**23 纸船和风筝（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.认识11 个生字，会写8 个生字，会写7 个词语。  2.综合运用多种方法认字，读懂故事内容，体会松鼠和小熊之间的友谊。 |
| **学习重难点** | **【重点】**认识11 个生字，会写8 个生字，会写7 个词语。  **【难点】**综合运用多种方法认字，读懂故事内容，体会松鼠和小熊之间的友谊。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《纸船和风筝》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“友谊”的故事，并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1．导入：同学们大家叠过纸船、放过风筝吗？  2．让同学们说一说叠纸船和放风筝的感受，与大家一起交流。  3．（出示“纸船、风筝的”的图片）  4．揭示课题：纸船和风筝。  一起读课题：纸船和风筝。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  文中写了松鼠和小熊通过纸船和风筝成了好朋友，有一天松鼠和小熊闹了矛盾，后来他们重归于好的故事。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、给下列加粗的字注上正确的读音。  （1）**扎**风筝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）**漂**亮\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （3）幸**福**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  二、看拼音，写词语。  zhuā zhù dà kū dàn shì  （ ） （ ） （ ）  zhù fú zhé zhǐ yī zhāng  （ ） （ ） （ ）  三、根据例子，换成本课所学的字词，再组词。  例： 担 但 但 是  （1）爪 （ ） （ ）  （2）低 （ ） （ ）  （3）听 （ ） （ ）  （4）争 （ ） （ ） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、给下列加点的字注上正确的读音。

（1）扎风筝zā

（2）漂亮 piào

（3）幸福 fú

二、看拼音，写词语。

zhuā zhù dà kū dàn shì

抓 住 大 哭 但 是

zhù fú zhé zhǐ yī zhāng

祝 福 折 纸 一 张

三、根据例子，换成本课所学的字词，再组词。

（1）爪 （ 抓 ） 抓住

（2）低 （ 纸 ） 纸张

（3）听 （ 折 ） 折纸

（4）争 （ 筝 ）风筝

**23 纸船和风筝（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利、有感情的朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。  2.对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。 |
| **学习重难点** | **【重点】**正确、流利、有感情的朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。  **【难点】**对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文。 |
| 二、他们之间发生了什么？ |
| 三、后来又怎么样了？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.出示生字卡片，以多种形式让学生认读。  2.能正确、流利地默读课文。  3.他们成为了朋友，后来怎么样了？今天，我们继续学习课文。（板书：纸船和风筝） |
| **共学** | 【**课文解读**】  **品读释疑**  （一）学习第三自然段。  瞧，松鼠亲手折的纸船，顺着清清的小溪，飘呀飘，飘到了小熊家门口，小熊拿起纸船一看，——生：乐坏了！  问读的好的学生：小熊，你为什么那么高兴呀？  是呀，从山上的小溪里以外的飘下来一只纸船，里面还有一份祝福，小熊能不乐坏了吗？  　 不光小熊乐坏了，小松鼠呢？  是的，他收到了松鼠送的风筝，也乐坏了。这次，谁相信自己比刚才读得还好？  　　下面把幸福和快乐送给小伙伴，想读那段读那段，好吗？开始吧！  就让我们在音乐声中去分享他们的快乐吧！  第七自然段  　　“飘荡的风筝”“漂流的纸船”读读这两个词吧！（指）  你们觉得这两个词可以换换吗？（不能）为什么？  　 好像真的感觉那风筝飘起来了，纸船也动起来了。  　　导：这么美的东西都不见了，谁还想把你的感受读一读。  …………  **【总结】**  可以看得出，小朋友都被松鼠和小熊的感人故事，高兴着，感动着，当我们再一次看到了那高高飘荡的风筝，那一只只传递友谊的小船，你想对他们说些什么呢？教育学生应率先伸出友谊之手。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、根据课文内容填空。  1.松鼠送给小熊\_\_\_\_\_\_\_，小熊送给松鼠\_\_\_\_\_\_\_，  \_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_让他们俩成了好朋友。  2.风筝的翅膀上写着：祝你\_\_\_\_\_\_\_\_！  纸船里有松果，松果上挂着纸条，上面写着：祝你\_\_\_\_\_\_\_\_！  二、连词成句。  1.小熊 正好 家门口 的 小溪 从 流过  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.飞来 美丽 他 一只 的 风筝 朝  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、根据课文内容填空。

1.松鼠送给小熊纸船，小熊送给松鼠风筝，纸船和风筝让他们俩成了好朋友。

2.风筝的翅膀上写着：祝你幸福！

纸船里有松果，松果上挂着纸条，上面写着：祝你快乐！

二、连词成句。

1.小熊 正好 家门口 的 小溪 从 流过

正好从小熊的家门口流过。

2.飞来 美丽 他 一只 的 风筝 朝

朝他飞来美丽的一只美丽的风筝。