**8 灯光（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利地朗读课文。  2.读懂课文内容，理解革命先烈对未来的美好憧憬和为此付出的牺牲，懂得今天的幸福生活来之不易。  3.体会本文的开头和结尾相互照应的关系，并感受作者这样写的深意。 |
| **学习重难点** | **【重点】**理解郝副营长广阔的胸怀和对未来美好的憧憬。  **【难点】**抓住主要线索去读懂课文的阅读方法。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《灯光》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于光的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  灯光，我们都非常熟悉，平时并不特别注意它。然而，我们今天要学的《灯光》一课，却向我们描述了一个动人的故事。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  （1）自由读课文，思考：课文主要讲了一件什么事？  （2）小组讨论，交流。  （3）全班交流。  （天安门广场上的千万盏灯，让我想起了亲爱的战友——郝副营长。他为了让孩子们能够在电灯底下学习，不惜牺牲自己的生命。）  **【品读释疑】**  1．学生默读课文，边读边想：课文哪些段落是写现在，哪些段落是写往事的？  （全文一头一尾是写现在，中间大部分是写往事。即第一、二自然段和最后自然段写的是现在，其余写的都是往事。引导学生悟文章写作顺序和前后照应的结构特点。(板书倒叙)  2．引起我回忆往事的原因是什么？  （背后传来一声赞叹：“多好啊！”勾起对往事的回忆。这三个字是连接现实和往事的一根链条，因为英勇牺牲的郝副营长也说过：“多好啊!” ）  快读课文，想想“多好啊！”这句话在课文中出现在哪里，各是在什么情况下说的，把有关语句画出来，再深入想想，他们当时看到的是什么，可能想到什么。我们可以从中体会到什么？（完成表格）  3．交流  （“多好啊！”这句话在课文中出现三次。  第一次前的清明节的一天晚上，“我”漫步在天安门广场上，忽然背后传来一声赞叹：“多好啊！”说这话的人也许是第一次来北京，也许是时过几年又来北京，看到北京的美丽，看到人民的幸福生活，“多好啊！”是出自内心的由衷赞美。  第二次是战斗打响前，郝副营长借着火柴的亮光在看一本破书。书上的插图画的是一个孩子在电灯下读书。“多好啊”是郝副营长看插图时的自言自语。此时，他也许想到胜利以后，人民过上幸福生活，也许触景生情，暗暗下决心，为了战斗的胜利，为了下一代能过上美好生活，要勇往直前，不怕牺牲。  第三次是郝副营长在和“我”交谈时说的话，“多好啊”是他对未来幸福生活的憧憬，“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光  下学习。”）  **【合作交流，质疑并解答】**  1．围绕标题灯光，作者在文中多次进行了描写，找出文中写“灯光”的句子，在小组内提出一个有价值的问题并解答，想想从这些句子中，你体会到什么？  2．自由交流  （第一句：广场上千万盏灯静静地照耀着天安门广场周围的宏伟建筑，使人心头感到光明，感到温暖。  第二句：书上有一幅插图，画的是一盏吊着的电灯，一个孩子正在灯下聚精会神地读书。他注视着那幅图，默默地沉思着。  第三句：他又划着一根火柴，点燃了烟，又望了一眼图画，深情地说：“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光底下学习，该多好啊！”他把头靠在胸墙上，望着漆黑的夜空，完全陷入了对未来的憧憬里。  　第四句：这位年轻的战友不惜自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。  　第五句：在天安门前璀璨的华灯下面，我又想起这位亲爱的战友来。  3．开头和结尾都提到天安门前的灯光，有什么深意？  （灯光象征幸福安乐的生活，课文以《灯光》为题，突出了革命烈士对未来的美好憧憬，赞扬了他们为理想而英勇献身的崇高精神。）  **【总结】**  《灯光》是一篇回忆往事的课文。课文通过对一件关于灯光的往事的回忆，歌颂了革命先烈的献身精神，说明今天的幸福生活来之不易。我们好好珍惜今天的幸福生活，努力学习，长大成为一个对国家有用之人。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1．看拼音，写词语。  wéi jiān xiōng qiáng jù jīng huì shén qiān jūn yí fà  （ ） （ ） （ ） （ ） （ ） （ ）  2．在下列句子中填上恰当的关联词。  ①\_\_\_\_\_\_\_\_郝副营长只有22岁，\_\_\_\_\_\_\_\_有着丰富的战斗经验。  ②这火光\_\_\_\_\_\_\_\_微弱，\_\_\_\_\_\_\_\_对于寻找突破口的部队来说已经够亮了。  ③\_\_\_\_\_\_\_\_战士在黑暗里找不到突破口，\_\_\_\_\_\_\_\_和突击连失去了联系。  3．将句中画横线部分换成相应词语填入括号里，并体会换词后的句子比原句好在哪里。  （1）后来才知道，在这如同千钧的重量系在一根头发上，极其危险的时刻，是郝副营长划着了火柴，点燃了那本书。（\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  （2）三发绿色的信号弹升上天空，接着就是炸药包声音非常巨大和响亮，天地都被震动一般的爆炸声。（\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  （3）灯下，一个孩子在集中全部注意力地读书。（\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  4．先把四字词语补充完整，再根据要求填空。  （\_\_\_\_\_\_）言（\_\_\_\_\_\_）语 （\_\_\_\_\_\_）钧（\_\_\_\_\_\_）发  聚（\_\_\_\_\_\_）会（\_\_\_\_\_\_） 震（\_\_\_\_\_\_）动（\_\_\_\_\_\_）  （1）上面的词语中含反义词的词语是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这样的词语我还知道\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  （2）形容情形十分危急的词语是\_\_\_\_\_\_\_\_，它的近义词有\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  5．本文以“灯光”为题，下列分析不正确的是（ ）  A．本文以“灯光”为题，表明了正是千千万万“郝副营长”身上所具有的精神之光，才最终点亮了中华民族的解放之光，迎来了伟大祖国的光明前程。  B．郝副营长为了后代能在灯光下学习，不惜牺牲自己的性命换来胜利，这灯光是生命之光，胜利之光，所以以“灯光”为题。  C．灯光是全文的线索，作者通过对灯光的描写，表达了革命先烈对光明、对美好未来的渴望。  D．本文以“灯光”为题，表达了作者对天安门广场上千万盏灯给人们带来光明和温，暖的赞美。  6．下列表述不正确的一项是（ ）  A．本文采用倒叙的手法，由天安门广场的灯光写起，叙述过去的事情，结尾又回到写灯光。  B．作者以灯光为线索，充分展示了今天的幸福生活。  C．作者以细腻的笔调详写郝副营长在激战前的神情和语言，而郝副营长在战斗中舍身为后续部队引路的壮举，作者却用白描的手法“略写”。  D．本文首尾照应，结构紧凑，含义深刻。  7．“后来才知道，在这千钧一发的时刻……”“千钧一发的时刻”指的是（ ）  A．我军部队把国民党军五十七师紧紧包围在沙土集村，打响了激烈的围歼战。  B．突击连冲了过进去，后续部队在黑暗中遭到阻击，和突击连失去联系，找不到突破口。  C．守敌的围墙被炸开一个缺口，突击连已经冲了进去。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1．围歼 胸墙 聚精会神 千钧一发

2．虽然； 但是； 虽然； 但是； 因为； 所以

3．1、千钧一发 2、震天动地 3、聚精会神

4．自 自 千 一 精 神 天 地 震天动地 左顾右盼 七上八下 千钧一发 迫在眉睫 一触即发

5．D

6．B

7．B