**13 寒号鸟（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.我要认识15个生字，会写8个词语。读准多音字“号”，理解新词。  2.借助汉语拼音初读课文，初步了解课文的内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.学会本课生字新词。  **【难点】**1.了解课文顺序，感知课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《寒号鸟》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  搜集寒号鸟的资料以及《南村辍耕录》的相关资料。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  我们今天学习一篇民间传说，这篇文章选自《南村辍耕录》，大家知道寒号鸟是怎样的一种动物吗？（老师和同学共同看资料） |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  **【总结】**  学习《寒号鸟》，认识了很多生字新词朋友，阅读课文，认识了懒惰、得过且过的寒号鸟。，我们千万不能和寒号鸟一样。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、连一连。  fèng chèn quàn kuáng hǒu āi    哀 狂 劝 趁 吼 缝  二、选择正确的读音。  hào háo  1.北风呼呼地号叫着，小树被刮得东倒西歪。( )  2.让我把你的电话号码记下来。（ ）  dàng dàng  1.当我看到这本书的时候，我就回想起我的同桌。（ ）  2.寒号鸟就把这道缝当作自己的窝。（ ）  三、看拼音，写词语。  1.秋天来了，田野里的草慢慢地变得干kū（ ）了。  2.放学回来的路上，我看到几只喜鹊在zuò( )窝。  3.爷爷告诉我：“现在学好知识，jiāng( )来好报效祖国。”  4.这几天yè( )里，总能听见几只青蛙的叫声。  四、把词语补充完整。  （ ）秋风 得（ ）且（ ） 大雪（ ）（ ）  五、写出下面加粗词语的近义词.  1.寒号鸟不听**劝告**,躺在崖缝里对喜鹊说:“傻喜鹊，不要吵。太阳高照，正好睡觉”。（ ）  2.喜鹊住在**温暖**的窝里。（ ）  六、写出下面加粗词语的反义词。  1.有一天，天气**晴朗**。（ ）  2.喜鹊来到崖缝前劝寒号鸟：“趁天晴，快做窝。现在**懒惰**，将来难过。”（ ） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、连一连。



二、 1. háo 2. hào 3. dāng4. Dàng

三、枯 做 将 夜

四、几阵 过 过 纷飞

五、1.劝说 2.暖和

1. 阴沉 勤快

**13 寒号鸟（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.结合课文，联系生活实际，理解“哀号”等词语的意思。  2.分角色朗读课文。知道为什么喜鹊能住在温暖的窝里，寒号鸟却冻死了。3.懂得懒惰、得过且过是没有好结果的，美好的生活只有通过辛勤劳动才能得到。 |
| **学习重难点** | **【重点】**分角色朗读课文。联系生活实际，领会故事的寓意。  **【难点】**懂得懒惰、得过且过是没有好结果的，美好的生活只有通过辛勤劳动才能得到。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、本文讲了谁和谁的故事？ |
| 二、本文运用了什么写作方法？ |
| 三、学了本文你的最大收获是什么？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，上节课，我们和课文进行了亲密接触。这节课，我们要深入了解课文。现在就让我们走进课文，看看从哪里可以看出寒号鸟的懒惰？ |
| **共学** | 【**课文解读**】  **品读释疑**  【学习第一自然段】  朗读第1自然段，思考：你知道了什么？  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  【学习第二-四自然段】  朗读第二-四自然段，思考：1.从哪里看出寒号鸟的懒惰？还能从哪里看出寒号鸟的懒惰？找出相关语句。  2.喜鹊是怎么劝告寒号鸟的？  3.该怎样读出这些语句呢？小组分角朗读。  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  【学习第五-七自然段】  学生自读课文，思考：  1.寒号鸟不听劝告结果怎样？ 围绕“不听劝告”提出问题。  ⑴寒号鸟不听谁的劝告？  ⑵喜鹊怎么劝告？怎样读好喜鹊的劝告。怎样理解喜鹊的话？  ⑶从哪里看出寒号鸟不听劝告，不听劝告结果怎样？ 2. 怎样读好这些句子呢？  分角色朗读，感受喜鹊和寒号鸟的不同态度。  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  【学习第八—九自然段】  齐读8自然段，文中是怎样写寒冬腊月的景象的？不听劝告的寒号鸟又怎样了？用自己喜欢的方式标记出来。想象寒号鸟在大雪纷飞的腊月 “哀号”的景象。  自由读9自然段，思考：同样是寒冬腊月，为什么喜鹊能在温暖的窝里熟睡，而寒号鸟却在夜里冻死了？  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  **【总结】**  通过学习本课，你知道运用了什么写作方法吗？学了本文你的最大收获是什么？  （1）运用了比喻、反复的修辞手法和对比、语言描写、动作描写等方法。  （2）学了本文，我不但学到了写作方法，还明白了做人要勤劳的道理。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、把下面的音节补充完整。  d ang ian q f  堵 朗 衔 却 复  二、写出下面的汉字的偏旁。  阵（ ） 朗（ ） 趁（ ） 狂（ ） 哀（ ）  三、比一比，组成词语。  车（ ） 法（ ） 做（ ） 纷（ ）  阵（ ） 却（ ） 故（ ） 份（ ）  四、读一读，照样子说一说。  1.寒号鸟冻得直打哆嗦。 热得直 。  2.崖缝里冷得像冰窖。 热得像 。  五、把词语送回家。  堵 道 条 棵 些 头  一（ ）石崖 一（ ）大杨树 一（ ）大河  一（ ）缝 一（ ）枯草 一（ ）狮子  六、从哪里可以看出寒号鸟很懒惰？（ ）（多选）  A．寒号鸟把崖缝当作窝。  B．喜鹊忙着做窝，寒号鸟却整天出去玩，累了就回来睡觉。  C．喜鹊两次劝告寒号鸟做窝，寒号鸟说喜鹊傻，仍然睡大觉。  D．寒号鸟重复着哀号：“哆啰啰，哆啰啰，寒风冻死我，明天就做窝。”  七、学完课文，你喜欢喜鹊还是寒号鸟呢？说说自己的理由。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、ǔ l xián uè ù

二、 阝 月 走 犭 口

三、火车 阵雨 方法 却是 做是 故乡 纷飞 年份

四、1.炎热的夏天，小狗在树底下热得直吐舌头。

2.天太热了，热得像个大蒸笼。

五、堵 棵 条 道 些 头

六、ABC

七、我喜欢喜鹊。因为喜鹊很勤劳，不能像寒号鸟那样懒惰，现在不努力，将来没有好结果。