**习作：围绕中心意思写**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.根据习作提示，从提示的12个汉字（或从其他汉字）中选择一个感受最深的汉字写作。  2.能围绕所选择的汉字，从不同的方面或选择不同的事例来写。能围绕中心意思精心选材。  3.在写作之前，应先确立中心，并列出提纲。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.确立习作的中心意思，并围绕中心意思，从不同的方面或选择不同的事例写作。  **【难点】**1.精选典型的材料或事例，以突出习作的中心意思。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、回忆本单元的课文。 |
| 二、根据课本要求，尝试着动手写一写。 |
| **预学自测** | 根据课本要求，尝试着动手写一写。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【谈话导入】**  同学们，当你写作时，你是如何确立文章的中心思想，并进行选材的？你认为确立文章的中心是否重要，为什么？下面我们就共同探讨这个话题。 |
| **共学** | **【初试身手】**  1.（课件出示“初试身手一”）思考：习作中怎样选择合适的材料？  明确：根据确立的中心思想，选择与中心意思有关的，突出主题思想的素材。  2.（课件出示“初试身手二”）师：从出示的题目中选一两个，想想可以选择哪些事例或从哪些方面来写。（学生自由交流）  **【审题】**  1.学生自读本次习作要求（课件出示），思考：你要选择哪一个汉字？  2.指名说自己选取的汉字及选择的理由。（学生自由交流）  3.师生共同交流本次习作的具体要求，在交流中总结出本次习作的训练重点。  **【习作指导】**  1.学生选择一个汉字作为题目并进行相互交流，思考习作中要表达的中心意思。（教师适时指导）  2.选择了主题，要先确立文章的体裁，再进行选材，并围绕文章的中心来选。  明确：可以采取记叙文的形式，记叙某件事，也可以采取小说或讲故事的形式，但选材一定要典型，且能体现中心。  3.教师归纳习作重点：  （1）写作之前要明确文章要表达的中心意思。  （2）注意围绕中心意思，从不同的方面或选择不同的事例来写。  （3）注意选取典型的事例。将重要的部分写得详细些、具体些，才能给读者留下深刻的印象。  （4）可以写生活中发生过的事情，也可以写想象故事。  （5）在写作之前，可以先拟个提纲，看看选择的材料是不是能够表达中心意思。 |
| **随堂练习** | 1. [审题训练]审一审,填一填,明确本次习作的任务。  (1)审清内容:下面是位同学围绕“球迷 老爸”这个题目选的材料。 请你判断一下，哪些材料可以用来表达中心意思，在后面的括号里打“√”。  ①开车四小时去体育馆看球赛。 （ ）  ②每天听音乐到很晚。 （ ）  ③在爸爸的带领下，单位组织了业余足球队。 （ ）  ④一看到足球比赛就占着电视。 （ ）  ⑤走路时会耍几个踢球动作。 （ ）  (2)审清重点:习作的重点在于( )  A. 围绕中心意思表达 B. 围绕具体事例表达 C. 围绕具体情境表达  2.[思路训练]填一填，理清并确定本次习作的思路。  (1)我初步拟定的题目:  (2)我要表达的中心意思:  (3)我选择的事例:  3.[素材训练]给下面的习作题目选择典型的事例。  (1)习作《好斗的公鸡》可以从公鸡( )方面描写。(多选)  A.好斗的外形 B.只要见别的动物就要斗 C. 爱生气 D.喜欢喝水  (2)本次习作如果以《暖》为题，要表达的中心意思是生活中的美好，下面可以选择的材料有( )。(多选)  A.小芳一家人其乐融融地吃晚餐  B.潇潇为受伤的小鸟包扎伤口并送它回家  C.我独自去逛街  D.同学们商量着为留守儿童芳芳过生日  4. [写法训练]阅读片段《笑的魅力》，完成练习。  笑能给人温暖，给人幸福和力量，还能使人与人之间友好相处!  有一次，我去医院看病，看着各种医疗设施，我很紧张。医生阿姨一边给我治疗，一边微笑着和我谈话，我顿时觉得连病痛都减轻了许多。  还有一次，我在教室里不小心碰掉了同学李丹丹的钢笔，我忙弯腰捡起来。一看，笔尖弯了!我早就听说，这支笔是李丹丹的爸爸从北京买回来的，她一直当作宝贝那样珍惜，今天却被我摔坏了，她会怎么样呢?她会哭起来，说不定还会骂我，叫我下不了台……  当我忐忑不安地找到李丹丹，告诉她笔摔坏了，表示要赔钱时，李丹丹先是一惊，脸就变了！但她大概是看到我很难过，随即脸色又缓和了，笑着安慰我:“不要紧。”看着这动人的微笑，听着这亲切的话语，我觉得如释重负……  (1)片段是围绕“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”这一中心意思来写的。  (2)小作者选取了两个典型的事例来表现中心，分别是:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  5．先读画“　　”的句子，再读下面的句子，比较一下两者有什么不同。  天鹅颈修长，超过体长或与身躯等长；嘴基部高而前端缓平；尾短而圆，尾羽20～24枚；蹼强大。它在水中滑行时神态庄重，飞翔时长颈前伸，徐缓地扇动双翅。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1. (1)①√ ③√ ④√ ⑤√ (2)A

2. 示例:(1)洁癖老妈

(2)老妈有洁癖。

(3)我的老妈有严重的洁癖，每天都会彻底打扫屋里的卫生，甚至不允许我随意吃零食。在一次生日聚会上，我不小心把妈妈的裙子弄脏了，被她狠狠批了一顿。

3. (1)ABC (2) ABD

4.(1)笑能给人温暖，给人幸福和力量，还能使人与人之间友好相处

(2)“我"去医院看病，医生的微笑让“我”不紧张“我”不小心弄坏了同学的钢笔，同学微笑着原谅了“我”