**15 夏天里的成长（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学习生字、新词，熟读课文。  2.初步了解课文内容，找出课文叙述的中心句。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.学会本课生字新词。  **【难点】**1.初步感知文意，找出课文叙述的中心句。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《夏天里的成长》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  搜集网上、书籍关于关于夏天的知识，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.同学们，你们喜欢夏天吗?能说一说你为什么喜欢夏天吗?  2.我们的课题是“夏天里的成长”想象一下谁会在夏天里成长呢?  3.今天，我们走进夏天，来共同体会“夏天里的成长”。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们知道了在夏天万物成长的速度非常快。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、看拼音，写词语。  pénɡ jià（ ） tái xiǎn（ ） cǎo pínɡ（ ）  ɡān zhe（ ） pù bù（ ） mén fènɡ（ ）  二、形近字组词。  缝（ ） 瀑（ ） 坪（ ） 棚（ ）  逢（ ） 爆（ ） 评（ ） 绷（ ）  三、字词综合练。  1.“蔓”字用部首查字法查字典，先查 部，再查 画，其意思是 。  2.小明在作文中写道：“秋天，高梁涨红了脸。”这句话中有一个错别字是 ，应改为 。  3.“生物从小到大，本来是天天长的，不过夏天的长是飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长。”  这句话中“活生生”的意思是 ，像这样格式的词语还有 、 等。  四、选择词语填空。  1．夏天是万物\_\_\_\_\_\_\_\_(迅猛　迅速)生长的季节。  2．草长，树木长，山是一天一天地变\_\_\_\_\_\_\_\_(丰满　圆满)。  3．随着太阳威力的\_\_\_\_\_\_\_\_(增加　增强)，温度的\_\_\_\_\_\_\_\_(增加　增强)，什么都在长。  4．农作物到了该长的时候不长，或是长得太慢，就没有\_\_\_\_\_\_\_\_(收成　丰收)的\_\_\_\_\_\_\_\_(愿望　希望)。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、棚架　苔藓　草坪　甘蔗　瀑布　门缝

二、示例：缝隙 重逢 瀑布 火爆 草坪 评论 瓜棚 绷紧

三、1.艹 11 细长不能直立的茎 2.梁 粱

3.有生命力、充满生机 示例：香喷喷 亮晶晶

四、1.迅速　2.丰满　3.增强　增加　4.收成　希望

**15 夏天里的成长（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.通过阅读，理解为什么说“夏天是万物迅速生长的季节”，知道课文是怎样围绕中心意思来写的。  2.学习作者从不同方面表达中心意思的方法。  3.明白最后一句话的含义。 |
| **学习重难点** | **【重点】**理解为什么说“夏天是万物迅速生长的季节”，知道课文是怎样围绕中心意思来写的。  **【难点】**学习作者从不同方面表达中心意思的方法。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 |
| 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 |
| 三、思考：夏天里谁在成长，它们有什么特点呢? |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  夏天是多姿多彩的，夏天是万物迅速生长的季节，那么围绕这个中心句作者从哪几个方面来讲述的呢? |
| **共学** | **【研读课文，感悟“成长”】**  1.细读课文，了解夏天里万物成长的特点。  2.小组交流，发言。师生评议。  3.学习第2自然段，看看这一段主要写了什么在夏天里成长，它们有什么特点。  4.小组合作交流，进一步感知作者具体描写了哪些事物在夏天里成长。  5.品读第3自然段，这个自然段描写了哪些事物在夏天里成长呢？  6.品读第4自然段。  （1）同桌交流，汇报读懂的地方和不懂的地方。  （2）出示交流提示二：  ①人在夏天的生长有什么特点呢？（身体的成长、年龄的增长）  ②理解两句谚语。  **【总结】**  本文作者通过表达夏天是万物迅速生长的季节这一中心意思，告诉我们人一定要在青少年时期珍惜时间，积极进取，获取知识，提高能力，不能错过时机，否则就会成为一事无成的人。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、按要求完成句子练习。  1.昨天是苞蕾，今天是鲜花，明天就变成了小果实。（用加点的词语写句子）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.草长，树木长，山是一天一天地变丰满。（用“因为……所以……”改写这句话）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  二、阅读课内片段，完成练习。  ①夏天是万物迅速生长的季节。  ②生物从小到大，本来是天天长的，不过夏天的长是飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长。你在棚架上看瓜藤，一天可以长出几寸；你到竹子林、高粱地里听声音，在叭叭的声响里，一夜可以多出半节。昨天是苞蕾，今天是鲜花，明天就变成了小果实。一块白石头，几天不见，就长满了苔藓；一片黄泥土，几天不见，就变成了草坪菜畦。邻家的小猫小狗小鸡小鸭，个把月不过来，再见面，它已经有了妈妈的一半大。  ③草长，树木长，山是一天一天地变丰满。稻秧长，甘蔗长，地是一天一天地高起来。水长，瀑布长，河也是一天一天地变宽变深。俗话说：“不热不长，不热不大。”随着太阳威力的增加，温度的增加，什么都在生长。最热的时候，连铁路的铁轨也长，把连接处的缝隙几乎填满。柏油路也软绵绵的，像是高起来。  （1）片段是围绕“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”这句话来写的。  （2）第②段描写了生物在夏天里飞快生长的状态。作者细致地抓住了动植物的变化特点来体现这一段的中心意思。绿蔓一天可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；竹子、高粱一夜可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；一块白石头几天不见，就长满了苔藓；一片黄泥土几天不见就变成了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；小猫小狗小鸡小鸭个把月不过来，再见面，已有妈妈的一半大。  （3）下面对第③段理解不准确的是（ ）。  A.这段话主要写了生物在一天一天变丰满。  B.“俗话说：不热不长，不热不大。”这句话运用了引用的修辞手法。  C.“最热的时候，连铁路的铁轨也长”这句话也写出了万物在快速生长。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1.昨天是种子，今天是嫩芽，明天就变成了秧苗。　2.因为草长，树木长，所以山是一天一天地变丰满。

二、夏天是万物迅速生长的季节

（2）长出几寸 多出半节 草坪菜畦

（3）A