**7 青蛙写诗（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1. 我要认识11个生字，会写4个字，会写“撇”笔画。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，感悟诗歌内容。  3.培养学生边读书边思考的能力，能提出不懂的问题。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学会本课 11个生字，认识4个生字。能正确读写新词。  **【难点】**感受诗歌的韵律美。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《青蛙写诗》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于标点知识，并和大家分享。 |
| 四、找出我们身边的拟声词。 |
| **预学自测** | 1.读课文，注意生字的读音。  2.听范读，看自己的朗读是否正确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.出示谜语：  一个小小游泳家,  说起话来呱呱呱,  小时有尾没有脚,  大了有脚没尾巴。  谜底：青蛙  2.下雨了，下雨了，小雨点淅沥沥、沙啦啦，池塘里的一只青蛙可高兴了，他蹲在荷叶上想要写首诗。这时候，池塘里的小伙伴都来给他帮忙了。想知道小青蛙在小伙伴们的帮助下写了一首什么诗吗？快来一起读读课文吧！  3.教师导入新课，板书课文题目。  4.蛙：虫字旁的字：蜻蜓 蚯蚓 蚂蚁 蜘蛛 蝴蝶  写： 冖 秃宝盖的字：冠 军  诗：讠言字旁的字：语 课 说 话 |
| **共学** | **【初读课文，认识生字】**  **1.初读课文，整体感知**  1.听老师范读课文；  2.把课文读通顺；  3.圈出生字词；  4.思考老师出示的问题。  【**整体感知**】  读课文的时候注意读准字音，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。  将生字词开火车朗读，小组赛读。  1.请学生先认真观察生字在田字格中的位置，让学生说说生字每一笔在田字格里的位置。  2.看老师范写。  3.学生在书上照范字写字，老师巡视，帮助学生养成良好的书写习惯。  **【品读感悟】**  1.我们来认识:写、诗、点、要、过、给、当、串、以 、成。  出示：图片，然后认真朗读这字。  组词：写字、唐诗、雨点、需要、过马路、 送给、当心、一串、以前、完成。  2.冖+与=写  讠+寺=诗  覀+女=要  3.比较：冖秃宝盖如：写  宀 宝盖头 如：它 字  4.点 灬 四点底 如：黑 热 熟  5.朗读词语：小蝌蚪 水泡泡 水珠  6.朗读课文  (1) 找出哪句话写下雨了，雨下得怎么样？  “淅沥沥”“沙啦啦”是拟声词，模拟了雨点儿落下来的声音，说明雨点儿下得很小。  （2）青蛙为什么要写诗呢？  下雨了，雨点柔柔的，景色美丽极了，青蛙非常高兴，所以想写一首诗。  **【总结】**  初读课文后，你感受到了什么？  本课我们认识了很多生字新词，初读课文后，我知道了青蛙在下雨天“呱呱呱”叫着写诗，小蝌蚪、水泡泡、水珠都来帮忙。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1．看图填汉字。  u=3253316077,585281190&fm=200&gp=0 http://p2.so.qhmsg.com/bdr/_240_/t01589c99c3c462c7e7.jpg 1_1112~1  （ ） （ ） （ ）  2．能组成词的字，连一连。  西 占  灬 女   1. 把下列加粗字注音。   **下雨** 一**个** 你**们**  4.加一加，变成新字。  讠——（ ） 虫——（ ） 冖——（ ）  5．画一画“小青蛙”  6.我会说：我知道许多小动物的名字  ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

