**3 口耳目**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课 7 个生字，认识 4个生字。会写横折、撇、弯钩3个笔画。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，学习坐、立、行的规范。  3.培养学生边读书边思考的能力，能提出不懂的问题。  4.借助课文图片了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学会本课 7 个生字，认识 4个生字。能正确读写新字词。  **【难点】**学习坐、立、行的规范。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《口耳目》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“象形字”的知识，并和大家分享。 |
| 四、观察自己的耳、口、目三个身体部位。 |
| **预学自测** | 1.能组成词的字，连一连。  一 手 目 耳 坐 站  心 光 口 下 朵 立  2.把课文补充完整。  （ ）如松，( )如钟。( )如风，( )如弓。  A.站 B.坐 C. 行 D.卧  3.画一画“口、耳、目” |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，我们一起来猜谜语吧！老师说的这三个谜语的谜底都是我们身体的部位，请你来指一指吧！  红门楼，白院墙，里面坐个胖儿郎。  东一片,西一片,猜不着,听听看。  上有毛，下有毛，中间有颗黑葡萄。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字 】**  1.请同学们借助图片来读一读本课的生字。画出不认识的字和不懂得地方。  2.同桌或者小组互读字词，共同识字。  3.集体交流识字方法。  4.借助生字卡，师检查读词情况。  **【朗读课文，整体感知 】**  1. 认识象形字。  (1)出示“口、耳、目”的古文字，引导学生观察图画和字，说一说自己的发现。  (2)小结：这些很像图画的符号，是古时候的一种文字，叫做象形字。  2. 教师出示“口”“目”“耳”“手”“足”的字卡。  （1）引导学生猜测它们分别对应哪些人体器官。  （2）说出字形和图形之间有联系的地方。  （3）学生指自己身上“耳、目、手、足”等器官，说一说这些器官能做哪些事情。  3. 认识“坐”“站”  （1）出示图片，引导学生根据图片的动作猜字。  （2）教师请学生台前做“站”和“坐”的动作，引导学生根据同学的动作猜字。  （3）学生朗读“站如松，坐如钟。行如风，卧如弓”。读准“站”和“坐”的字音。  **【我来学写字 】**  1.请大家先认真观察生字在田字格中的位置，让学生说说生字每一笔在田字格里的位置，试着说出你观察后的发现，提出你认为难写的字。  2.看老师范写。  3.学生在书上练习，老师帮助学生养成良好的书写习惯。  4.练习给生字组词，了解字义。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、口耳目  1.看图填汉字。  QQ图片20180429165410.pngQQ图片20180429172934.pngQQ图片20180429165507.png  （ ） （ ） （ ） （ ） （ ）  二、口耳目  2.把课文补充完整。  （ ）如松，( )如钟。( )如风，( )如弓。  A.站 B.坐 C. 行 D.卧  3.减一减，变成新字。  日——（ ） 天——（ ）  4.加一加，变成新字。  日——（ ） 二——（ ）  三、口耳目  5.画一画“口、耳、目”  四、我会说：说说“口、耳、目”可以做哪些事？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

**1.**

一 手 目 耳 坐 站

心 光 口 下 朵 立

1. A. B. C. D.
2. 略

**随堂练习参考答案**

参考答案

一、

1.手 耳 足 口 目

2. A. B. C. D.

二、

3.口 大

4.目 三

三、

5.略。

四、

口可以说话。目可以看书。耳可以听话。