**2 我是什么（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课10个生字，认识14个生字。能正确读写新词。  2.借助汉语拼音初读课文，正确、流利、有感情地朗读课文。  3.培养学生边读书边思考的能力，能提出不懂的问题。  4.借助课文图片、关键句、表示动作的词语，了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学会本课生字新词。  **【难点】**初读课文，了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 1. 观看《我是什么》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“水”的书籍等，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| 四、观察生活中的水，不同的形态。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  你认识下图中这些有趣的事物吗？  今天我们一起来认识一种有趣的事物，它会变身！一起用疑问的语气读读课题吧！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。  提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词。  （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍。  （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  课文采用拟人手法，以第一人称“我”的叙述方式，生动形象地介绍了自然界中水的变化及其利与害。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、根据课文组词。  冲( ) 晒( ) 池( ) 浮( )  灾( ) 害( ) 黑( ) 器( )  二、填填记记。  1.平时我在池子里\_\_\_\_\_\_，在小溪里\_\_\_\_\_\_，在江河里\_\_\_\_\_\_，  在海洋里\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_。  2.有时候我很\_\_\_\_\_\_，有时候我很\_\_\_\_\_\_。  我做过许多好事，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，帮助人们工作。  我也做过许多坏事，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，给人们带来灾害。  3.我会变，太阳一晒，我就变成\_\_\_\_。升到天空，我又变成\_\_\_\_，在空中漂浮着。  有时候我穿着\_\_\_\_\_\_\_\_，有时候我穿着\_\_\_\_\_\_\_，早晨和傍晚我又把\_\_\_\_\_\_\_披在身上。人们管我叫“云”。  4.你们猜我是什么?我就是\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、冲出来 风吹日晒 水池 漂浮

灾难 害虫 黑色 机器

二、1.睡觉 散步 奔跑 跳舞 唱歌 开大会

2.温和 暴躁 灌溉田地 发动机器 淹没庄稼 冲毁房屋

3.汽 无数极小极小的点儿 白衣服 黑衣服 红袍

4.水

**2 我是谁（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.能正确、流利的朗读课文，简单说说水的变化过程。体会“落、打、飘”用词的准确，并能仿照说句子。  2.知道水在一定的条件下会变成汽、云、雨、冰雹和雪；了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。 |
| **学习重难点** | **【重点】**知道水在一定的条件下会变成汽、云、雨、冰雹和雪。  **【难点】**了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、“我”是怎样变成的汽的？又是怎样变成云的？ |
| 二、“我”在什么情况下又变成了什么？ |
| 三、“我”对人类做了些什么？ |
| **预学自测** | 【听写】  变成 极小 一片 傍晚 海洋 工作 坏事 交给 带领 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  回忆上节课内容，借助图片说一说：“我”是什么？“我”会变成什么？ |
| **共学** | 【**课文解读**】  **朗读第一自然段，思考：**  1.“我”变成了什么。  2.“我”是怎样变成的汽的？又是怎样变成云的？  3.结合生活实际，理解“白衣服”“黑衣服”“红袍”。它们指的是什么？  4.怎样才能读好这一自然段。  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  **朗读第二自然段**  1.思考：“我”在什么情况下又变成了什么？感受文中的动词运用的准确。  2.用自己的话说给小组的同学听听，“我”的变化。  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  **默读第三自然段**  1.在文中圈出“我”平时在哪里？我要读出“我”的状态，感受这里把“我”的状态读出来。比一比，看谁读的最好？  提示：想象水在江河里是怎样奔跑的，在大海里是怎样跳舞、唱歌的？找生读，读得让大家感觉到水在奔跑，在跳舞，在唱歌。  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  **学习第四自然段**  轻声读，想一想，  1.“我”对人类做了些什么？结合课文插图，在文中找出相应的词语，结合生活实际，理解这些词语。想一想，怎样才能读好？  2.怎样才能让它光做好事不做坏事呢?  3.试着用“有时候……有时候……” 说话。  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  **【总结】**  学了课文，我们又懂得了很多知识，你能说说或者画一画“水”的变化吗？ |
| **随堂练习** | **【课文理解】**   1. 根据汉字写拼音。   越 毁 滴 晒 猜 淹  二、根据拼音写词语。  biàn hu piàn kè bàng wǎn jiāo gěi  ( ) ( ) ( ) ( )  三、照样子，写一写。  例：极小极小 极（ ）极（ ） 极（ ）极（ ）  越升越高 越（ ）越（ ） 越（ ）越（ ）  四、我会根据课文内容填空。  （ ）升到空中（ ）  太阳一晒 体温越来越低  （ ） （ ） （ 冰雹 ） （ ）  五、阅读短文，回答问题。  有时候我很温和，有时候我很暴躁。我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。人们想出种种办法管住我，让我光做好事，不做坏事。  1.选段中有两组反义词，请用“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”画出。  2.我做过许多好事，也做过许多坏事。请用“~~~~~”画出。  3.你还知道我为人类做过哪些好事吗？请写出两件事。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、

二、

变化 片刻 傍晚 交给

三、

极（ 高 ）极（ 高 ） 极（ 大 ）极（ 大 ）

越（ 飞 ）越（ 远 ） 越（ 走 ）越（ 近 ）

四、我会根据课文内容填空。

（ 汽 ）升到空中（ 云 ）

太阳一晒 体温越来越低

（水 ） （ 雨 ） （ 冰雹 ） （ 雪 ）

五、阅读短文，回答问题。

1.温和 暴躁

好事 坏事

2.有时候我很温和，有时候我很暴躁。我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。人们想出种种办法管住我，让我光做好事，不做坏事。

3. 我可以为人类发电。夏天，人们用的空调，也有我的参与。