**1.【答案】蝌蚪 青蛙 水泡泡**

**2.【答案】要 点**

**3．【答案】yǔ sǎn gè men**

**4.【答案】诗 蝌 写**

**5.【答案】略**

**6.【答案】蛇、鱼**

**7 青蛙写诗（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利地朗读课文，感悟诗的内容。  2.通过具体形象认识逗号、句号、省略号。  3. 学习课文，增强热爱自然的感情和审美情趣。 |
| **学习重难点** | **【重点】**通过具体形象认识逗号、句号、省略号。  **【难点】**感悟诗歌内容，有感情的朗读课文。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、（1）青蛙写诗时谁来帮忙了？它们都帮了什么忙？  （2）小蝌蚪游过来干了什么？（3）水泡泡为什么能当小句号？  （4）为什么不说“一个水珠”当省略号？  （5）做个小翻译，给大家解释一下青蛙写的诗里都写了些什么？  （6）你们知道标点符号都怎么用吗？  （7）概括课文的主旨。 |
| 三、搜集信息  了解小鸭子、小花猫、小羊、老牛的叫声，学习拟声词。 |
| 四、说说，青蛙对人类的作用？ |
| **预学自测** | 复习生字词： |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.小雨淅淅沥沥的下起来了，青蛙高兴起来了，它作诗的时候，都谁来帮助它，做了些什么？ 今天我们继续学习课文《青蛙写诗》，感受诗的内容。  2.教师导入新课，板书课文题目。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来理解课文】**  （1）青蛙写诗时谁来帮忙了？它们都帮了什么忙？  （2）小蝌蚪游过来干了什么？  （3）水泡泡为什么能当小句号？  （4）为什么不说“一个水珠”当省略号？  （5）做个小翻译，给大家解释一下青蛙写的诗里都写了些什么？  （6）你们知道标点符号都怎么用吗？  （7）概括课文的主旨。  **【品读感悟】**  1.青蛙写诗时谁来帮忙了？  小蝌蚪、池塘里的水泡泡、荷叶上的一串水珠。  2.它们都帮了什么忙？  小蝌蚪游过来说：  “我要给你当个小逗号。”  池塘里的水泡泡说：  “我能当个小句号。”  荷叶上的一串水珠说：  “我们可以当省略号。”  3.小蝌蚪游过来干了什么？  小蝌蚪游过来给青蛙的诗当个小逗号。  4.水泡泡为什么能当小句号？  水泡泡圆圆的，很像句号。  5.为什么不说“一个水珠”当省略号？  省略号是六个的，一个不行的，一串排起来才有趣！  5.为什么说孔雀的尾巴 最好看？  因为孔雀的尾巴颜色鲜艳，像一把五彩的大扇子，与其他动物的尾巴相比，是最好看的。  6.做个小翻译，给大家解释一下青蛙写的诗里都写了些什么？  呱呱，这里的景色太美了！  呱呱，谢谢朋友们的帮忙！  呱呱，让我们一起留住这美好的图画！  7.你们知道标点符号都怎么用吗？  ，表示句子中间的停顿。  。一般用在句子的末尾。  ？一般用在疑问句的末尾。  ！一般用在感情强烈的句子的末尾。  ……表示文章的省略或说话断断续续。  8.概括课文的主旨  文中以物拟人，生动地描绘了青蛙雨天高兴地“呱呱呱”作诗的情景，介绍了逗号、句号、省略号三种标点符号，告诉我们语文与生活的联系。  **【总结】**  通过学习本课，我们知道了青蛙在下雨天“呱呱呱”叫着写诗的情景。我们还认识了认识了逗号、句号、省略号的写法。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1．用“√”给加粗的字选择正确的读音。  **青**蛙（qīng qīn） 水**珠**（zhū zū）  2．比一比，再组词。  上（ ） 个（ ）雨（ ） 巴（ ）  下（ ） 人（ ） 两（ ） 把（ ）  3.写出带有下列偏旁的字  亻（ ） 扌（ ） 女（ ） 日（ ）  4.按照课文内容填空。（填序号）  下雨了，青蛙要写诗啦！小蝌蚪当个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,水泡泡来当个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,荷叶上的一串水珠来当\_\_\_\_\_\_\_\_\_,青蛙的诗写成了。  （1）小句号 （2）省略号 （3）小逗号  （2）青蛙妈妈种的豆是（ ）的。  A.白色 B.红色 C.黑色  （3）青蛙妈妈种的豆是什么？  A .黑豆B.小蝌蚪 C.豆芽 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

**1. 【答案】青蛙（qīng） 水珠（zhū）**

**2. 【答案】上（上来） 个（一个） 雨（下雨） 巴（下巴）**

**下（下去） 人（大人） 两（两个） 把（把手）**

**3．【答案】 们 把 好 是**

**4. 【答案】（3）（1）（2）**