**6 秋天的雨（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识11个生字，会写13个生字，正确读写词语。  2.熟读课文，积累好词好句。 |
| **学习重难点** | **【重点】**认识11个生字，会写13个生字，正确读写词语。  **【难点】**熟读课文，积累好词好句。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《秋天的雨》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于描写“秋雨”的句子。 |
| 四、观察并感受生活中的秋雨，体会作者文中的秋雨。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们秋天已经来到了我们身边，有的人发现了铺满了金色巴掌的水泥道的美，有的人发现了秋天天空的美，秋天的美多姿多彩，这节课我们一起去看看秋天的雨有多美。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本文是一篇洋溢着诗情画意的散文，通过秋天的雨巧妙地将秋天众多的景物串起来，勾勒出一幅美丽、丰收、欢乐的秋景图，表达了作者对秋雨和秋天的热爱、赞美之情。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、读拼音写词语。  yán liào piāo yáng hǎo wén  ( ) ( ) ( )  xiāng lí gōu zhù fēng shōu  ( ) ( ) ( )  二、同音字区分。  “勾”是半包围结构，是招引的意思；而“钩”是左右结构，金字旁，指悬挂或者探取东西用的器具。如“gōu结”指为了进行不正当的活动暗中互相串通、结合，用“\_\_\_\_\_\_\_\_\_”。  三、在文中找出下列词语的反义词。  炎热--- 粗鲁--- 关闭---  失去--- 放松--- 减产---  四、课文从哪几个方面来写秋雨？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、颜料 飘扬 好闻 香梨 勾住 丰收

二、勾

三、清凉 温柔 打开 得到 加紧 丰收

四、课文是从缤纷的色彩、好闻的气味和动植物准备过冬这三方面写秋雨的。

**6 秋天的雨（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.围绕每段中心句，理解课文内容。  2.感受课文的语言美，并仿写。 |
| **学习重难点** | **【重点】**围绕每段中心句，理解课文内容。  **【难点】**感受课文的语言美，并仿写。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、认读词语。（注意多音字）。 |
| 二、思考：课文从哪几个方面描写秋雨？ |
| 三、积累文中比喻句、拟人句。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  回忆上节内容：说说课文从哪几方面写了秋天的雨。 |
| **共学** | **【解读重点段落，品析课文 】**  1.引导学习第1自然段，思考：秋天的雨是如何把秋天的大门打开的？  2.引导学习第2自然段，思考：  （1）走进秋天，我们会看到什么？  （2）这么美丽的颜色，秋雨都送给了谁？  3.引导学生自学3、4自然段，思考：秋天的雨还给我们带来了什么？  4.引导学生联系全文说说：为什么秋天的雨给小朋友们带来的是“一首欢乐的歌”？  **【练习巩固，总结提升】**  1.组织学生在小组内用自己喜欢的方式朗读课文。  2.学生画出自己喜欢的词句写在积累本上。  3.谈一谈学习文章以后的收获。  4.老师总结。  **【总结】**  1.积累文中好词好句，写在本子上。  2.背诵喜爱的段落。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、选择正确的读音打“√” 。  钥**匙**（shi chi） **缤**纷（bīng bīn）  **争**着（zhēng zhēn） **丰**收（fēn fēng）  二、多音字。  好hǎo\_\_\_\_\_\_ 乐lè\_\_\_\_\_ 扇shān\_\_\_\_\_  hào\_\_\_\_\_\_ yuè\_\_\_\_\_ shàn\_\_\_\_\_  三、词语搭配。  ( )的颜料 （ ）的海洋 （ ）的气味  （ ）的小喇叭 （ ）的衣裳 （ ）的歌  四、照样子写句子。  它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。  它把紫色给了葡萄，紫紫的葡萄像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  它把\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、shi bīn zhēng fēng

二、爱好 好闻 快乐 乐曲 扇动 扇子

三、五彩缤纷 金色 香甜 金色 油亮亮 欢乐

四、它把紫色给了葡萄，紫紫的葡萄像一颗颗晶莹的宝石，闪啊闪啊。

它把红色给了石榴，红红的石榴像一个个笑脸，笑啊笑啊。