**3 植物妈妈有办法（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课10个生字，认识12个生字。能正确读写新词。  2.正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。  3.培养学生边读书边思考的能力，能提出不懂的问题。  4.借助课文图片、关键句、表示动作的词语，了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学会本课生字新词。  **【难点】**借助课文图片、关键句、表示动作的词语，了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《植物妈妈有办法》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“植物传播种子的方法”并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  大自然中有许许多多的植物，你知道它们是怎么传播种子的吗？ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词。  （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍。  （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  文中写了蒲公英、苍耳、豌豆三种植物，分别靠风力、动物皮毛、太阳晒裂豆荚传播种子。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、选择“得”字在句中的正确读音。    1.孩子如果已经长大，就得告别妈妈，四海为家。 （ ）  2.大自然里有许多知识，粗心的小朋友却得不到它。 （ ）  3.蒲公英的种子飞得多远啊！ （ ）  二、照样子，仿写句子。  1.孩子如果已经长大，就得告别妈妈，四海为家。（用加点词仿写句子）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.只要有风轻轻吹过，孩子们就乘着风纷纷出发。  只要\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_就\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  三、按课文内容填空。  植物\_\_\_\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，不信你就\_\_\_\_\_\_\_\_观察。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，粗心的\_\_\_\_\_\_\_\_却\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、1.děi 2.dé 3. de

二、示例：1.如果明天下雨，运动会就开不成了。

2.天气变冷 小朋友们 穿上厚衣服

三、妈妈 办法很多很多 仔细 那里有许许多多的知识 小朋友 得不到它

**3 植物妈妈有办法（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.理解蒲公英、苍耳、豌豆三种植物传播种子的方法，体会“乘着、挂住、炸开”用词的准确。有能力的学生可以仿照课文的句式，说一说其他植物传播种子的方法。  2.能正确、流利的朗读课文，有感情的朗读课文、背诵课文，引导学生感受植物传播种子的趣味和神奇，感受到大自然的奇妙，有探究科学的欲望。 |
| **学习重难点** | **【重点】**说清楚课文介绍了哪几位植物妈妈，它们是怎么传播种子的。  **【难点】**引导学生感受植物传播种子的趣味和神奇，感受到大自然的奇妙，有探究科学的欲望。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、本文一共有几小节？ |
| 二、本文主要介绍了哪几种植物传播种子的方法？ |
| 三、这些植物传播种子的方法是什么？ |
| **预学自测** | 【听写】  办法 如果 告别 四海为家 脚 它们（动植物的它）她们 皮毛 更好 知识 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，回忆上节课的内容，我们学习了哪些植物妈妈传播种子的办法？ |
| **共学** | 【**课文解读**】  **朗读课文，整体感知**  1.本文一共有几小节？（5小节）  2.本文主要介绍了蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方法。  **品读释疑**  （一）学习第一小节  孩子如果已经长大，就得告别妈妈，四海为家。牛马有脚，鸟有翅膀，植物要旅行靠的什么办法？”  1.“孩子”在这里指的是？（植物的种子）  “四海为家”是什么意思？（指种子在各个地方生根发芽）  这里的“旅行”是指？（植物种子四散离开，各找自己落脚的地方。）  2.指名读第一小节，思考：这一小节运用了什么修辞手法？  运用了拟人的修辞，把植物当作人来写，使读者读起来亲切、有趣。  （二）学习课文第二、三、四小节。  自读第二、三、四节，用笔画画，诗中讲了哪几种植物传播种子的方法?三种植物是怎样传播种子的？  1.学习第二小节。  （1）自由读文，说一说蒲公英传播种子的方法是什么？（借助风力传播种子。）（板书：蒲公英 风传播）  你从哪儿看出来的？  （2）请几个同学表演蒲公英种子纷纷出发的样子。  （3）采访这些种子：你要到哪里去？心情如何？  （4）有感情地朗读课文，背诵第二小节。  2.以小组为单位合作学习，出示自学提示：  （1）从插图中找到苍耳妈妈、豌豆妈妈并讲讲它们的办法。  （2）说说孩子们是怎样出发的。  苍耳借助动物皮毛传播种子。  豌豆经过太阳的暴晒，失去了水分，炸开后跳出了豌豆宝宝。  （3）演一演。  （4）有感情地读一读，背一背。  **【总结】**  课文运用形象的比喻和拟人手法，为我们介绍了蒲公英、苍耳、豌豆这三种常见的植物传播种子的办法，告诉我们大自然真的很奇妙，我们要学会仔细观察。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、把音节补充完整。  l ēn ì à á c  旅 纷 刺 炸 察 粗  二、根据拼音写词语。  bàn fǎ tā mēn pí máo gèng jiā  ( ) ( ) ( ) ( )  三、给下面的字换个偏旁或加个偏旁，组字再组词。  好---（ ） 却---（ ）  哇---（ ） 只---（ ）  四、我能根据选文的内容，画一画。  蒲公英妈妈准备了降落伞，  把它送给自己的娃娃。  只要有风轻轻吹过，  孩子们就乘着风纷纷出发。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、把音节补充完整。

ǚ f c zh ū

二、根据拼音写词语。

办法 它们 皮毛 更加

三、给下面的字换个偏旁或加个偏旁，组字再组词。

如（如果 ） 脚（山脚 ）

娃（男娃 ） 识（知识 ）

四、略