**语文园地三**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.引导学生根据阅读任务选择合适的材料。  2.阅读描写人入迷的样子的句段，体会其运用的多种描写方法，试着自己写一写。  3.试着用“一是……二是……三是……四是……”这种表达方式来说明理由、表达观点，感受分条陈述的好处，学习有条理地表达自己的想法。  4.正确朗读并背诵古诗《春日》，感受春日的生机，体会诗中蕴含的哲理。 |
| **学习重难点** | **【重点】**  1.学会根据阅读任务选择合适的材料。  2.体会句子的描写方法；感受分条陈述的好处；学习有条理地表达自己的想法。  3.正确朗读并背诵古诗《春日》，感受春日的生机，体会诗中蕴含的哲理。  **【难点】**  1.引导学生根据阅读任务选择合适的材料。  2.学会用“一是……二是……”这样的表达方式来说明理由、表达观点。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、再次朗读本单元的课文，体会其运用的多种描写方法，试着自己写一写。 |
| 二、感受分条陈述的好处，学习有条理地表达自己的想法。 |
| 三、学会根据阅读任务选择合适的材料。 |
| 四、背诵古诗《春日》，感受春日的生机。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，这节课，就让我们进入语文园地三，学习这一单元的重要知识吧。 |
| **共学** | **【交流平台】**  1.小结引入。  学习了这个单元,我们明白了不仅要根据任务选择合适的材料,而且读文章时,与阅读目的关联性不强的内容,不需要逐字逐句地读,这样可以提高阅读速度。学完了本单元的课文，你有没有总结过每一篇文章的阅读方法？  2.体会阅读方法。  （1）回想这个单元的课文，都用了哪些阅读方法？  （2）除了课文以外，你读课外的文章时还运用了哪些阅读方法？  （3）以后在阅读的过程中，你会养成怎样的阅读习惯？(结合本次习作中的典型例子进行交流。)  3.教师小结：《竹节人》是一篇容易理解的回忆类文章，语言夸张又富有童趣，同时贴近学生生活，能够激发我们自身情感的体悟。因此，读这篇文章，带着“写玩具制作指南，并教别人玩这种玩具”这一任务读课文有关玩竹节人的有趣经历这一部分；《故宫博物院》一课要求为家人计划故宫一日游，应该重点阅读材料一、材料三和材料四；《宇宙生命之谜》这篇科普类文章往往较为直接，我们可以从标题、开头或结尾很快找到文章所要表达的观点。为了揭开宇宙生命之谜，这篇文章要有选择地阅读，与问题相关的内容需要仔细阅读，关系不大的浏览即可；文章有的信息可能不准确，还需要查阅资料判断。  4.总结：我们在读书的时候，不仅要学会精读，还要学会略读。这样才能够更快速地知道文章的内容，分析文章的精彩之处。  **【词句段运用】**  体会句子的描写方法：  1.引导学生自读，边读边想：这几句话主要写了什么内容？运用了什么描写方法？  2.小组讨论后选派代表发言。  3.指名回答。  教师小结：段落一主要是运用了动作描写，“摆”显出阵仗大，“攒着”表示大家聚拢在一起，可见大家的专注；“跺、拍”写出了同学们观战时的投入与激动。段落二主要运用“伸长脖子”这一细节描写，刻画出了后面的同学往前张望的样子，非常传神。段落三主要是运用动作和神态描写，表现了罗丹对工作的痴迷。用时间的推移反映了他忘我的工作状态。人物入迷是一种状态，描写这种状态最直观的方式是直接描写人物的神态，如“全神贯注，眼睛连眨都不眨一下”。同时还要抓住人物的动作、语言、心理等，从多个方面去展现人物入迷的状态。  体会句子的表达方法：  1.自读句子，注意加点词语在句子中的意思。  2.小组交流：这样的表达方式有什么好处？  3.你学过的课文或读过的课外读物中，是否有这样的表达方式？  4.教师小结：为了说明“天体上有生命存在应具备的条件”这个内容，作者采用“一是……二是……三是……四是……”的表达方式，来说明理由，表达自己的观点，这种表达方式在文章里可以使语言条理分明，表达清晰。  