**3 拍手歌（第一课时）**

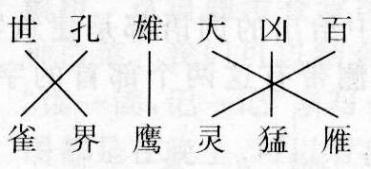
|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课10个生字，认识13个生字。能正确读写新词。  2.借助汉语拼音初读儿歌，初步了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学会本课生字新词。  **【难点】**初读课文，了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 1. 观看《拍手歌》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于动物图片或者资料等，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  本课是识字歌谣, 让我们一起拍着小手读一读吧！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**   1. 默读课文。   提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词。  （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍。  （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  这首儿歌与动物有关。共为我们介绍了8种动物。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1．连字成词。  说明: C:\Users\Administrator\Desktop\1-100语文.files\1-100语文38.jpg  2．拼一拼，写一写。  一只小鸟拍了拍翅膀，从草说明: C:\Users\Administrator\Desktop\1-100语文.files\1-100语文39.jpg飞了出来，把正在吃竹子的说明: C:\Users\Administrator\Desktop\1-100语文.files\1-100语文40.jpg吓了一跳。小鸟飞到树上唱起了说明: C:\Users\Administrator\Desktop\1-100语文.files\1-100语文41.jpg，那声音真好听！从此，他俩成了好说明: C:\Users\Administrator\Desktop\1-100语文.files\1-100语文42.jpg。  3．找出每组加粗字中相同的部分，再写一写。  （1）公鸡 黄鹂 天鹅  我发现：这些字大多与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_有关。  这些字里都有（ ），这样的字我还知道：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  （2）孔雀 大雁 老鹰  我发现：这些字大多与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_有关。  这些字里都有（ ），这样的字我还知道：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1.



解析：这道题考查本课的会认字。做题时，可以先把自己熟悉的动物孔雀、雄鹰、百灵、大雁等连起来，剩下的世、凶、界、猛再来连字成词就简单了。

2．丛深处 熊猫 歌 朋友

解析：这道题考查生字的书写。“丛”字下面有一横，“熊”字下面的四点底不能丢。“歌”的右边是一个“欠”字。

3．（1）鸟 示例：鸭 （2）隹 示例：雕 鸟类

解析：这道题考查字形以及平时的识字量。仔细观察，可以很快发现加点字相同的部分，再根据观察和积累，可以知道，带有这两个部分的字大多和鸟类有关。

**3 拍手歌（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识13个生字，会写10个生字。  2.准确、熟练地朗读《拍手歌》，读出节奏感。  3.背诵课文。  4.在反复的诵读中理解课文内容，产生保护动物的愿望。 |
| **学习重难点** | **【重点】**正确、流利地朗读课文，背诵课文。  **【难点】**在反复的诵读中理解课文内容，产生保护动物的愿望。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、说一说课文写了哪几种动物？ |
| 二、按照课文出现的先后顺序，依次是？ |
| 三、想一想为什么说保护动物是一件大事？ |
| **预学自测** | 复习生字、新词。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  通过上节课的学习，你能说说这首拍手歌的主要内容是什么？ |
| **共学** | 【**课文解读**】  【提问题，悟道理。】  1.自由读儿歌，说说你不懂的地方，小组先讨论交流。  2.全班交流。  ⑴ “孔雀锦鸡是伙伴”，它们为什么会成为伙伴？  ⑵“雄鹰飞翔在蓝天”中的“飞翔”是什么意思？  ⑶“雁群写字”为什么会写字，写的什么字？  ⑷“唱不休”中的“休”是“休息”的意思吗？  3.学习第一小节和最后三个小节。  **【背诵课文】**  学生之间开展比赛。  **【总结】**  今天，我们认识了好多动物，也了解了它们的生活特点。生活中还有许多动物，它们是我们的好朋友，我们要保护它们。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一 看图连一连，再给加粗字注音。  F:\张燕\2018-8\1.files\134.jpg    老**鹰**\_\_\_\_\_\_\_ 孔**雀**\_\_\_\_\_\_\_ 大**雁**\_\_\_\_\_\_\_  黄**鹂**\_\_\_\_\_\_\_ 天**鹅**\_\_\_\_\_\_\_ 锦**鸡**\_\_\_\_\_\_\_  F:\张燕\2018-8\1.files\135.jpg  二 读句子，写生字词。  1.F:\张燕\2018-8\1.files\136.jpg林F:\张燕\2018-8\1.files\137.jpg有F:\张燕\2018-8\1.files\138.jpg只F:\张燕\2018-8\1.files\139.jpg在吃竹子。  2.我和F:\张燕\2018-8\1.files\140.jpg一起唱拍手F:\张燕\2018-8\1.files\141.jpg。  三 比一比，再组词。  久（ ）  九（ ）  友（ ）  有（ ）  从（ ）  丛（ ）  处（ ）  外（ ）  四 接着往下写。  唱歌→歌声→声音→F:\张燕\2018-8\1.files\142.jpg |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、连一连略。yīng què yàn lí é jī

二、1.丛 深处 六 熊猫

2.朋友 歌

三、示例：长久

九只

朋友

没有

从前

草丛

到处

外面

四、音节 节日 日子