**27 有的人——纪念鲁迅有感**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.有感情地朗读课文。  2.能结合本单元的课文和有关鲁迅的其它资料，理解诗歌的意思，学习鲁迅的伟大精神，树立正确的人生观。  3.了解诗歌中对比手法运用的特点。 |
| **学习重难点** | **【重点】**有感情地朗诵诗歌，感悟本诗包含的深刻哲理，懂得“生”与“死”在本诗中的特殊含义。  **【难点】**了解本文运用的对比手法，体会这种手法运用的好处。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《有的人——纪念鲁迅有感》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  搜集臧克家的资料，了解臧克家。 |
| 四、找出文中的重点语句，多读几遍。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  你对鲁迅了解多少？谈一谈。  导入：同学们，鲁迅先生离开我们已经83年了，83年的时间，岁月的风尘并没有把这个名字掩埋在历史深处，相反，他的名字随着时间的流逝而更加光彩夺目。这节课，我们再走进著名诗人臧克家先生在1949年参加完鲁迅先生逝世十三周年纪念活动以后，挥笔写下的经典诗篇《有的人》。 |
| **共学** | **【引导朗读，初悟诗情】**  1.自由读文，要求读准每一个字的读音，把每一个句子读顺畅。  2.注意诗中“呵”的读法。  3.画好节奏的诗句（**有的人／活着，他／已经死了，有的人／死了，他／还活着。**），教师范读，进行引导：诗歌是可以配上曲子唱出来的。所以，诗歌本身有一定的节奏，像音乐一样。读诗和读普通的文章是不一样的，它更讲究朗读时的轻重缓急、抑扬顿挫。如何把诗读出节奏呢？我们可以把要突出来的字标上着重号，把要停顿的地方画上斜竖线，然后再进行朗读。  4.读出感情：读诗除了要读出节奏，还要读出感情。本诗写了两类人，是哪两类？（“虽死犹生”和“虽生犹死”）对这两类人，作者表达的感情都是怎样的呢？（前者是歌颂，后者是批判）那么，读的时候，我们也要把这两种感情读出来。  **【拓展延伸，升华主题】**  引入：这首诗的题目是：有的人。在题目下面还有一个副标题，一起念出来。可是，让人奇怪的是，诗中没有一个地方有鲁迅的名字。但是我们相信，臧克家先生肯定不是忘记了。我相信，诗中虽然没有鲁迅的名字，但是一定有鲁迅的影子。看看，你从哪句诗中看到了鲁迅的影子?  1.读诗寻找可以找到鲁迅影子的诗句。  2.进行交流，顺势拓展：  （1）“俯下身子给人民当牛马”——引出鲁迅的诗《自嘲》中的名句：横眉冷对千夫指，俯首甘为儒子牛。  （2）“情愿作野草，等着地下的火烧”——引出鲁迅散文诗集《野草》  3.当然，文中很多地方都在歌颂鲁迅，比如“他活着为了多数人更好的活”这句诗也是鲁迅先生的真实写照。诚然，他就是这样一个人，一个“为自己想得少，为别人想得多”的人。也因此，在他死去后却还有很多人记着他，也有很多人写文章纪念他，伟大的教育家叶圣陶先生这样说——  他的精神是超乎慈祥的。他伟大，他坚强！  人民文学家老舍先生说——  齐读：他有颗纯洁的心，能接近青年。  这就是鲁迅，“俯首甘为孺子牛”。这就是鲁迅，关心着青年人的成长和穷苦人的生活。这就是鲁迅，用一杆笔与当时黑暗的社会坚持不懈地斗争。也正是因为这些，所以，许多年来一直受到人们深深的爱戴。他虽然死了，但他将永远活在我们的心中！  4.既然是纪念鲁迅的文章，为什么不写出鲁迅的名字？而是以有的人代替呢？（理解：本文不单写鲁迅，而且写了像鲁迅一样的人，如黄继光、雷锋……出示图片）  5.说说鲁迅是一个怎样的人？  鲁迅是一个为别人想得多，为自己想得少的人。  6.齐读全诗。  **【了解写法，深入理解】**  诗歌的魅力不仅仅表现在它有节奏，语言简练，能强烈地表达作者的感情这一方面，还表现在他的特点上，请同学们再默读这首诗，看看你能发现什么?  1.默读，思考：这首诗有什么特点？  2.交流：  （1）对比：每小节的前后两句进行对比，对比的好处就是让好人在大家的心中更好，让坏人大家的心中更坏。（教师引导朗读）  （2）前后对照：前面2、3、4小节描述两种人的不现表现，接下来的5、6、7小节对这些人做出的表现的后果进行了对照——有什么样的表现就会有什么样的结果。引导分男女生对照着读，让学生思考：你愿意做一个什么样的人?为什么?  （3）总分结构：诗的第一小节和后面六个小节是总分关系。（引导理解“生”与“死”的含义）  **【总结】**  这首诗是为纪念鲁迅逝世十三周年而写的。诗中不只是单纯写对鲁迅的怀念，而是通过和与鲁迅截然相反的“有的人”的对比，批判了那些骑在人民头上的统治者和压迫者，热情歌颂了以鲁迅先生为代表的那些人为人民无私奉献的可贵精神，号召人们做真正的有价值的人。 |
