**期中检测卷**

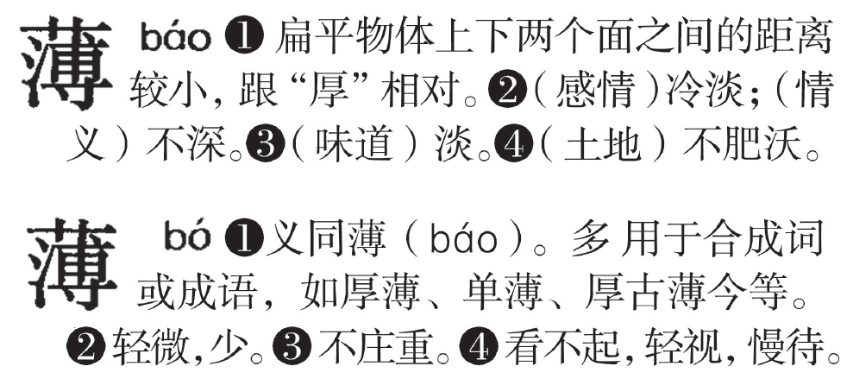
一、基础训练

1．读拼音，写词语。

(1)他望着xiōng yǒng péng pài(　　　　　　)的江水，眉头皱成了一个gē dɑ(　　　　)，心仿佛被什么jiū zhù(　　　　)了似的疼。

(2)台上那个年轻的zhèng wěi(　　　　)略显jū shù(　　　　)，但讲话的内容鼓舞人心。大家quán shén guàn zhù(　　　　　　)地听着。当他讲完时，台下的听众都fèi téng(　　　　)了。

2．根据“薄”字的解释，完成练习。



(1)“冬天到了，你还穿这么薄的衣服，多冷啊！”这句话中“薄”字的读音是\_\_\_\_\_\_，意思是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(2)“做小本生意的人，要讲究薄利多销。”这句话中“薄”字的读音是\_\_\_\_\_\_\_\_，意思是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3．把正确答案的字母填入括号里。

(1)下列加粗字的读音完全正确的一项是(　　)

A．阻**挠**(láo)　　　　　 **蜷**缩(quán)

B．**逶**迤(wēi) 短**暂**(zhàn)

C．**颓**丧(tuí) 叱**咤**(chà)

D．冠**冕**(miǎn) **擎**着(qíng)

(2)下列句子中加粗词运用不正确的一项是(　　)

A．这场比赛，我国选手**技高一筹**，取得了胜利。

B．上次获奖，令他有些**忘乎所以**，他变得飘飘然了。

C．跟宇宙相比，地球又是如此渺小，有如**沧海一粟**。

D．他的书写十分工整，写的字**井井有条**。

(3)下列句子括号内表示“看”的词语运用不恰当的一项是(　　)

A．他又划着一根火柴，点燃了烟，又(斜视)了一眼图画。

B．三十万人一齐脱帽肃立，一齐抬起头，(瞻仰)这鲜红的国旗。

C．五位壮士屹立在狼牙山顶峰，(眺望)着群众和部队主力远去的方向。

D．郝副营长(注视)着那幅图，默默地沉思着。

(4)下列句中关联词语使用不恰当的一项是(　　)

A．**尽管**天下着大雨，他**还是**坚持送老大爷回家。

B．老师**因为**重视提高我们的文化素质，**所以**重视提高我们的思想素质。

C．我们**只有**尊重别人，**才**会得到别人的尊重。

D．他**宁可**自己受累，**也不**让自己的孩子挨饿。

(5)给下面语段的空白处加上标点，正确的一项是(　　)

如果你变成一只蚂蚁　可以在笔杆上散步　可以在书桌上探险　可能会结交几位蚂蚁朋友　可能会跟着哪只小昆虫去探索一个全新的世界

A．，　；　；　；　…… B．，　，　；　，　……

C．，　；　；　；　。 D．，　；　，　；　。

4．按要求写句子。

(1)走之前，我不得不把他们的母亲送进疯人院。(改为肯定句)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)在你眼中，美是什么？根据给出的开头，运用排比的修辞手法补写句子。

美是游荡在蓝天上的几朵白云，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(3)请你通过环境描写来表现考场安静或紧张的氛围。

