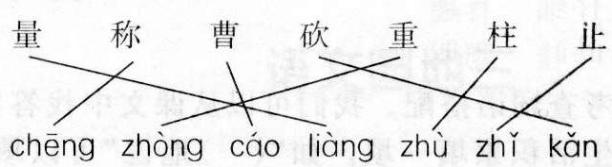
**4 曹冲称象（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.我要认识14个生字，会写10个字，会写9个词语。  2.借助汉语拼音初读课文，初步了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学会本课生字新词。  **【难点】**初读课文，了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《曹冲称象》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“曹操、曹冲”的故事等，也可以找找遇事爱动脑筋，想办法的事例，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| 四、课前准备：装水的塑料盆、塑料的小盒子、小玩具（小象或者其他的小物件，有一定的重量），小石头子。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  看一个片段有关曹操、曹冲的故事。（动画片或电视剧）  曹操是三国时魏国的丞相，一次，有人送他一头大象， 他很高兴，就带着儿子和官员们一同去看象。官员们议论：大象有多重？于是，曹操一出一个问题“称大象？”同学们，你们见过别人称东西吗？ 那你们见过称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。  读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？  （曹冲为什么称象？怎么称象的？结果怎样？） |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本文写了曹冲动脑筋想办法称出大象重量的故事。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1．把字和对应的音节连起来。    2．拼一拼,写一写。  chèng gǎn chuán zhī zhàn lì guǒ rán nián suì    3．选出加粗字正确的解释，并用加点字造句。  （1）曹操的儿子曹冲**才**七岁。（ ）  A．只有，突出了曹冲年纪小。 B．刚刚，表现了曹冲胆子大。  造句：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）曹操听了**直**摇头。（ ）  A．直线。 B．不停地。  造句：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1．

解析：考查本课的会认字。做题时首先读生字，然后根据读音连线。其中“重、量”两个字比较相似，要注意区分。

2．秤杆 船只 站立 果然 年岁

解析：考查本课的会写字。写“秤”时可以默背“天平秤，秤的右边有个平”这个口诀。“船”的舟字旁，横的右边不出头；右上部分的“几”字没有钩。“然”字上边的左半部分是“夕”字加一点。

3．（1）A 示例：我这次才考了80分。

解析：考查对“才”的理解。“才”在这里指的是曹冲只有七岁，说的是曹冲的年纪小。所以“才”在这里表示数量小、次数少、能力差、程度低等意思，再用这个意思造句即可。

（2）B 示例：她看着礼物直笑。

解析：考查对“直”的理解。答题时可以把选项代入句子中，可知“直摇头”是不停地摇头的意思，再用这个意思造句即可。

**4 曹冲称象（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.正确流利地朗读课文。重点学习第四自然段，借助课后题的排序，说说曹冲称象的过程。通过对比，体会“才、到底”等词语表达的意思。  2.讨论交流“为什么曹冲称象的办法好”，感受曹冲的聪明才智，学习曹冲善于观察，乐于动脑，大胆表达的品质。 |
| **学习重难点** | **【重点】**说说曹冲称象的过程和曹冲的办法好在哪里？  **【难点】**感受曹冲的聪明才智，学习曹冲善于观察，乐于动脑，大胆表达的品质。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、通过上节课的学习，你能说一说课文主要讲了一件什么事吗？ |
| 二、曹操和大臣们看到的大象什么样？官员们提出了什么问题？ |
| 三、找出文中官员们提出的称象办法，说说为什么他的称象办法不好？ |
| **预学自测** | 一、写出带有下面偏旁的字。  禾 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 灬 \_\_\_\_ \_\_\_\_  木 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 亻 \_\_\_\_ \_\_\_\_  二、把下面的音节补充完整。  c\_\_\_\_ y\_\_\_\_ \_\_\_\_ì ch\_\_\_\_ x\_\_\_\_ \_\_\_\_ǐ  曹 员 议 秤 线 止 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  学习本文时，我们可以先了解课文中提到的几种称象的方法，并通过对比，结合曹冲称象的过程，想一想曹冲的办法为什么比官员们的办法好。学习运用“……，再……，然后……”写句子。 |
| **共学** | 【**课文解读**】  朗读第1-3自然段，思考：  1.画出写大象的语句，你读出了什么？怎样读出这头大象的特点？  2.官员们提出了什么称象办法？它们的办法好吗？为什么曹操“直摇头”？分角色朗读。怎样读好这两个自然段？  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  朗读第四自然段  1.思考：圈画课文中曹冲的办法需要几个步骤的句子？找出表示顺序的词语。对于这个办法，有不明白的地方吗？ （提示：为什么要在穿线上画线。）看视频片段，理解称象的过程。  2.当一次小曹冲，合作讨论怎样来演示，曹冲称象的全过程。小组进行比赛。课前准备的装水的小盆、小木船、玩具象（或者有一定重量的小东西）、小石块、秤等。  3.结合课后题2题，试着用“先……然后……再……再 ……”说一说称象的过程。  4.曹冲称象的方法好吗？为什么？怎样读好这段话？  默读第五自然段——称象的结果  思考：曹操认为曹冲的办法好不好？你从课文中哪句话看出来的？“果然”一词 是什么意思?怎样读好这一段？  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  **【总结】**  本文通过写曹冲小时候想出等量置换的办法称象的故事，体现了曹冲善于观察、勤于思考的。同时告诉我们：遇事只有多动脑筋，才能找到解决问题的好办法。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、照样子，写句子。  1.大象又高又大，身子**像**一堵墙，腿像四根柱子。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.官员们**一边**看，**一边**议论：“象这么大，到底有多重呢？”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  二、连词成句。  1. 曹冲 的 七岁 曹操 儿子 才  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.有 这头 把 称一称 谁 大象 办法  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  三、阅读课文片段，完成下面的练习。  曹操的儿子曹冲才七岁，他站出来，说：“我有个办法。把大象赶到一艘大船上，看船身下沉多少，就沿着水面，在船舷上画一条线。 再把大象赶上岸，往船上装石头，装到船下沉到画线的地方为止。然后称一称船上的石头。 石头有多重，大象就有多重。”  1.这段话主要写了曹冲称象的方法，分别用①②③在课文中按顺序标出。  2.曹冲的方法好吗？好在哪里？    答案 |

**预学自测参考答案**

预学：

一、这篇课文主要讲了曹冲小时候想办法称象的故事。

二、大象又高又大，身子像一堵墙，腿像四根柱子。

这么大的象，到底有多重呢？

三、得造一杆大秤，砍一棵大树做秤杆。

预学自测：

一、 秤 称 然 热 杆 村 候 他

二、 áo uán y ēng iàn zh

**随堂练习参考答案**

**一、1.小猫的眼睛像宝石，爪印像梅花。**

**2.妈妈一边看电视，一边织毛衣。**

**二、1.曹操的儿子曹冲才七岁。**

**2.谁有办法把这头大象称一称？**

**三、1.曹操的儿子曹冲才七岁，他站出来，说：“我有个办法。①把大象赶到一艘大船上，看船身下沉多少，就沿着水面，在船舷上画一条线。 ②再把大象赶上岸，往船上装石头，装到船下沉到画线的地方为止。③然后称一称船上的石头。 石头有多重，大象就有多重。”**

**2.曹冲称象的方法好在：一是曹冲把“大船”当做大称，用来称象，解决了没有大称的问题；二是曹冲想到用石块和大象进行等量代换，让大象丝毫无损。**