**8 雨点儿（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.我要认识12个生字，会写4个字。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，感悟课文内容。  3.让学生初步懂得雨水与植物生长有着密切的关系。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学会本课 12个生字，认识 4个生字。能正确读写新词。  **【难点】**初步懂得雨水与植物生长有着密切的关系。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《雨点儿》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于雨形成知识，并和大家分享。 |
| 四、找出我们身边的近义词和反义词。 |
| **预学自测** | 1.读课文，注意生字的读音。  2.听范读，看自己的朗读是否正确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.出示谜语：  千条线，万条线，  落到水里看不见。  谜底：雨滴  2.雨点儿像是来自天上的精灵它们争先恐后地飘向大地，满怀喜悦地去滋润万物，悄无声息地执行着自己神圣的使命。让我们走进课文，去听听大雨点儿和小雨点儿的对话吧！  3.教师导入新课，板书课文题目。 |
| **共学** | **【初读课文，认识生字】**  **1.初读课文，整体感知**  1.听老师范读课文；  2.把课文读通顺；  3.圈出生字词；  4.思考老师出示的问题。  【**整体感知**】  读课文的时候注意读准字音，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。  将生字词开火车朗读，小组赛读。  1.请学生先认真观察生字在田字格中的位置，让学生说说生字每一笔在田字格里的位置。  2.看老师范写。  3.学生在书上照范字写字，老师巡视，帮助学生养成良好的书写习惯。  **【品读感悟】**  1.我们来认识:数、彩、空、问、到、方、没、更、绿、出、长。  （1）出示：图片，然后认真朗读这字。  （2）组词：数不清 数九 彩虹 彩色 半块 一半 天空 空军 提问 问题 达到 赶到 方向 前方 没有 没空 更加 更好 绿色 绿苗 长出 做出 长高长大  （3）出示识字巧方法。  （4）多音字  数  shù（数学）  shǔ（数不清）  2.摘苹果，朗读词语：雨点 数数 数不清 彩色 飘落 落下 空中  问题 回答 北方  3..朗读课文  (1)课文中的主要人物是谁？  大雨点儿和小雨点儿  （2）课文告诉了我们什么？  告诉了雨点儿的来历和作用。  **【总结】**  本课我们学习了生字新词，我们知道了雨点儿是从云彩里飘落下来的，有了  雨水的滋润，植物才能更好地生长。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1．连线  数 点 方 长  diǎn shǔ zhǎnɡ fānɡ  2．能组成词的字，连一连。  至 采    彡 刂  3.把下列加粗字注音。  半**空**中 **没**有 草**绿**了  4.加一加，变成新字。  氵——（ ） 亻——（ ） 纟——（ ）  5．画一画“雨点儿”  6. 组词  问（ ）（ ） 有（ ）（ ） 半（ ）（ ） |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1.【答案】

