总结全文，学习写法】**  1.齐读最后一段，回顾前文，概括小城的美丽和整洁。  2.总结写法，学习写法。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、照样子写词语。  许许多多 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  银光闪闪 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  二、多音字。  臂 bì（ ） 笼lóng（ ）  bei（ ） lǒng( )  三、根据原文完成填空。  小城的公园更美。这里栽着（ ）榕树。一棵棵榕树就像一顶顶撑开的（ ），树叶（ ），可以遮太阳，挡风雨。树下摆着石凳，每逢休息的日子，石凳上（ ）坐满了人。  四、根据课文内容填空。  1．“凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。”“热闹”的意思是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2．“一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞”，这里把 比做\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  3.“这里的孩子见得多了，都不去理睬这些贝壳，贝壳只好寂寞地躺在那里。”“寂寞”的意思是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,在这里是指\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、红红火火 平平安安 长长久久

生机勃勃 其乐融融 文质彬彬

二、臂力 鸟笼

胳臂 笼罩

三、 许许多多 绿绒大伞 密不透风 总是

四、1．凤凰花茂盛、繁多

2．一棵棵榕树 一顶顶撑开的绿绒大伞