**12 雪地里的小画家**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课5个生字，认识 11个生字。会写“提、撇折、竖折”3个笔画。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，并背诵课文。  3. 理解课文内容，认识小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物脚印的不同形状，知道青蛙冬眠的特点。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学会本课5个生字，认识 11个生字。能正确读写新词。  **【难点】**理解课文内容，认识小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物脚印的不同形状，知道青蛙冬眠的特点。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《雪地里的小画家》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于韵文的资料，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| 四、找出身边冬眠的小动物。 |
| **预学自测** | 1.读课文，注意生字的读音。  2.听范读，看自己的朗读是否正确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.歌曲导入：《雪绒花》  2.教师导入新课，板书课文题目。  认识 “画”字。 |
| **共学** | **【初读课文，认识生字】**  **1.初读课文，整体感知**  1.听老师范读课文；  2.把课文读通顺；  3.圈出生字词；  4.思考老师出示的问题。  【**整体感知**】  读课文的时候注意读准字音，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。  将生字词开火车朗读，小组赛读。  1.请学生先认真观察生字在田字格中的位置，让学生说说生字每一笔在田字格里的位置。  2.看老师范写。  3.学生在书上照范字写字，老师巡视，帮助学生养成良好的书写习惯。  **【品读感悟】**  1.认识“马”和“竹”。  (1)出示“马”、“牙”和“竹”的汉字。提问：由这三个字的形状，你想到了什么？你发现了什么？  (2)提问：你能说出几个带有“马”和“竹”的词吗？  小马 老马 竹子 竹叶 月牙 牙口  （3） 指名读第一、二句。  2.学习“几”和“用”。  （1）出示“几”和“用”的汉字。提问：由这两个字的结构，你想到了什么？你发现了什么？  (2)提问：你能说出几个带有“几”、 “牙”和“用”的词吗？  几个 几人 用人 好用  （3） 指名读第三句。  3.课件出示一幅雪地里的风景画。用本课学过的词语怎样形容这场景色？  **【总结】**  讲的是一群“小画家”在雪地上画画的事。“小画家”，就是小鸡、小狗、小鸭和小马；“画画”，就是它们在厚厚的雪地上留下脚印。小鸡、小狗、小鸭和小马在雪地上留下的脚印不同，说明它们的脚趾形状不同。青蛙没有参加“画画”，说明青蛙有冬眠的特点。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、把音节补充完整。  \_\_\_éi \_\_\_ǐ \_\_\_éng \_\_\_ā  梅 几 成 蛙  二、选择正确的字  几 己  1．桌子上放着（ ）本书。  2.星期天，我自（ ）来到了奶奶家。  三、背诵《雪地里的小画家》，填空  小鸡画（ ），小狗画（ ）。  小鸭画（ ），小马画（ ）。  四、请你说出三种以上要冬眠的动物，不会写的字用拼音代替。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、【答案】

m j ch w

二、【答案】

几 己

三、【答案】

竹叶 梅花 枫叶 月牙

四、【答案】

蛇 乌龟 松鼠