**15 搭船的小鸟（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课 13个生字，认识5个生字，认识1个多音字。能正确读写新词。  2.正确、流利地朗读课文，认识翠鸟，感受大自然的美丽神奇。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.学会本课生字新词。  **【难点】**1.初读课文，了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《搭船的小鸟》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  搜集网上、书籍关于关于鸟的古诗等，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  船头忽然立着一只搭船的鸟儿，你知道这只鸟儿要搭船干什么吗？我们一起去看看吧！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  1.初读课文后，你对课文题目是怎样理解的？（文章以“搭船的鸟”为题，“搭”是“乘、坐”的意思，“搭船”即“顺便乘坐船”。）  2.初读课文后，你感受到了什么？（读完这篇课文，让我们真切地感受到人与动物和谐共处的美妙境界。） |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、读拼音，写词语。  mǔ qīn wài zǔ fù  我和（ ）坐着小船，到乡下（ ）家里去。天下着大雨，  shā lā xiǎng  雨点打在船蓬上，（ ）地（ ）。船夫披着蓑衣在船后用力地摇着橹。  二、连一连，读一读。  搭　　 橹 　　　 披着　　 小鱼  摇　　 船 　　 　衔着　　 裙子  捕　　 嘴 　　　 背着　　 书包  张　　 鱼 　　　 提着　　 蓑衣  三、读一读，再填写。  1．后来雨停了。我看见一只（ ）的小鸟站在船头。（ ）美丽啊！它的羽毛是（ ）的，翅膀带着一些（ ），比鹦鹉还（ ）。它还有一张（ ）的长嘴。  2．母亲告诉我，这是一只（ ）。哦，这只翠鸟搭了我们的船，在（ ）吃呢。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、母亲 外祖父 沙啦 响

二、搭船　摇橹　捕鱼　张嘴

披着蓑衣 衔着小鱼 背着书包　提着裙子

三、1．彩色 多么 翠绿 蓝色 漂亮 红色

2．翠鸟 捕鱼

**15 搭船的小鸟（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.通过品读对翠鸟的外形和捕鱼姿态、动作的描述，学会作者仔细观察、抓住特点的方法。  2.体会翠鸟的可爱、活泼和“我”对翠鸟的喜爱之情。  3.感受人与动物和谐共处的美妙境界。 |
| **学习重难点** | **【重点】**通过品读对翠鸟的外形和捕鱼姿态、动作的描述认识翠鸟。  **【难点】**学会作者仔细观察、抓住特点的方法。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 |
| 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 |
| 三、1．认识翠鸟的外貌及动作的敏捷。  2.学习作者描写事物的方法。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  1.请学生读上节课中所学的文中的词语，加强记忆。  2.通过回顾上节课所学的内容，引入本节课。带领学生一起去看看这只搭船的鸟要干什么，并欣赏音乐“小鸟天堂”。 |
| **共学** | **【 整体感知，互动探究 】**  1.同学们默读课文，看看你有什么问题可以提出来？  2.汇报交流。学生提出的有价值的问题。如：  （1）翠鸟长什么样子呢？  （2）作者通过哪几方面来描写翠鸟？  （3）作者对这只搭船的鸟是什么态度？  **【解析课文】**  1.这是一只什么样的小鸟？（美丽）  从哪些句子看出？（想象交流）（板书：美丽）  用“ ”画出表示颜色的词语。（彩色、翠绿、 蓝色 、红色）（板书：毛色：彩色、翠绿、蓝色、红色）  抓住翠鸟的什么去写？（外形）  分别从哪些方面？（羽毛、翅膀、长嘴）（板书：羽毛、翅膀、长嘴）  2.这只鸟搭船做了什么？  捕鱼  我正想着，它一下子冲进水里，不见了。可是，没一会儿，它飞起来了红色的长嘴衔着一条小鱼。它站在船头，一口把小鱼吞了下去。  指导朗读，说说从加点的字都是表示什么的词？（加点的字，都是表示动作的词语。）这是描写翠鸟什么动作的词语（捉鱼动作的词语）（板书：冲 飞 衔 站 吞）  从这些动词，你体会到什么？（翠鸟动作敏捷。）  从哪些词语看出来？（板书：动作敏捷）  3.母亲告诉我，这是一只翠鸟。哦，这只翠鸟搭了我们的船，在捕鱼吃呢。  从“搭”可以看出翠鸟的聪明和对人类的信赖，这样写，使翠鸟有了灵性，体现了“我”对翠鸟的喜爱之情。  **【总结】**  本文以一个孩子的口气写了他在大自然中认识翠鸟的过程，字里行间充满了一颗童心对自然的爱。让我们感受到人与动物和谐共处的美妙境界，从而让我们树立保护动物，保护环境的意识。并学习了作者是怎样留心观察周围事物的。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、读一读，写一写。  搭船 船舱 船夫 悄悄 做题 冲浪  鹦鹉 捕鱼 难忘 打架 披着 彩色  二、多音字组词。  还 huán（ ） hái（ ）  难 nàn（ ） nán（ ）  漂 piāo（ ） piào（ ）  冲chōng（ ） chòng（ ）  三、对号入座。  采 彩  1.（ ）蘑菇的小姑娘，背着一个大竹筐。  2.“六一”儿童节到了，校园里插上了（ ）旗。  一只 一张  3.我看见（ ）彩色的小鸟站在船头。  4.翠鸟有（ ）红色的长嘴。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、搭船 船舱 船夫 悄悄 做题 冲浪

鹦鹉 捕鱼 难忘 打架 披着 彩色

二、归还 还有 灾难 困难 漂浮 漂亮 冲洗 冲着

三、1.采 2.彩 3.一只 4.一张