**11 项链**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.能认识本课“蓝”、“又”等11个生字，认识偏旁禾木旁。  2.会写“白、的、又、和”4个生字。  3.正确、流利、有感情地朗读课文，体会小娃娃海边玩耍的快乐。  4.了解课文内容，知道大海的项链是什么。能合理搭配“的”字词语。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.读准“蓝、又”等字的字音，会书写“ 白、的”等4个生字。2.正确流利的朗读课文。  **【难点】**能合理搭配“的”字词语。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于踏浪、捡贝壳等的相关视频、资料等，并小组讨论。  找出文中你最喜欢的句子。 |
| 四、试着想象一下，如果你去海边，最想做的事情是什么？ |
| **预学自测** | 1.读课文，注意生字的读音。  2.听范读，看自己的朗读是否正确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  情境导入、进入课堂  师：（出示课本插图）同学们，请看大屏幕上的学生们在做什么呢？  （请学生回答）引入今天的课题相关内容--项链。  师：同学们，今天我们来学习一篇新课文（板书： 项链） |
| **共学** | **【初读课文，认识生字】**  **1.初读课文，整体感知**  1.听老师范读课文；  2.把课文读通顺；  3.圈出生字词；  4.思考老师出示的问题。  【**整体感知**】  读课文的时候注意读准字音，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。  将生字词开火车朗读，小组赛读。  1.请学生先认真观察生字在田字格中的位置，让学生说说生字每一笔在田字格里的位置。  2.看老师范写。  3.学生在书上照范字写字，老师巡视，帮助学生养成良好的书写习惯。  **【品读感悟】**  1.给课文标出自然段；  2.借助拼音读课文，并把课文读通顺。  （提醒同学们先独立思考，再在小组内交流讨论。）  3.第一自然段---美景  4.第二自然段---快乐  **【总结】**  学习了这篇课文，我知道了小娃娃捡拾海螺和贝壳穿成彩色的项链，而他落在沙滩上的脚印，成为大海金色的项链，充满童趣，表现了小娃娃对大自然的喜爱之情。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1.写出下列字的声母。  笑 （ ） 向 （ ） 挂 （ ）  娃 （ ） 蓝 （ ） 白 （ ）  2.写一写，要认真。  白  的  和  3.小巧手，变个字。  加一笔：白------（ ）  变一笔：贝------（ ）  写偏旁：蓝------（ ）  和——（ ）  笑——（ ）  4.填词语。  （ ） 的大海  （ ） 的浪花  （ ） 的沙滩  （ ） 的贝壳  （ ） 的脚印  （ ） 的海螺  5.读一读，做一做。  快活的脚印落在沙滩上，穿成金色的项链，挂在大海胸前。  金色的项链是什么？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1.【答案】x x g w l b

2.【答案】略

3.【答案】 自 见 艹 禾 ⺮

4.【答案】蓝蓝的 雪白的 黄黄的（ 软软的）

彩色的 快活的 小小的

5.【答案】快活的脚印