数 点 方 长

diǎn shǔ zhǎnɡ fānɡ

2.【答案】 到 彩

3．【答案】kōnɡ méi lǜ

4.【答案】没 你 绿

5.【答案】略。

6.【答案】问（ 问一问 ）（问题 ）

有（ 有人 ）（有无 ）

半（一半 ）（半天 ）

**8 雨点儿（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利地朗读课文，感悟诗的内容。  2.仿照“我会读”的句式说句子。  3.引导学生明白雨点儿滋润了万物，向往美好的心境，关心自然和生命。 |
| **学习重难点** | **【重点】**仿照“我会读”的句式说句子。  **【难点】**感悟诗歌内容，有感情的朗读课文。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、（1）数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。这句话告诉了我们什么？  （2）半空中，大雨点儿问小雨点儿：“你要到那里去？”运用了什么修辞手法？（3）小雨点儿回答：“我要去有花有草的地方”说明了什么？  （4）不久，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。“更红”“更绿”是红名了什么？  （5）如理解“没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草。”这句话？  （6）概括课文的主旨。 |
| 三、搜集信息  数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。  想一想：还有什么东西会从什么地方飘落下来？  （\_\_\_\_\_\_\_从\_\_\_\_\_\_\_\_飘落下来。） |
| 四、想想：雨点儿还可能到哪里去呢？ |
| **预学自测** | 1.读课文，注意生字的读音。  2.听范读，看自己的朗读是否正确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.当雨点儿，飘落在没有花没有草的地方会怎样的呢？今天我们继续学习课文《雨点儿》，感受雨和植物的关系。  2.教师导入新课，板书课文题目。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来理解课文】**  （1）数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。这句话告诉了我们什么？  （2）半空中，大雨点儿问小雨点儿：“你要到那里去？”运用了什么修辞手法？（3）小雨点儿回答：“我要去有花有草的地方”说明了什么？  （4）不久，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。“更红”“更绿”是红名了什么？  （5）如理解“没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草。”这句话？  （6）概括课文的主旨。  **【品读感悟】**  （1）数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。这句话告诉了我们什么？  这句话告诉了我们雨点儿是从哪里来的。“数不清”写出了雨点儿很多。“飘落”给人一种轻盈的感觉。  （2）半空中，大雨点儿问小雨点儿：“你要到那里去？”运用了什么修辞手法？  运用了拟人的修辞手法。  大雨点儿和小雨点儿是不会说话的，这里把他们当做人来写，使它们具有人的情感，把雨点儿写活了，使文章更生动，事物特点更突出，富有情趣。  （3）小雨点儿回答：“我要去有花有草的地方”说明了什么？  “有花有草的地方”既点明了小雨点儿要去的是一个美丽的地方，也暗示雨点儿与花草的关系。  （4）不久，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。“更红”“更绿”是说明了什么？  “更红”“更绿”说明了这里的环境比以前美多了，课件小雨点儿对花草的滋润作用。  （5）如理解“没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草。”这句话？  这句话照应地4自然段，写大雨点儿去的地方发生了变化，大雨点儿为人类开垦了一片新的绿色  （6）概括课文的主旨。  这篇科学童话通过大雨点儿和小雨点儿的对话，告诉我们雨点儿的来历和作用。  **【总结】**  课文用拟人化的手法，通过大雨点儿和小雨点儿的对话，讲述了雨点儿从云彩里飘落下来后，大地所发生的美好变化，说明了雨水与植物生长有着密切的关系。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1．用“√”给加粗的字选择正确的读音。  **花**更红（huā hā） 草更**绿**（lǜ lù）  2．照样子，填写。  例：花更红  \_\_\_\_\_\_更\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_更\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.组词多多。  方（ ） （ ） 到（ ）（ ）  4. 连线。  雨点儿 从屋子里 飞出来  小松鼠 从花朵上 落下来  亮亮 从云彩里 跳下来  蜜蜂 从大树上 跑下来  5.读儿歌，做习题。  雨点沙沙  小雨点，沙沙沙，  落在花园里，花儿乐得张嘴巴。  小雨点，沙沙沙，  落在鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。  小雨点，沙沙沙，  落在田野里，苗儿乐得向上爬。  （1）小雨点落在哪里了！在（　　）里打上“√”。  花园里（　　）　　鱼池里（　　）　　田野里（　　）  （2）连一连。  花儿 向上爬。  小雨点使 鱼儿 张嘴巴。  苗儿 摇尾巴。  （3）小雨点还会让谁很快乐？照样子写一写。  小雨点让苗儿乐得向上爬。  小雨点让\_\_\_\_\_\_\_\_乐得\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1.【答案】花(huā ） 绿（lǜ ）

2.【答案】 树更绿 草更绿

3．【答案】方（方向）（方法） 到（到达）（到了）

4.【答案】

雨点儿 从屋子里 飞出来

小松鼠 从花朵上 落下来

亮亮 从云彩里 跳下来

蜜蜂 从大树上 跑下来

5.【答案】（1）花园里√　鱼池里√　田野里√

（2）小雨点使花儿张嘴巴。小雨点使鱼儿摇尾巴。小雨点使苗儿向上爬。

（3）树叶　笑哈哈（答案不唯一）