**2 树之歌（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课15个生字，认识10个生字。能正确读写新词。  2.学习正确、流利、有韵味地朗读儿歌。 |
| **学习重难点** | **【重点】**  1.学会本课生字新词。  2.初读课文，了解课文内容。  **【难点】**  1.学习正确、流利、有韵味地朗读儿歌。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《树之歌》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“树木”的谚语或者资料等，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  这些树漂亮吗？你喜欢这些树吗？你知道不同的树之间的区别吗？今天我们走进课文来一起了解一下吧。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**   1. 默读课文。   提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词。  （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍。  （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  文中描写的树木有：杨树、榕树、梧桐、枫树、松、柏、木棉、桦树、银杏、水杉、金桂。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、请在正确的音节上画“\_\_\_\_\_\_\_\_”。  梧（wù wú） 装（zhuāng zuāng） 耐（nàn nài）  守（sǒu shǒu） 银（yíng yín） 桦（huá huà）  二、根据拼音写词语。  Guì huā yáng shù huà shí mián huā    zhuàng dà    三、我能填一填。  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_四季披绿装。  2.十年树木，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。  四、你还喜欢哪种树，它有什么特点，你能写一写或者画一画吗？ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、wú zhuāng nàishǒu yín huà

二、桂花 杨树 化石 棉花 壮大

三、枫树秋天叶儿红，松柏 百年树人

**2 树之歌（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识“梧、桐”等15个生字，会写“杨、壮”等10个生字，会写“杨树、树叶”等8个词语。  2.继续学习正确、流利、有韵味地朗读儿歌。  3.背诵课文。  4.通过看图和读儿歌，初步认识11种树木的样子，了解这些树木的外形特点。 |
| **学习重难点** | **【重点】**  1.识字、写字。  2.正确、流利地朗读课文，背诵课文。  **【难点】**了解不同树木的特点。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、说一说课文写了哪几种树木？ |
| 二、第一、二小节主要抓住了树的什么来描写的？ |
| 三、第三、四小节所描写树木的特点是什么？ |
| **预学自测** | 复习生字、新词。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  通过上节课的学习，你能说说课文一共有几句话，一共介绍了多少种树木吗？ |
| **共学** | 【**课文解读**】  【学习儿歌，了解树木特点】  1.自己读儿歌。  2.结合插图，说说每一句分别写了树木的什么特点？  3.小组讨论。联系生活实际，我来为树木挂名牌 。  4.再读儿歌。  【怎样朗读儿歌】  1.学生自读儿歌，说说发现。  2.师指导朗读，感知儿歌的特点。  3.齐读儿歌。  4.指名读，比赛朗读，可以采用拍手打节奏等所种形式，学生互相评议，表扬朗读好的同学。  【背诵课文】  学生之间开展比赛背诵《树之歌》。  **【总结】**  儿歌用生动有趣的语言写出了各种树木的特征，帮助我们为每棵树准确地贴上了树名，那么你们喜欢哪些树呢？ |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、我的书写最漂亮。  Yáng shù sōng bǎi mián huā fēng yè    Wén huà guì huā shuǐ shān zhuàng dà    二、写出带有下列部首的字。  ：\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  ：\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  ：\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  三、写笔顺，数笔画。  ：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，共（ ）画。  ：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，共（ ）画。  ：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，共（ ）画。  ：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，共（ ）画。  四、读一读，连一连。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、杨树 松柏 棉花 枫叶 文化

桂花 水杉 壮大

二、示例：松 柏 棉 树 桂

打 捉 找 招 拍

你 们 他 伙 伴

三、  七

 六

 四

 十

四、

huà shù——桦树

shǒu zhǎng——手掌

róng shù——榕树

běi jiāng——北疆