**22 狐狸分奶酪（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.认识12个生字，会写8个生字。  2.分角色朗读课文，读懂课文内容，能对狐狸的做法做出判断，初步表达自己的想法。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.认识12个生字，会写8个生字。  **【难点】**1.分角色朗读课文，读懂课文内容，能对狐狸的做法做出判断，初步表达自己的想法。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《狐狸分奶酪》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“孔融让梨”的故事，并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1．导入：同学们听过听过孔融让梨的故事吗？  2．让同学们说一说孔融让梨的故事，与大家一起交流。  3．（出示“孔融让梨”的图片）  4．揭示课题：狐狸分奶酪。  一起读课题：狐狸分奶酪。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  这节课我们学习了生字，认识了狐狸和两只小熊，了解了狐狸帮他们分奶酪的故事。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、给下列加粗的字注上正确的读音。  （1）这支钢笔很**便**宜。  （2）我喜欢吃方**便**面。  二、看拼音，写词语。  kāi shǐ zǐ xì gōng píng  （ ） （ ） （ ）  Nǎi lào biàn lì yǎo rén  （ ） （ ） （ ） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、给下列加点的字注上正确的读音。

（1）这支钢笔很便宜。Pián

（2）我喜欢吃方便面。biàn

二、看拼音，写词语。

kāi shǐ zǐ xì gōng píng

开始 仔细 公平

Nǎilào biàn lì yǎo rén

奶酪 便利 咬人

**22 狐狸分奶酪（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.对照注释揣摩句子的意思，正确、流利地朗读课文。  2.明白狐狸的计谋为什么能得逞，懂得同伴之间不要斤斤计较，要互相谦让，否则会失去的更多。 |
| **学习重难点** | **【重点】**对照注释揣摩句子的意思，正确、流利地朗读课文。  **【难点】**明白狐狸的计谋为什么能得逞，懂得同伴之间不要斤斤计较，要互相谦让，否则会失去的更多。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文。 |
| 二、狐狸是怎么分奶酪的？ |
| 三、你会如何分奶酪呢？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.出示生字卡片，以多种形式让学生认读。  2.能正确、流利地默读课文。  狐狸给两只小熊分奶酪，分得怎么样了？今天，我们继续学习课文。（板书：狐狸分奶酪） |
| **共学** | 【**课文解读**】  **品读释疑**  (一)狐狸分奶酪，自认为分得很公平。出示课文最后一段。（板书：公平？）  “小熊，我分得可公平啦，”狐狸笑着说，“你们谁也没少吃一口，谁也没多吃一口。”  事实是这样的吗？狐狸是怎样分奶酪的？  (二)学习2—8自然段：  （1）狐狸先是怎样分的？出示5、6两个自然段。  故意把这块奶酪分得一块大，一块小。（板书：一块大 一块小）  （2）看到奶酪分得不均，狐狸是怎么说，怎么做的？用“ ”标出说的话，用“ ”标出所做的语句。  联系上下文理解“轮流”的意思。（板书：轮流）  3.可是，狐狸说，他分得可公平了 ，谁也没少吃一口，谁也没多吃一口。你同意狐狸的说法吗？  ①不同意，他这是狡辩。  ②不同意，小熊的奶酪自己没吃上一口，却统统被狐狸吃了，怎么能说公平呢？（板书：不公平。）  最后的结果呢？  “你可真会分！”两只小熊生气了，“整块奶酪都被你吃光了！”  （三）正确评价狐狸。  （1）通过狐狸分奶酪这件事，你认为这是一只怎样的狐狸？为什么？  ①这是一只聪明的狐狸。  ②这是一只狡猾的狐狸，他骗了小熊。  （2）到底是“聪明的狐狸”还是“狡猾的狐狸”呢？  引导学生关注狐狸这样做是损人利己的行为，所以说他是一只狡猾的狐狸。（板书：狡猾）  2.如果你是小熊该怎么做？  ①不让狐狸分，自己分吃，大一点小一点没关系。  ②亲兄弟学会礼让，哥哥让着弟弟。  师相机指导，团结的重要性，不团结就会给坏人可乘之机。（板书：团结、礼让）  **【总结】**  课文写了两只小熊捡了一块奶酪，因无法平分而争吵，最终被前来帮忙分奶酪的狐狸吃了个精光的故事，讽刺了狐狸的阴险狡猾。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、根据课文内容填空。  1.文中描述了一只怎样的狐狸？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.读了《狐狸分奶酪的》的故事，你明白了什么道理？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  二、根据要求写句子。  1.奶酪全被他吃光了。（改成“把”字句）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.狐狸就这样轮流地咬着两半块奶酪。（用划线的词语写造句）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  三、我会写一写。  狐狸说，他分得公平,谁也没多吃一口，谁也没少吃一口。你同意狐狸的说法吗？如果你是小熊，会怎么做？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、根据课文内容填空。

1.文中描述了一只怎样的狐狸？

一只聪明、狡猾的狐狸。

2.读了《狐狸分奶酪的》的故事，你明白了什么道理？

这个故事告诉我们，同伴之间要团结一致，不要斤斤计较，否则会让别有用心的人有机可乘。

二、根据要求写句子。

1.奶酪全被他吃光了。（改成“把”字句）

他把奶酪全吃光了。

1.狐狸就这样轮流地咬着两半块奶酪。（用划线的词语写造句）

我们轮流值日。

三、我会写一写。

狐狸说，他分得公平,谁也没多吃一口，谁也没少吃一口。你同意狐狸的说法吗？如果你是小熊，会怎么做？

不同意，因为小熊兄弟俩谁都没吃上一口奶酪，都让狐狸给吃了。我会把大块的分给另一只小熊。