5.课件出示“竞选班级体育委员”“向妈妈请求，每周三放学后踢一会儿足球”这两个话题，试着用这种表达方式，先在小组里说一说，同学评一评，再派代表回答。  **【日积月累】**  1.课前学生查阅《春日》的作者、写作背景等相关资料。  2.课件出示《春日》，学生自己读一读，想一想诗句的意思。  3.小组内互相说说诗句的意思。指名回答诗句意思。对诗句理解不清楚的地方，教师及时讲解。  4.运用自己喜欢的方式读、背诗句。可以默读、默背，可以大声读背，也可以同桌互读互背等。  5.小组竞赛背诵《春日》。 |
| **随堂练习** | 一、下面阅读方法中不恰当的一项是(　　)  A．在阅读时，要根据阅读任务的不同，来选择合适的材料。  B．读文章时，与阅读目的关联性不强的内容，也需要逐字逐句地读，这样才能更细致、更全面地了解文章的内容。  C．带着阅读任务来读文章，就应该重点阅读与任务相关的内容，其他内容浏览一下就可以了。  D．我们在读书时可以先想一想阅读的目的，再有针对性地选择适合的阅读方法。  二、读书方法连线。  不出声地读　　　　　　　　　　精读  简单粗略地读 朗读  认真仔细地读 通读  有取舍跳跃式地读 默读  从头到尾阅读全书 略读  清晰响亮把文章念出来 跳读  三、请选择仔细阅读的部分。  张明的爷爷新买了一部手机，让张明帮他下载安装QQ、微信等一些常用的软件。张明也不知道该如何操作，他拿着手机的用户手册，应该仔细阅读哪个部分？(　　)  A．手机安全信息　　　B．安全警示  C．手机使用说明 D．保修政策  四、根据情境写话。  1．张明的爸爸是球迷，每次世界杯他必看，虽然不能去现场看比赛，但他看电视直播也很入迷。请你写一写张明的爸爸看球赛时入迷的情景。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2．张明向妈妈请求每周一次放学后和同学一起踢半小时足球，他想到了如下理由，请你帮他把对妈妈要说的话补充完整。  我很喜欢踢足球：足球可以锻炼身体；踢足球可以加强团队合作。  张明对妈妈说：“妈妈，我想请您同意我每周三下午放学后在学校踢半个小时的足球。一是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；二是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；三是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_希望您能同意，好吗？”  五、阅读下面的古诗，完成练习。  　 春　日  胜日寻芳泗水滨，无边光景一时新。  等闲识得东风面，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  1．在横线上将诗句补充完整。  2．这首诗的作者是\_\_\_\_\_\_\_\_(朝代)诗人朱熹。  3．“等闲”一词的意思与本诗中的“等闲”不相同的一项是(　　)  A．莫等闲，白了少年头，空悲切。  B．红军不怕远征难，万水千山只等闲。  C．千锤万凿出深山，烈火焚烧若等闲。  4．这首诗表达了诗人怎样的思想感情？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

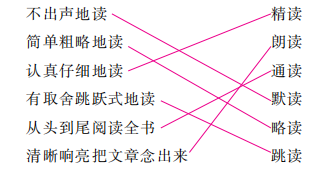
**预学自测参考答案**

（略）

**随堂练习参考答案**

一、B

二、



三、C

四、1.示例：张明的爸爸盯着电视屏幕，眼睛一眨都不眨，两手的拳头握得紧紧的，好像在为谁加油鼓劲儿。进球了！他一下子跳起来，挥动着手臂，大声喊：“欧耶！”

　2.因为我很喜欢踢足球　我希望通过踢足球来锻炼身体　足球是团队项目，在踢球的过程中还能培养团队合作精神呢！

五、1.万紫千红总是春

2.宋代

3.A

4.表达了诗人热爱春天，赞美春天的思想感情。