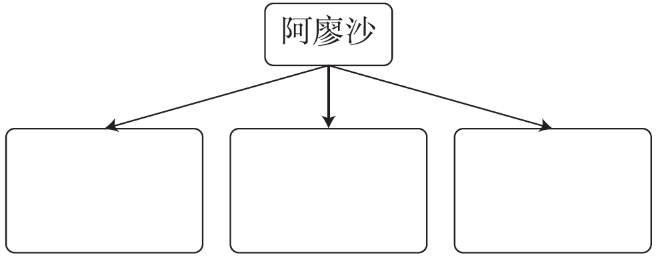
考场上，同学们埋头奋笔疾书。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

二、综合展示

5．快乐读书吧。

(1)以《童年》中的主人公阿廖沙为中心，在下图方框内写三个与他相关的人物。



(2)从以上人物中任选一位，用一个词语概括他(她)的特点。

人物：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

特点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

三、课本知识

6．根据课本内容填空。

(1)风光迷人：羊群一会儿上了小丘，一会儿又下来，走在哪里都像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。那些\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，就像只用绿色渲染，不用墨线勾勒的中国画那样，到处\_\_\_\_\_\_\_\_\_，轻轻流入云际。

(2)明月传情：同是一轮明月，在孟浩然眼中有孤苦之感“野旷天低树， \_\_\_\_”；在辛弃疾眼中却是喜悦欢快的“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，清风半夜鸣蝉”。

(3)家国情怀：诸葛亮的“鞠躬尽瘁，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”；李纲的“祖宗疆土，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”。

(4)不忘初心：对于司马迁来说，初心就是忍辱负重，编写一部前无古人的史书；对于狼牙山五壮士来说，初心就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；对于《桥》中的老支书来说，初心就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

四、阅读理解

(一)课内阅读。

穷人(节选)

A．桑娜脸色苍白，神情激动。她忐忑不安地想：“他会说什么呢？这是闹着玩的吗？自己的五个孩子已经够他受的了……是他来啦？……不，还没来！……为什么把他们抱过来啊？……他会揍我的！那也活该，我自作自受……嗯，揍我一顿也好！”

B．渔夫皱起眉，他的脸变得严肃、忧虑。“嗯，是个问题！”他搔搔后脑勺说，“嗯，你看怎么办？得把他们抱来，同死人待在一起怎么行！哦，我们，我们总能熬过去的！快去！别等他们醒来。”

但桑娜坐着一动不动。

“你怎么啦？不愿意吗？你怎么啦，桑娜？”

“你瞧，他们在这里啦。”桑娜拉开了帐子。

7．解释下列词语。

忐忑不安：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

自作自受：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8．通过选段A中对桑娜的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的描写，我们可以感受到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

9．选段B抓住了渔夫的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，表现了渔夫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的可贵品质。

10．读选段B中画线的句子，试着写写渔夫的心理活动。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(二)阅读短文，完成练习。

没有蚊子的世界会更美好吗？

对一些动物而言，没有蚊子不是个好消息。

首先说在北极苔原，撮毛伊蚊和黑足伊蚊在这里生活。有研究人员认为，如果没有了蚊子这种可口的食物，在苔原筑巢的候鸟数量可能会下降50%。

①蚊子把卵产在水里，它的幼虫孑孓(jié jué)是好几百种鱼的食物。理论上这些鱼可以吃别的东西，但是美国昆虫学家布鲁斯·哈里森表示，摄食行为这样的特性是从基因上深植于这些鱼类之中的。比如像“食蚊鱼”这种动物，从名字就可以看出它的“品牌忠诚度”啦。

②在蚊子消失后，这些以蚊子作为主食的种族必然会打来打去，争夺剩下的可食用资源，它们不得不减少种群数量，并被迫改变胃口。

蚊子的消失还会带来别的影响。北极河谷那边的驯鹿群为了躲避蚊子，通常会有意选择迎风行进路线。如果“嗡嗡君”都没了，鹿群就可能改变路线，那么沿途的庄稼、土地，包括地面保洁程度都会受到极大影响。

③此外，蚊子的存在有时候还是有些建设性作用的。比如在某些热带地区，蚊子也是传播可可树花粉的昆虫之一。少了蚊子，可可树将减产，人们就吃不到那么多“牛奶香浓，丝般感受”的巧克力了。

④一些科学家认为，如果蚊子消失的话，空出的生态位置会被其他生物填充，而这种生态创伤也能很快恢复。这样的话，人类会过得比以前好。

11．“不过，大自然拥有强大的修复能力，尤其是在这些小生物方面。”这个过渡句插入文中的哪个位置比较合适？(　　)

A．①处　　 B．②处

C．③处　　 D．④处

12．短文中画线部分主要运用的说明方法是(　　)

A．举例子、列数字 B．举例子、打比方

C．作比较、列数字 D．作比较、打比方

13．下列对本文分析有误的一项是(　　)

