**口语交际：我的暑假生活**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.有表达的兴趣和自信，愿意把自己的感受与同学交流。  2.选择别人可能感兴趣的内容重点讲述。  3.恰当使用图片和实物。 |
| **学习重难点** | **【重点】**认真听别人讲话，同时把要讲的话说得清楚、明白，了解讲话的主要内容。  **【难点】**讲的时候可以出示相关的图片或实物，帮助别人更好地理解所讲的内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、回忆暑假生活，挑选自己所经历的新鲜事，可以选择别人可能感兴趣的内容。 |
| 二、想好要讲的内容以后，先试着给家长讲一讲，听听他们有什么建议。 |
| **预学自测** | 跟爸妈交流自己的暑假生活。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【创设情境，引入话题】**  1.“同学们。说到暑假，你会想到什么呢？”  2.“这节口语交际课我们就来举行一次‘多彩的暑假生活展示会’，说一说你们的暑假生活，比一比谁说得有趣，说得清楚。” |
| **共学** | **【自主交流，交际练习】**  1.启发学生回忆生活，激发学生参与兴趣。  2.鼓励学生自主练习，引导学生合作交流。  （1）师生讨论，指导口语交际的方法与技巧。  （2）引导学生思考并回答：  ①选择别人可能感兴趣的内容重点讲述。  ②可以出示相关的图片或者实物帮助别人更好地理解自己讲述的内容。  3.小组合作，练习口语交际。  **【互动交流】**  1.汇报要求：发言的同学要发挥自己的最高水平；其他同学要认真倾听，不要中途打断；有疑问或者要提意见的，等听完之后再举手发言；发问和提意见要有礼貌，注意礼貌用语。  2.各小组推举代表轮流展示多彩的课余生活，本组的同学可以补充，其他小组可以提问（教师适当指导点拨，重点从语言表达是否完整和内容是否有趣两方面来指导，启发引导学生相互补充，学生相互评价，发现优点和不足）。  3.师生评议，学会方法。  4.评选、小结。  **【总结】**  从暑假生活中选择说得有趣，活动开展的过程精彩，收获丰富、感受深刻、说得好的学生中评选出“最自然大方奖”“最佳口才奖”，并宣布评选结果。 |
| **随堂练习** | 一、画一画你暑假中做的有意义的事情。  二、 阅读短文，完成练习。  大海边  今天，爸爸和我一起到大海边玩。  我在沙滩上走来走去，身后留下一串串脚印。浪花一波一波地打在脚上，我都快要站不住了。浪花一朵一朵在海面上开放，美丽极了。我还看到一群小鱼在水中游来游去，真是有趣呀！  爸爸说：“大海是船儿的道路。”  我说：“大海是鱼儿的家。”  1．在括号里填上合适的词语。  一( )小鱼 一( )浪花 一( )脚印  一( )杜鹃 一( )工厂 一( )山沟  2．把短句括号里的词语，准确地加进句子，使它变成长句。  例：海浪打在脚上。(哗啦哗啦地)  海浪哗啦哗啦地打在脚上。  （1）小鱼游来游去。(摇头摆尾地)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）浪花蹦蹦跳跳。(在海面上雪白的一排排)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3．大海是什么？照样子，写句子。  例：大海是船儿的道路。  大海是鱼儿的\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  大海是渔民的\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、略

二、1.一(条)小鱼 一(朵)浪花 一(串)脚印

一(只)杜鹃 一(个)工厂 一(条)山沟

2.（1）小鱼摇头摆尾地游来游去。

（2）在海面上雪白的一排排浪花蹦蹦跳跳。

三、家园 财富