**24 风娃娃（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.认识13个生字，会写8 个生字，会写12个词语。  2.读懂故事内容，能根据课后提示讲述故事。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.认识13个生字，会写8 个生字，会写12个词语。  **【难点】**1.读懂故事内容，能根据课后提示讲述故事。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《风娃娃》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“风”的知识，并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  大自然中有许许多多的植物，你知道它们是怎么传播种子的吗？ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  让我们感受到光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、火眼金睛，辨字组词。  大（ ） 吸（ ） 场（ ） 苗（ ）  夫（ ） 极（ ） 杨（ ） 猫（ ）  二、看拼音，写词语。  Tián yě yānɡ miáo ɡuǎnɡ chǎnɡ  （ ） （ ） （ ）  hàn shuǐ shānɡ xīn lù biān  （ ） （ ） （ ）  三、照样子连词成句。  例：农民——收割——稻子。  秧苗 喊 水。  纤夫 放 风筝。  小朋友 喝 号子。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、火眼金睛，辨字组词。

大（大人 ） 吸（吸管 ） 场（广场 ） 苗（树苗 ）

夫（农夫 ） 极（太极 ） 杨（杨树 ） 猫（花猫 ）

二、看拼音，写词语。

Tián yě yānɡ miáo ɡuǎnɡ chǎnɡ

田 野 秧 苗 广 场

hàn shuǐ shānɡ xīn lù biān

汗 水 伤 心 路边

三、照样子连词成句。

略

**24 风娃娃（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。  2.懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。 |
| **学习重难点** | **【重点】**正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。  **【难点】**懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文。 |
| 二、风娃娃做了几件事？ |
| 三、几件好事？几件坏事？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.出示生字卡片，以多种形式让学生认读。  2.能正确、流利地默读课文。  他们成为了朋友，后来怎么样了？今天，我们继续学习课文。（板书：纸船和风筝） |
| **共学** | 【**课文解读**】  **品读释疑**  （一）品读“好事”部分  A、课件出示图片，  1.可爱的风娃娃来到了田野，他看到了什么？学生汇报。  2.请同桌读读第二自然段，边读边找出文中描写风车的句子来读一读。  3.出示句子：风娃娃来到田野，看见一架大风车正在慢慢转动，抽上来的水断断续续地流着。  品读：怎样的流水才是”断断续续”的呢？怎样读才能感觉到风车转的很慢？  风车转的很慢，水也断断续续地流着，这时，火热的太阳正炙烤着大地，假如你就是田里的那株小秧苗，你最需要什么？  他深深地吸了一口气，使劲向风车吹去。  谁能把风娃娃的这样的做法给大家演示一下，哪位热心的风娃娃来帮帮大风车（演示：请生上台吹风车）大家一起来试一试，看来大家都是热心的风娃娃。  希望能从你的读中体会到秧苗的开心。师：风娃娃听到了小秧苗的感谢，心情很高兴。能尽自己的能力为他人做事这种感觉真好！于是又继续跑去别处为他人做事，  他看到了纤夫在使劲地拉船。  你能用自己的语言描述一下纤夫是怎么拉船吗？弯腰、低头。  从他们拉船的这一动作中，你可以体会到什么？辛苦、劳累。  纤夫这么辛苦地拉船，那船走快了吗？让我们一起来看看，课件出示图片  听听船走动的声音，你感觉一下这船是走的快还是慢？你们看这就是纤夫，他们弯着腰，流着汗，喊着号子，拖着沉重的大船，艰难地向前走着。  同学们看了纤夫拉船的工作，你有什么感受？很辛苦。  读一读第三自然段，用笔画出纤夫们拉船辛苦的句子？带着你的感受读一读这句话：他们弯着腰，流着汗，喊着号子，船却走得很慢。  课件出示句子：他急忙跑过去，对着船帆吹起来。  在风娃娃的帮助下，船在水面上开始飞快地行驶。  船在飞快地行驶，纤夫们不用在拉船了，他们开心地收起纤绳，不停地向风娃娃招手感谢，让我们也带着这份开心一起来读一读这一段的最后一句话。  纤夫们笑了，一边收起纤绳，一边向风娃娃表示感谢。看！纤夫们在向风娃娃感谢呢！  过渡：是呀！正是因为风娃娃的善良、天真、不懂事，所以风娃娃继续出发，更加努力地为人们做事，结果怎样呢？让我们一起来看看。  请同学们自己读读课文的5－7自然段。  边读边从文中找出风娃娃为人们做事的句子来读一读  谁来说一说你找到了风娃娃为人们做事那句话？  **【总结】**  做事情光有好的愿望还不行，还要看是不是真的对别人有用。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、根据课文内容填空。  风娃娃来到田野，看见一（ ）大风车正在慢慢转动，抽上来的水断断续续地流着。他深深地吸了一（ ）气，使劲向风车吹去。风车一下子转得飞快！抽上来的水奔跑着，向田里流去。秧苗喝足了水，笑着不住地点头，风娃娃也高兴极了。  风娃娃又来到河边，看见许多纤夫正拉着一（ ）船。他们弯着腰，流着汗，喊着号子，船却走得很慢。他急忙跑过去，对着船帆吹起来。船在水面上飞快地行驶。纤夫们笑了，一边收起纤绳，一边向风娃娃表示感谢。  二、根据课文内容仿写句子。  1.纤夫们笑了，一边收起纤绳，一边向风娃娃表示感谢。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.请你上文中的一个拟人句写下来。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、根据课文内容填空。

风娃娃来到田野，看见一（架 ）大风车正在慢慢转动，抽上来的水断断续续地流着。他深深地吸了一（口 ）气，使劲向风车吹去。风车一下子转得飞快！抽上来的水奔跑着，向田里流去。秧苗喝足了水，笑着不住地点头，风娃娃也高兴极了。

　　风娃娃又来到河边，看见许多纤夫正拉着一（艘 ）船。他们弯着腰，流着汗，喊着号子，船却走得很慢。他急忙跑过去，对着船帆吹起来。船在水面上飞快地行驶。纤夫们笑了，一边收起纤绳，一边向风娃娃表示感谢。

二、根据课文内容仿写句子。

1.纤夫们笑了，一边收起纤绳，一边向风娃娃表示感谢。

他一边唱歌，一边跳舞。

2.请你上文中的一个拟人句写下来。

秧苗喝足了水，笑着不住地点头，风娃娃也高兴极了。