**习作：猜猜他是谁**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.引导学生观察人物的外貌、性格和兴趣爱好。  2.学习通过描写人物的外貌、性格、兴趣爱好来表现人物的特点。  3.培养学生通过语言表达出自己的情感。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学习描写人物的外貌、性格和兴趣爱好的写作方法。  **【难点】**写出人物的特点。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观察自己感兴趣的人的外貌、性格、爱好等。 |
| 二、组织语言，尝试着表达清楚所观察的人的特点及自己的情感。 |
| **预学自测** | 跟爸爸妈妈描述一下你最好的同学。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【创设情境，轻松导入】**  1.猜猜他是谁。  这节是作文课，我们先来一起做个游戏好吗？游戏的名字就叫“猜猜他是谁”。要求学生说出你的好朋友的一些情况，让同学们猜一猜你说的是谁，在最短时间内被同学猜出来说明你介绍得很好，能抓住朋友的特点来说，这样的同学为胜者。你们愿意一起游戏吗？（学生自由上台发言，隐去姓名随意介绍班上的一名同学，其他同学根据自己的判断，说说这个同学是谁？并说出性格特点、外貌特征等。）  2.让同学们猜一猜，猜对的同学要说一说你是如何想到的。  3.评价刚才说的同学是从哪几方面说的。  4.明确写人的要求：通过刚才的游戏，同学总结一下，你要如何介绍才能让同学们很快地猜中你说的那个人？自己先想一想，然后同桌交流一下。 |
| **共学** | **【介绍同学，交流讨论】**  1.想一想，我们可以从那些方面介绍一个人？（自由交流）  全班交流：别人是怎样评价这个同学的？你认为他最突出的一两个特点是什么？  2.同桌互说互评，尝试口头习作。  3.（1）要求抓住一两个特点介绍一个同学。  （2）互相评议介绍得是否具体。  **【听范文】**  1.老师朗读一篇介绍自己同学的文章，请同学们听清楚：  （1）老师从哪几方面介绍这个同学？是如何介绍的？  （2）为了能更突出特点，老师用了什么具体事例？  2.课件出示范文  3.学生交流。  4.教师小结方法。  **【玩中交流】**  1.玩“猜猜他是谁”的小游戏，让学生自主练说。  2.抓住学生说不准确的地方进行对比观察：区分高矮、胖瘦、脸型、衣着、爱好等方面的差异。  3.学生选择一个同学进行认真仔细地观察，让别人不知道你在观察他。和同桌说一说，猜一猜。 |
| **随堂练习** | 1.描写一个人要从哪些方面去写呢？请最少写出3点。  2.请抓住你感兴趣的人的特点，写一写，看看别人能不能猜出你写的是谁。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1.外貌 爱好 性格 习惯 口头禅

2.例：我的朋友最喜欢下围棋了。不管是谁来向他挑战，他都会把对方打得落花流水。有一次，我向他挑战，本来我胜券在握了，可惜有一步关键的棋我没有看见。最后，我还是输了，我气得直跺脚。他还笑着安慰我呢！

这就是我的朋友，你猜猜他是谁？