**7 听听，秋的声音**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认9个生字，阅读诗歌,一边读一边想,和同学交流读后的体会。  2.仿照诗歌内容,补写几句诗文。  3.有感情地朗读诗歌。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.会认9个生字，有感情地朗读诗歌。  **【难点】**1.读诗歌,一边读一边想,和同学交流对秋天美好的体会。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《听听，秋的声音》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  搜集大自然的声音，用心感受。 |
| 四、认真倾听生活关于大自然的各种声音。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  自然界中有许多美妙的声音。同学们,你们用心倾听过吗？风雨声、鸟鸣声、流水声…… |
| **共学** | **【初读课文,整体感知】**  1.播放课文朗读录音或配乐范读课文。  2.自读课文,要求读准字音,读通句子,遇到生字可以多读几遍。  3.整体感知课文。  **【品读课文，讨论交流 】**  1.指名让学生进行描述,把自己想象的画面描述得美一些。  2.感知内容：你在诗中听到了哪些声音?  学生回答你最喜欢的是哪种声音?  **【我来学写字 】**  1.读准字音  自由读，指名读。  纠正读音：注意读准翘舌音“蟀 振”，前鼻音“韵 吟”，边音“辽 掠”。  2.识记生字  形声字结构：“抖 蟋 蟀 振 韵 吟 辽 阔”  形近字比较：惊—掠  **【总结】**  文中的秋天是乘着凉爽的风、骑着洁白的云、踏着落叶、唱着秋歌来的。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、在下面的括号里填上合适的量词。  一( )叶子　 一( )小花　 一( )汗水  一( )谷粒　 一( )秋风　 一( )大树  二、词语搭配。  （ ）的音乐厅 （ ）的叮咛 （ ）的谷粒  （ ）地来 （ ）地去 （ ）田野  三、选词填空。  　　　　寂静　　安静  (1)自习课上,教室里非常( )。  (2)深夜,田野里一片( )。  　　　　希望　　期望  (3)小红军看到了未来,看到了( )。  (4)我一定不辜负老师的殷切( )。  三、描写秋的词语。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  五、想想看,你在秋天还能听到哪些声音呢?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、一(片)叶子　一(朵)小花　一(滴)汗水　一(颗)谷粒　一(阵)秋风　一(棵)大树

二、辽阔透明 暖暖 饱满 匆匆 匆匆 掠过

三、（1）安静（2）寂静（3）希望（4）期望

四、秋高气爽 秋风瑟瑟 五谷丰登 硕果累累 天高云淡

五、我还能听到“哗哗哗”的声音,这是秋雨在快活地笑着跳着。我还能听到“嘿呦嘿呦”的声音,这是小蚂蚁忙着准备粮食过冬呢!我还能听到“呱呱呱呱”的声音,这是青蛙在加紧挖洞建造房屋。