**16 金色的草地（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课 13个生字，认识6个生字。能正确读写新词。  2.正确、流利地朗读课文，边读边想象课文描写的画面。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.会认8个生字，会写13个生字，认读本课新词。  **【难点】**1.读懂课文内容，体会老屋乐于奉献的精神。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《金色的草地》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集大自然中植物的奥秘，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，你喜欢郊游吗？在郊游的时候，你一定见过绿色的草地，但是你见过金色的草地吗？今天咱们就去看看金色的草地是什么样子的。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  初读课文后，你感受到了什么？  读完这篇课文，让我们感受到了作者热爱大自然的情感。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  —、看拼音，写词语。  shèng kāi wán shuǎ diào yú  ( ) ( ) ( )  guān chá hé 1ǒng yì běn zhèng jīng  ( ) ( ) ( )  yǒu qù yǐn rén zhù mù  （ ） （ ）  二、组 词。  耍( ) 欠( ) 钓( ) 拢( )  要( ) 吹( ) 钩( ) 笼( )  三、填合适的词。  （ ）的花瓣 （ ） 的草地 （ ） 的笑脸  （ ）的花瓣 （ ） 的草地 （ ） 的笑脸 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

—、盛开 玩耍 钓鱼 观察 合拢 一本正经 有趣 引人注目

二、玩耍 哈欠 钓鱼 合拢

只要 吹气 铁钩 笼子

三、张开 绿色 可爱

合拢 金色 调皮

**16 金色的草地（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1. 有感情地朗读课文，感受蒲公英给“我们”带来的快乐，增强热爱大自然的感情。  2. 能用自己的话解释草地变色的原因。 |
| **学习重难点** | **【重点】**能用自己的话解释草地变色的原因。  **【难点】**学会作者仔细观察的优点。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 |
| 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 |
| 三、1.抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化。  2.能用自己的话解释草地变色的原因。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  1.请学生读上节课中所学的文中的词语，加强记忆。  2.窗前一大片草地上，美丽的蒲公英盛开了！那一朵朵美丽的蒲公英，仿佛是一个个黄色的小精灵。这样美丽的草地，这些可爱的蒲公英怎能不让人留恋？怎能不留下美好的回忆呢？现在就让我们走进俄罗斯乡下那片金色的草地，一起跟随作者的描绘去感受大自然的美。 |
| **共学** | **【 默读课文，读文质疑 】**  1.同学们默读课文，看看你有什么问题可以提出来？  2.汇报交流。学生提出的有价值的问题。如：  （1）这片蒲公英在一天内有什么变化？  （2）蒲公英变化的原因是什么？  （3）作者对这片蒲公英是什么态度？  **【重点突破，精读解疑】**  1.有一次，弟弟跑在我面前，我装着一本正经的样子，喊：“谢廖沙！”他回过头来，我就使劲一吹，把蒲公英的绒毛吹到他的脸上。弟弟也假装打哈欠，把蒲公英的绒毛朝我脸上吹。  表现了我和弟弟的活泼、调皮。这一情节也体现了蒲公英给“我们”带来的乐趣。  2.对于这片蒲公英，“我”发现了什么？又发现了什么？两次发现有什么不同？仔细阅读第3自然段，找出答案吧！  第一次发现草地颜色有变化。第二次发现随着蒲公英花的“张开”“合拢”草地颜色发生变化。  3.课文最后一段用什么手法突出了“我”对蒲公英的喜爱之情？  直接抒情  **【总结】**  这篇课文意境优美，语言生动活泼，富有童真童趣。课文不仅为我们再现了俄罗斯乡下金色草地的神奇和美丽，让我们体会到大自然带给孩子们生活的快乐，而且还让我们学习到了渗透观察、了解自然的意识和方法。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、把下面各组词语用直线恰当地连起来。  可爱的 小草 │ 住在 一吹  有趣的 草地 │ 一大片 观察  金色的 时候 │ 使劲 草地  傍晚的 蒲公英 │ 仔细 乡下  二、照样子，写句子。  例：多么可爱的草地!  1．多么\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的蒲公英!  2．多么\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!  3．多么\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!  三、按原文填空。  1.原来，蒲公英的花就像我们的( )，可以( )、( )。花朵( )时，花瓣是金色的，草地也是金色的；花朵( )时，金色的花瓣被包住了，草地就变成绿色的了。  2.多么可爱的( )！多么有趣的( )！从那时起，蒲公英成了我们最( )的一种花。它和我们一起( )，和我们一起( )。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、可爱的小草 住在乡下

有趣的蒲公英 一大片草地

金色的草地 使劲一吹

傍晚的时候 仔细观察

二、1．有趣 2．调皮的小孩儿 3.壮观的景象

三、1.手掌 张开 合上 张开 合拢

2.草地 蒲公英 喜爱 睡觉 起床