| **随堂练习** | 1.给加粗的字选择正确读音。  不**朽** \_\_\_\_\_\_\_\_（xiǔ qiǎo） **俯**下\_\_\_\_\_\_\_\_（fǔ fù）  **摔**垮\_\_\_\_\_\_\_\_（shuāi lǜ） 雕**刻** \_\_\_\_\_\_\_\_（ké kè）  **春**风\_\_\_\_\_\_\_\_（chūn chōng） 群**众** \_\_\_\_\_\_\_\_（zhòng zòng）  2.正确填写“的、地、得”。  专心\_\_\_\_\_\_\_\_听讲 认真\_\_\_\_\_\_\_\_劳动 理解\_\_\_\_\_\_\_\_透彻  结实\_\_\_\_\_\_\_\_身体 热情\_\_\_\_\_\_\_\_招呼 尽情\_\_\_\_\_\_\_\_呼唤  3.选词填空（填序号）。  A．舍己为人 B．臭名昭著 C．恨之入骨  D．流芳百世 E．肃然起敬 F．无私奉献  ①由“俯下身子给人民当牛马”这句话，我想到了形容人物品质的词语有：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。  ②“把名字刻入石头的”是想\_\_\_\_\_\_\_\_，可“名字比尸首烂得更早”说明早已\_\_\_\_\_\_\_\_。  ③“骑在人民头上的”，人民对他\_\_\_\_\_\_\_\_；“给人民作牛马的”人民对他\_\_\_\_\_\_\_\_。  4.选择下面句子中引号的用法。  A．表示引用； B．表示讽刺或否定； C．表示强调突出。  （1）如果他们当中哪个先“醒”了，拿起兵器朝着对方一刺，对方不就“完”了吗？\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）有的人，骑在人民头上：“啊，我多伟大！”\_\_\_\_\_\_\_\_  （3）有的人，把名字刻入石头，想“不朽”。\_\_\_\_\_\_\_\_  5.词语综合运用。  他活着为了多数人更好地活的人，群众把他抬举得很高，很高。  （1）“他”指\_\_\_\_\_\_\_\_，“多数人”指\_\_\_\_\_\_\_\_。  （2）对“抬举”的含义和感情色彩理解正确的一项是（ ）  A. “抬举”的含义是又抬又举，本诗中是褒义词，表现对鲁迅的推崇。  B. “抬举”的含义是看重并加以称赞，诗中是褒义词，表明对鲁迅的敬重。  6.课文片段，完成练习。  有的人  骑在人民头上：“呵，我多伟大！”  有的人  俯下身于给人民当牛马。  有的人  把名字刻入石头，想“不朽”；  有的人  情愿作野草，等着地下的火烧。  （1）一个“骑”字，（ ）  A. 深刻地揭露了反动统治者骄横的形象和凶暴的本质  B. 表明擅长某事物的人，反而容易大意，招致失误  （2）“呵，我多伟大！”这一句（ ）  A. 表现了自信、自豪。 B. 刻画了反动统治者的外强中干和自我吹嘘的丑态  （3）“俯下身子给人民当牛马”的含义是（ ）  A. 全心全意地为广大人民服务  B. 一心一意地为革命事业而奋斗  （4）下列诗句各表现了鲁迅先生的什么精神？  ①俯下身子给人民当牛马。  ②情愿作野草，等着地下的火烧。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、xiǔ；fǔ；shuāi；kè；chūn；zhòng

二、 地；地；得；的；地；地

三、A；F；D；B；C；E

四、（1）A

（2）B

（3）C

五、（1）像鲁迅那样的人；劳苦大众

（2）B

六、（1）A

（2）B

（3）A

（4）①全心全意为人民服务的精神。②愿把自己的一切贡献给革命事业的精神。