A．题目采用问句的形式，起到了吸引读者、引起读者阅读兴趣的作用。

B．蚊子的消失会对自然界有很多影响。

C．如果没有了蚊子，对所有动物来说都不是件好事。

D．如果蚊子真的消失的话，它的生态位置可能会被其他生物所代替。

(三)课外阅读。

最诚实的中学生

一个中学生在路上骑车，不小心剐蹭了一辆宝马车，车主并不知情，这位中学生是该悄悄离开，还是留下等待车主？

对于这个问题，每个人心中都有自己的答案。

不过，扬州大学附属中学高一(2)班的徐砺寒同学以身作则，作出了表率。徐砺寒在路上骑车，不小心撞上了路旁停着的一辆宝马车，车的后视镜被撞坏了，还在车身上留下了一道划痕。当时，他根本没考虑车是宝马车，自己赔不起，他只是想到自己弄坏了别人的东西，就必须承担责任。他没有选择逃走，而是在原地等待车主近半小时。因赶着上课，他只好留下了一张写有自己的联系方式的纸条，欲赔偿。这股“正能量”被网友拍下来上传到微博，很快就传遍了全国，网友们称徐砺寒为“最诚实的中学生”，并表示要向他学习。

不小心撞到“无人值守”的车，有很多种选择：譬如溜之大吉，譬如指责车主停车失误，譬如等会儿看看后果。徐砺寒选择了最“笨”的一种方式：等待车主，等不到车主，还留下了一张“联系纸条”。这是“风险”很大的一种选择，不仅可能遭遇车主的愤怒指责，掏钱埋单的家长也可能会心有怨气。那么，究竟是什么支撑着当事人作出这样的选择呢？

中学生徐砺寒的回答很简单：“自己做错了事，就必须承担责任。”

14．文中加点的“这个问题”指什么？用“\_\_\_\_”在文中画出来。

15．剐蹭到宝马车后，徐砺寒选择的处理方式是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

16．徐砺寒之所以选择这样的处理方式，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

17．读完全文，你最想对徐砺寒说一句什么话？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18．如果把这个故事设计成小说，你想怎么设计？

环境：人来人往的大街上

人物：高中生徐砺寒　他的同学

故事情节：

起因：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

发展：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

高潮：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

结局：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

五、习作

19．以“感动”为题，写一篇记叙文。

期中检测卷

一、1. (1)汹涌澎湃　疙瘩　揪住

(2)政委　拘束　全神贯注　沸腾

2．(1)báo　①

(2)bó　②

3．(1)D　(2)D　(3)A

(4)B　(5)B

4．(1)走之前, 我总得把他们的母亲送进疯人院。

(2)示例: 美是遨游在大海中的条条鱼儿, 美是嬉戏在草原上的一群小羊

(3)示例: 窗外, 风停了, 树儿不摇了, 鸟儿不叫了, 好像生怕吵着了同学们

二、5.示例: (1)外祖母　外祖父　“小茨冈”

(2)外祖父　吝啬自私

三、6.(1)给无边的绿毯绣上了白色的大花　小丘的线条是那么柔美　翠色欲流

(2)江清月近人　明月别枝惊鹊

(3)死而后已　当以死守　不可以尺寸与人

(4)掩护群众和连队主力安全转移　让全村的人安全脱险

四、(一)7.形容心神不定。自己做了错事, 自己承受不好的后果。

8．神态　心理　桑娜宁愿自己受苦, 也要抚养西蒙的孩子的朴实、善良的美好品质

9．神态　语言　动作　宁愿自己受苦也要帮助他人

10．示例: 这两个孩子无依无靠的, 怎么办啊? 说不定会饿死的!

(二)11.D　12.A　13.C

(三)14.略。　点拨: 第一自然段画线。

15．等待车主, 主动承担赔偿责任；久未等到车主, 留下自己的联系方式, 欲赔偿

16．他觉得自己做错了事, 就必须承担责任

17．示例: 你的勇气与诚信令人敬佩。

18．示例: 徐砺寒骑自行车撞上了一辆停在路边的宝马车。

宝马车主不在, 同学催徐砺寒赶快去学校上课。

徐砺寒久等车主不来, 无奈, 留下了自己的联系方式。

车主不但没让徐砺寒赔偿损失, 还回信息给他, 赞扬他的诚实。

五、19. 思路点拨: 抓住令你感动的事件或场景, 详细描写当时的情况, 注意描写人物的语言、动作、心理等。　例文略。